



**Олимпиада школьников «Ломоносов» по психологии  
2023-2024 учебный год  
Отборочный этап  
9-10 классы**

**Уважаемые участники олимпиады!**

**Надеемся, что Вы успешно выполните все предлагаемые задания. Не спешите, внимательно читайте условия заданий и требования к их выполнению. Желаем успехов!**

**Задание 1**

Два психолога готовятся вести прием людей, переживших землетрясение. На прием записалось 77 человек. Если бы работал только первый психолог, то все записавшиеся на данный день были бы приняты ровно за 7 часов, если бы только второй, то все записавшиеся были бы приняты ровно за 11 часов. Каждый психолог затрачивает на одного клиента одинаковое время, но каждый свое. За какое время психологи примут записавшихся, работая вдвоем?

**ОТВЕТ:**

1) Из условия первый психолог принимает 11 человек в час, а второй – 7 человек в час. Тогда вдвоем они принимают 18 человек в час и затратят на прием 77 человек  $77/18 = 4.28$  часов.

2) Однако через  $77/18$  часа первый примет  $47 + 1/18$  человека, а второй  $29 + 17/18$  человека. Поскольку деление клиента невозможно, то последнего человека принимает второй, и к времени  $77/18$  часа прибавляется еще время приема им одного человека, умноженное на  $1/18$ , то есть  $(1/7) * (1/18) = 1/126$  часа. Сумма равна  $(77 + 1/7) / 18 = 540 / (7 * 18) = 30/7$ , приблизительно 4.29

Ответ:  $30/7$  или 4.29 часа

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА (ОТ 0 ДО 20):**

Если получен ответ пункта 1, - 10 баллов, если высказаны соображения о не целом количестве обслуженных за такое время клиентов – 15 баллов, если получен окончательный ответ – 20 баллов.

**Задание 2**

1. Назовите устройства, изображенные на рисунке, укажите их назначение.

2. Какой вред здоровью человека может возникнуть в случае пренебрежения использования устройств?

3. Из приведенного списка выберите профессии, которые требуют применения этих устройств. Для каждой указанной профессии приведите 1-2 примера конкретных видов деятельности, когда использование этих защитных средств необходимо.

4. Какие дополнительные способы защиты здоровья могут быть рекомендованы людям указанных профессий?

Профессии:

- 1) Садовод
- 2) Овцевод



- 3) Шахтер
- 4) Штукатур
- 5) Хлопкороб

### **ОТВЕТ:**

1. Респираторы. Функция – защита дыхания (дыхательной системы и организма) от вредных веществ: пыли, аэрозолей.

Респираторы применяют на производстве, в пыльном или задымленном помещении; в быту при работе с красками, удобрениями, ядохимикатами; в медицине с целью профилактики попадания в организм вирусов или аллергенных веществ; при занятиях спортом в пыльной местности.

2.

1) Жесткая минеральная пыль царапает и повреждает эпителий дыхательных путей и легких, вызывая воспаление, отек, повреждение альвеол.

2) Органическая пыль является аллергеном. Следствием могут быть различные формы бронхитов, бронхиальная астма, эмфизема легких.

3) С пылью в организм могут попадать возбудители болезней.

4) Аэрозольные токсичные вещества могут впитываться через слизистую дыхательных путей, вызывая отравление организма.

3. Респираторы следует использовать представителям всех указанных профессий.

1) Садовод – при внесении удобрений и применении ядохимикатов для защиты растений от вредителей и грибковых болезней. Дополнительно – защитные очки и перчатки.

2) Овцевод – при стрижке овец и перевозке шерсти. В шерсти накапливается большое количество пыли, могут быть бактерии, вызывающие болезни у человека (например, возбудители бруцеллеза). Дополнительные меры защиты – прививки.

3) Шахтер – при бурении образуется мелкая пыль. Также в шахте могут накапливаться токсичные газы – в этом случае дополнительно могут быть необходимы противогазы, баллоны дыхательной смеси.

4) Штукатур – мелкая пыль при зачистке и шлифовке поверхностей. Дополнительно – защитные очки.

5) Хлопкороб – при сортировке хлопка возникает большое количество пыли. Дополнительно – защитные очки.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА (ОТ 0 ДО 20):**

Пункт 1 – полный ответ 4 балла (2 балла – названы респираторы, 2 балла – описана их функциональная роль).

Пункт 2 – полный ответ 6 баллов (по 1,5 балла за каждый из названных факторов).

Пункты 3-4 – максимум 10 баллов: за каждую указанную профессию с описанием проблемы и указанием дополнительных защитных мер – по 2 балла (в случае полного ответа), по 1 баллу – если профессия указана, но ответ не обоснован, по 1,5 балла – если не указаны дополнительные меры защиты.

### **Задание 3**

Известный французский писатель В. Гюго сказал: «У каждого человека три характера: тот, который ему приписывают; тот, который он сам себе приписывает; и, наконец, тот, который есть в действительности». Одним из основных личностных образований человека является самооценка.

Что Вы понимаете под самооценкой? Что влияет на формирование самооценки? Как Вы думаете, почему самооценка человека может не совпадать с оценкой его другими

людьми, а иногда и вовсе не соответствует реальности? Пожалуйста, свой ответ аргументируйте, приведите примеры.

### **ОТВЕТ:**

Самооценка – это уровень понимания человеком самого себя, своих положительных и отрицательных качеств, оценивание своей личности, часть Я-концепции. Самооценка личности является очень значимым показателем и оказывает влияние на то, как сложится жизнь человека. В психологии самооценку характеризуют по уровню — высокая, средняя и низкая; реалистичности – адекватная и неадекватная (завышенная и заниженная); и устойчивости – стабильная и нестабильная.

Базовая самооценка формируется в самом детстве, с ориентировкой на оценки других людей, значимых для ребенка. Но это та категория, которая может изменяться со временем и подлежит коррекции: и чем старше становится человек, тем важнее его собственная оценка себя и тем больше она может расходиться с оценками окружающих.

Основа базового отношения к себе – принимаю ли я себя таким, какой я есть, или нет – формируется в результате общения с родителями в детстве. Важную роль в формировании самооценки играет и школа. В отличие от родителей учителя выставляют нам первую социальную оценку. Она носит более дифференцированный характер и относится к конкретным видам деятельности и предметам.

Во взрослом возрасте на самооценку влияют и социальные отношения, но и социально-экономический статус (образование, доход, безработица); проблемы со здоровьем; образ мышления.

Обычно именно жизненный опыт (отношений, успеха и неуспеха) формирует основу для общей самооценки. Под адекватной или здоровой самооценкой психологи понимают соответствие восприятия человеком самого себя реальному положению дел. При адекватной самооценке человек трезво оценивает свои возможности и ставит реальные цели. При неадекватной самооценке человек занижает или завышает свои возможности, способности, успехи и неудачи.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ (от 0 до 30 баллов):**

0 баллов – не перечислено ни одной идеи о связях оценок окружающих и самооценки, не приведены примеры и аргументы.

5 баллов – высказана 1 идея о связи оценок окружающих и самооценки. Нет аргументации и нет примеров.

10 баллов – (30%) высказаны отдельные идеи (2-3) о связях оценок окружающих и самооценки. Аргументация отсутствует, примеров нет.

15 баллов – (50%) высказаны отдельные идеи (2-3) о связях оценок окружающих и самооценки. Ответ частично аргументирован, есть 1 неразвернутый пример.

20 баллов – (75%) выделены основные идеи (3-4) о связях оценок окружающих и самооценки. Аргументация имеется, есть 1 развернутый пример.

25 баллов – (выше 75%) выделены ключевые идеи (разные, 3-4) о связях оценок окружающих и самооценки. Аргументация развернутая. Приведены развернутых примера.

30 баллов – (выше 85%) выделены ключевые идеи (разные, 5-6) о связях оценок окружающих и самооценки. Аргументация развернутая. Приведено несколько примеров (2 и более).

### **Задание 4**

Известно, что психологическое знание может быть представлено не только в научной, но и художественной форме. Например, в литературном произведении автор ставит и решает морально-нравственные, этические, психологические и другие проблемы с

определенной позиции, используя специальные художественные средства. К таким средствам относится диалог.

Прочитайте отрывок из произведения И.А. Гончарова «Обломов» и дайте ответы на следующие вопросы, используя цитаты из текста:

1. Как понимают и оценивают труд Обломов и Штольц в контексте приведенного диалога?

2. Почему ценностные представления о труде у героев различны?

— *Когда-нибудь перестанешь же трудиться,* — заметил Обломов.

— *Никогда не перестану. Для чего?*

— *Когда удвоишь свои капиталы,* — сказал Обломов.

— *Когда учетверю их, и тогда не перестану.*

— *Так из чего же,* — заговорил он, помолчав, — *ты бьешься, если цель твоя не обеспечить себя навсегда и удалиться потом на покой, отдохнуть?..*

— *Деревенская обломовщина!* — сказал Штольц.

— *Или достигнуть службой значения и положения в обществе и потом в почетном бездействии наслаждаться заслуженным отдыхом...*

— *Петербургская обломовщина!* — возразил Штольц.

— *Так когда же жить?* — с досадой на замечания Штольца возразил Обломов. — *Для чего же мучиться весь век?*

— *Для самого труда, больше ни для чего. Труд — образ, содержание, стихия и цель жизни, по крайней мере моей. Вон ты выгнал труд из жизни: на что она похожа? Я попробую приподнять тебя, может быть в последний раз. Если ты и после этого будешь сидеть вот тут, с Тарантьевыми и Алексеевыми, то совсем пропадешь, станешь в тягость даже себе. Теперь или никогда!* — заключил он.

Обломов слушал его, глядя на него встревоженными глазами. Друг как будто подставил ему зеркало, и он испугался, узнав себя.

### **ОТВЕТ:**

1. Для Обломова труд является синонимом мучения («Для чего же мучиться весь век?») и, тем самым, противостоит настоящей жизни, цель которой заключается в наслаждении отдыхом («обеспечить себя навсегда и удалиться потом на покой, отдохнуть»; «в почетном бездействии наслаждаться заслуженным отдыхом»). Штольц, напротив, именно в труде видит смысл жизни. Для него «Труд — образ, содержание, стихия и цель жизни»). Можно сказать, что если для Штольца труд является одной из высших жизненных ценностей, то для Обломова труд выступает как «антиценность» — то, чего необходимо избегать. Штольц получает удовольствие от самого труда, а не от доходов или положения в обществе, которые могут стать его результатом.

2. Причина столь глубоких различий в понимании труда у персонажей заключается, согласно, тексту романа И.А. Гончарова, прежде всего в воспитании. Обломова с детства оберегали от любых нагрузок и его характер сформировался в соответствии с привычным домашним укладом и представлениями домочадцев: слабый, безвольный, но одновременно мягкий, добродушный. Детство и юность Штольца протекали иначе, у него сформировалась сила воли, привычка к постоянной активности, предприимчивость, решительность. В приведенном отрывке мы видим, что речь Штольца все же вызывает у Обломова сомнения и страх. Предостережение: «совсем пропадешь, станешь в тягость даже себе», заставляет Обломова посмотреть на себя со стороны («Друг как будто подставил ему зеркало, и он испугался, узнав себя») и задуматься о собственной судьбе.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА (ОТ 0 ДО 30):** по 7 баллов за правильный ответ на каждый вопрос и + 5 баллов за обоснование цитатами из текста ответа на 1-й

вопрос, + 6 баллов за обоснование (знание произведения) ответа на 2-й вопрос и указание на сомнения Обломова.