

5-8 класс

Вариант 1

Задание 1. Выберите и отметьте верные суждения.

Максимальный балл: 10

1. Гениальностью называют высокий уровень развития способностей человека. **(нет)**
2. Только рыночная экономика способна отвечать на вопросы: что производить, как производить и для чего производить. **(нет)**
3. Покупательная способность денег всегда возрастает. **(нет)**
4. Минералы, вода, почва – вид материальных ресурсов. **(нет)**
5. Право избирать и быть избранным в органы государственной власти наступает с 18 лет. **(нет)**
6. На гербе Российской Федерации изображен Георгий Победоносец. **(да)**
7. Понятие «мораль» связано с категорией социальной справедливости. **(да)**
8. Федеральное собрание – парламент Российской Федерации. **(да)**
9. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 посредством выборов. **(нет)**
10. Гражданские права связаны с обеспечением возможности участия граждан в политической жизни. **(нет)**

Задание 2. Решите кроссворд.

Максимальный балл: 20

1. Переход от традиционного общества к индустриальному
2. Область духовной деятельности, связанная с ориентацией на идеи добра и справедливости
3. Процесс усвоения культуры и норм жизни
4. Компонент структуры деятельности, представляющий собой образ идеального результата
5. Все виды природных ресурсов, имеющихся на планете, для выпуска товаров и услуг
6. Продукт труда, призванный удовлетворять потребности человека и участвующий в обмене

7. Вид способностей, который позволяет достичь успеха в различных сферах деятельности
8. Вложения денег с целью получения прибыли
9. Вид межличностных отношений, основанный на формальных связях
10. Наука, объектом изучения которой является народонаселение

			1м																
			о			4ц													
			д		5з	е	м	л	я										
			е			л													
	2м	о	р	а	л	ь													
			н																
3с	о	ц	и	а	л	и	з	а	ц	и	я								
			з																
6т	7о	в	а	р															
		б		ц			9д												
		щ		8и	н	в	е	с	т	и	ц	и	и						
		и		я			л												
		е					о												
							в												
							ы												
						10д	е	м	о	г	р	а	ф	и	я				

1. модернизация
2. мораль
3. социализация
4. цель
5. земля
6. товар
7. общие
8. инвестиции
9. деловые
10. демография

Задание 3. Задание с письменным развернутым ответом.

Максимальный балл: 70

Перед Вами цитаты мыслителей, связанные общей темой, но отражающие различные/противоположные точки зрения. Вам необходимо написать развернутый ответ в виде обществоведческого сочинения, который включает в себя:

- обозначение общей проблемы, обсуждаемой в цитатах;
- анализ позиции обоих мыслителей;

- развернутую фиксацию собственной позиции;
- раскрытие собственной позиции с использованием аргументации -- как через примеры (с опорой на размышления о социальной реальности, историческом процессе, истории социо-гуманитарного знания, смежных дисциплин – в зависимости от проблематики высказываний), так и на теоретические положения, относящиеся к проблематике, обсуждаемой в высказываниях – определение понятий и другие теоретические аспекты работы с понятийно-категориальным аппаратом.

Просим обратить внимание, что Ваши размышления в виде текста должны обладать логикой, связностью, опорой на обществоведческие знания и не превышать объема 9 000 знаков (с пробелами).

1. «Ненавижу всякую революцию, потому что она уничтожает не меньше благ, чем создаёт».

И. Гёте

2. «Революции — локомотивы истории».

К. Маркс «Классовая борьба во Франции 1848-1850»

Необходимо было:

1. Обозначить и раскрыть проблему, поднятую в цитатах:

- *Проблема общественного развития/изменения, динамики общества*
Допускаются иные формулировки, с учетом класса и уровня подготовки учащихся, отражающие суть.
- Под раскрытием проблемы понимается развернутый комментарий к обозначенной ранее проблеме (то есть в работе не только названа проблема, но и как-то дополнительно освещена – например, *проблема общественного развития, под которой принято понимать разные возможности изменений в обществе, такие как резкий слом в виде революции, или планомерное пореформенное развитие*).
Допускаются иные формулировки, с учетом класса и уровня подготовки учащихся, отражающие суть.

2. Проанализировать и сравнить позиции, выраженные в цитатах.

3. Обозначить развёрнуто собственную позицию.

4. Подтвердить позицию развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания.

5. Раскрыть свою позицию с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации.

6. Изложить мысли логично и произвести связный текст.

Вариант 2

Задание 1. Выберите и отметьте верные суждения.

Максимальный балл: 10

1. Потребности в познании окружающего мира, получении знаний называют духовными. **(да)**
2. Черты характера определяют социальный статус человека. **(нет)**
3. В Федеральное Собрание РФ входит Счетная палата РФ. **(нет)**
4. Акция протеста представляет собой вид отклоняющегося поведения. **(нет)**
5. Местное самоуправление входит в систему органов государственной власти. **(нет)**
6. Дошкольное образование входит в систему уровней общего образования в Российской Федерации. **(да)**
7. Натуральное хозяйство это тип хозяйства, участники которого производят продукцию для себя и для продажи. **(нет)**
8. Экономические блага это природные блага, которые могут потребляться в неограниченном количестве. **(нет)**
9. Совокупность всех статусов, которыми обладает индивид, называют статусным набором. **(да)**
10. Рынок это механизм взаимодействия продавцов и покупателей. **(да)**

Задание 2. Решите кроссворд.

Максимальный балл: 20

1. Урегулирование конфликтов путем взаимных уступок
2. Хозяйственная деятельность общества
3. Наивысший уровень развития способностей человека
4. Форма нравственного самоконтроля человека
5. Организация, которая производит товары и услуги с целью получения прибыли
6. Высший представительный и законодательный орган РФ
7. Резкие, коренные, качественные преобразования существующего социального строя

8. Место человека в структуре общества, связанное с его правами и обязанностями
9. Ситуация на рынке, когда потребители приобретают большее количество товаров и услуг при сложившемся уровне цен, чем производители готовы предложить
10. Способ познания мира, имеющий в своей основе представления о мире, человеке, богах и героях.

																			6п			
																				а		
1к	о	м	п	р	о	м	и	с	4с											р		
									о											л		
							5ф		в											а		
					2э		и		е	7р				10м	и	ф						
					к		р		с		е			е								
					о		м		т		в			н								
			3г	е	н	и	а	л	ь	н	о	с	т	ь								
					о									л								
					м									ю								
					и		9д	е	ф	и	ц	и	т									
					к									и								
			8с	т	а	т	у	с						я								

1. компромисс
2. экономика
3. гениальность
4. совесть
5. фирма
6. парламент
7. революция
8. статус
9. дефицит
10. миф

**Задание 3. Задание с письменным развернутым ответом.
Максимальный балл: 70**

Перед Вами цитаты мыслителей, связанные общей темой, но отражающие различные/противоположные точки зрения. Вам необходимо написать развёрнутый ответ в виде обществоведческого сочинения, который включает в себя:

- обозначение общей проблемы, обсуждаемой в цитатах;
- анализ позиции обоих мыслителей;
- развернутую фиксацию собственной позиции;
- раскрытие собственной позиции с использованием аргументации -- как через примеры (с опорой на размышления о социальной реальности, историческом процессе, истории социо-гуманитарного знания, смежных дисциплин – в зависимости от проблематики высказываний), так и на теоретические положения, относящиеся к проблематике, обсуждаемой в высказываниях – определение понятий и другие теоретические аспекты работы с понятийно-категориальным аппаратом.

Просим обратить внимание, что Ваши размышления в виде текста должны обладать логикой, связностью, опорой на обществоведческие знания и не превышать объема 9 000 знаков (с пробелами).

1. «Все дело в том, чтобы быть тем, чем создала нас природа; а мы всегда чересчур стремимся быть тем, чем желают нас видеть люди. Всё, что люди создали, люди могут и разрушить; неизгладимы лишь те черты, которые запечатлеваются природой, а природа не создаёт ни принцев, ни богачей, ни вельмож».

Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании»

2. «Эксплуатация присуща не непременно испорченному или несовершенному и примитивному обществу как органическая основная функция - она является сущностью всего живого, следствием действительной жажды власти, которая и есть жажда жизни».

Ф. Ницше «По ту сторону добра и зла»

Необходимо было:

1. Обозначить и раскрыть проблему, поднятую в цитатах:

- *Проблема социального неравенства/эксплуатации, общественная стратификация*

Допускаются иные формулировки, с учетом класса и уровня подготовки учащихся, отражающие суть.

- Под раскрытием проблемы понимается развернутый комментарий к обозначенной ранее проблеме (то есть в работе не только названа проблема, но и как-то дополнительно освещена – например, *проблема социального неравенства, под которой принято понимать неравный доступ к благам в обществе, выстраивание социальных иерархических отношений, согласно объективным критериям доступа к власти, образованию, дохода, престижа профессии и и т.д.*).

Допускаются иные формулировки, с учетом класса и уровня подготовки учащихся, отражающие суть.

- 2. Проанализировать и сравнить позиции, выраженные в цитатах.**
- 3. Обозначить развёрнуто собственную позицию.**
- 4. Подтвердить позицию развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания.**
- 5. Раскрыть свою позицию с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации.**
- 6. Изложить мысли логично и произвести связный текст.**

9-10 класс

Вариант 1

Задание 1. Выберите и отметьте верные суждения.

Максимальный балл: 10

1. Президент РФ лишается неприкосновенности после прекращения исполнения им своих полномочий. **(нет)**
2. Авторитарные режимы могут существовать в форме военных хунт. **(да)**
3. Срок полномочий Правительства РФ – 5 лет. **(нет)**
4. ВВП – это рыночная стоимость всех конечных товаров произведенных резидентами государства за год, вне зависимости от их месторасположения **(нет)**
5. Все депутаты Государственной Думы Российской Федерации избираются по федеральному избирательному округу. **(нет)**
6. Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом. **(да)**
7. Правоспособность и дееспособность юридического лица возникают одновременно. **(да)**
8. Прокурор поддерживает государственное обвинение в суде от имени государства. **(да)**
9. Несовершеннолетний может обратиться в суд по достижению им возраста 16 лет. **(нет)**
10. Вера в существование духов и души называется тотемизм. **(нет)**

Задание 2. Решите кроссворд.

Максимальный балл: 20

1. Деятельность, связанная с созданием, подготовкой, изменением, утверждением, отменой нормативно-правовых актов
2. Вид договора, считающийся недействительным с момента его заключения
3. Способ разрешения конфликта, связанный с привлечением третьей стороны
4. Интеллектуальные права на произведения науки, литературы, искусства

5. Правомочие, в основании которого лежит возможность фактического обладания имуществом, закрепленная юридически
6. Форма учебной деятельности, связанная с приобретением знаний личностью самостоятельно
7. Основная часть нормы права, закрепляющая меры возможного/должного поведения людей
8. Соучастник преступления, оказывавший содействие совершению преступления
9. Общественные отношения, выстроенные на основе норм права, участники которых связаны между собой взаимными правами и обязанностями
10. Система взглядов, идей и теорий, которая выражает интересы политических субъектов

										6с									
										а									9п
			1п						4а										
			р						в										р
			а						т										а
			в						о										о
	2н		о						р										о
	и		т		5в				с										т
	ч		в		л				к										н
	т		о		а		7д		и										о
3п	о	с	р	е	д	н	и	ч	е	с	т	в	о						ш
	ж		ч		е		с						а						е
	н		е		н		8п	о	с	о	б	н	и	к					н
	ы		с		и		о						и						и
	й		т		е		з			10и	д	е	о	л	о	г	и	я	
			в				и												
			о				ц												
							и												
							я												

1. правотворчество
2. ничтожный
3. посредничество
4. авторские
5. владение
6. самообразование
7. диспозиция
8. пособник

- 9. правоотношения
- 10. идеология

Задание 3. Задание с письменным развернутым ответом.

Максимальный балл: 70

Перед Вами цитаты мыслителей, связанные общей темой, но отражающие различные/противоположные точки зрения. Вам необходимо написать развернутый ответ в виде обществоведческого сочинения, который включает в себя:

- обозначение общей проблемы, обсуждаемой в цитатах;
- анализ позиции обоих мыслителей;
- развернутую фиксацию собственной позиции;
- раскрытие собственной позиции с использованием аргументации -- как через примеры (с опорой на размышления о социальной реальности, историческом процессе, истории социо-гуманитарного знания, смежных дисциплин – в зависимости от проблематики высказываний), так и на теоретические положения, относящиеся к проблематике, обсуждаемой в высказываниях – определение понятий и другие теоретические аспекты работы с понятийно-категориальным аппаратом.

Просим обратить внимание, что Ваши размышления в виде текста должны обладать логикой, связностью, опорой на обществоведческие знания и не превышать объема 9 000 знаков (с пробелами).

1. «Дай мне то, что мне нужно, и ты получишь то, что тебе нужно, — таков смысл всякого подобного предложения... Не от благожелательности мясника, пивовара или булочника ожидаем мы получить свой обед, а от соблюдения ими своих собственных интересов. Мы обращаемся не к их гуманности, а к их эгоизму, и никогда не говорим им о наших нуждах, а об их выгодах».

А.Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов»

2. «... Использование потребления для доказательства обладания богатством», потребление «как средство поддержания репутации».

Т. Веблен «Теория праздного класса»

Необходимо было:

1. Обозначить и раскрыть проблему, поднятую в цитатах:

- *Проблема сущности потребления в экономике; моделей/мотиваций/потребления; потребительского поведения*
Допускаются иные формулировки, с учетом класса и уровня подготовки учащихся, отражающие суть.
- Под раскрытием проблемы понимается развернутый комментарий к обозначенной ранее проблеме (то есть в работе не только названа проблема, но и как-то дополнительно освещена – например, *проблема моделей*

потребительского поведения, которые сводятся к рациональной ориентации потребления или формам демонстративного потребления).
Допускаются иные формулировки, с учетом класса и уровня подготовки учащихся, отражающие суть.

2. Проанализировать и сравнить позиции, выраженные в цитатах.

3. Обозначить развернуто собственную позицию.

4. Подтвердить позицию развернутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания.

5. Раскрыть свою позицию с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации.

6. Изложить мысли логично и произвести связный текст.

Вариант 2

Задание 1. Выберите и отметьте верные суждения.

Максимальный балл: 10

1. Установление экспортных квот является мерой политики протекционизма. **(нет)**
2. Процесс ослабления влияния религии на общество, в том числе его освобождение от религиозной опеки, называют свободой совести. **(нет)**
3. Согласно Конституции РФ, лица, имеющие судимость, не имеют избирательных прав. **(нет)**
4. Единое гражданство и общность идеологии являются признаками этнических групп. **(нет)**
5. К юридическим фактам относят действия и события. **(да)**
6. Синдикат это объединение предприятий, участники которого сохраняют торговую и производственную самостоятельность. **(нет)**
7. Право на жилище относится к категории личных прав. **(нет)**
8. Увеличение дефицита государственного бюджета влечёт за собой рост инфляции. **(да)**
9. ВВП - это макроэкономический показатель, фиксирующий совокупную рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на

				Т															
				В															
				О															

1. многопартийность
2. содержание
3. меритократия
4. гражданство
5. прогресс
6. антропология
7. нотариат
8. эстетика
9. гласность
10. абсентеизм

Задание 3. Задание с письменным развернутым ответом.

Максимальный балл: 70

Перед Вами цитаты мыслителей, связанные общей темой, но отражающие различные/противоположные точки зрения. Вам необходимо написать развернутый ответ в виде обществоведческого сочинения, который включает в себя:

- обозначение общей проблемы, обсуждаемой в цитатах;
- анализ позиции обоих мыслителей;
- развернутую фиксацию собственной позиции;
- раскрытие собственной позиции с использованием аргументации -- как через примеры (с опорой на размышления о социальной реальности, историческом процессе, истории социо-гуманитарного знания, смежных дисциплин – в зависимости от проблематики высказываний), так и на теоретические положения, относящиеся к проблематике, обсуждаемой в высказываниях – определение понятий и другие теоретические аспекты работы с понятийно-категориальным аппаратом.

Просим обратить внимание, что Ваши размышления в виде текста должны обладать логикой, связностью, опорой на обществоведческие знания и не превышать объема 9 000 знаков (с пробелами).

1. «До чего же дойдет это бесконечное разделение труда? И какова, в сущности, его цель? Возможно, кто-нибудь другой смог бы даже и думать за меня, но вовсе не желательно, чтобы он это делал настолько, что я отвыкну думать сам».

Г.Торо «Уолден, или Жизнь в лесу»

2. «Пока машина не сможет написать сонет или сочинить концерт, побуждаемая мыслями и чувствами, а не случайной последовательностью

символов, мы не сможем согласиться с тем, что машина тождественна мозгу, то есть что она не только пишет эти вещи, но и понимает, что это она их написала. Ни один механизм не может чувствовать (а не просто искусственно сигнализировать, что не требует сложного устройства) радость от своих успехов, печалиться при расплавлении клапанов, получать удовольствие от лести, огорчаться изза ошибок, увлекаться противоположным полом и злиться или расстраиваться, когда ему не удастся получить желаемое».

А. Тьюринг «Вычислительные машины и разум»

Необходимо было:

1. Обозначить и раскрыть проблему, поднятую в цитатах:

- *Проблема искусственного интеллекта, шире – научно-технического прогресса обществ, роботизация, технологическое замещения в человеческой деятельности/труде.*

Допускаются иные формулировки, с учетом класса и уровня подготовки учащихся, отражающие суть.

- Под раскрытием проблемы понимается развернутый комментарий к обозначенной ранее проблеме (то есть в работе не только названа проблема, но и как-то дополнительно освещена – например, *проблема искусственного интеллекта, под которой принято понимать не только идею развития технологий ИИ, но и оценку опасности их быстрого развития, этические, социальные и др. сложности, порожденные технологическим бумом в целом, и ИИ -- в частности*).

Допускаются иные формулировки, с учетом класса и уровня подготовки учащихся, отражающие суть.

2. Проанализировать и сравнить позиции, выраженные в цитатах.

3. Обозначить развёрнуто собственную позицию.

4. Подтвердить позицию развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания.

5. Раскрыть свою позицию с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации.

6. Изложить мысли логично и произвести связный текст.

11 класс

Вариант 1

Задание 1. Выберите и отметьте верные суждения.

Максимальный балл: 10

1. Сциентизм - идейная позиция, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности и определяющем факторе ориентации человека в мире **(да)**
2. Л.Фейербах определил социально-экономический класс как главный элемент структуры общества **(нет)**
3. Вексель – это долговое свидетельство, которое включает в себя два непременных свойства, возврат ссуды в срок и выплата фиксированного, регулярного дохода в виде процента. **(нет)**
4. Фритредерство - экономическая политика государства, цель которой – защита национальных товаропроизводителей от иностранной конкуренции и их поддержка на внешнем рынке **(нет)**
5. Наследники должны принять наследство или отказаться от него в течение полгода со дня смерти наследодателя **(да)**
6. Коллективный трудовой договор не предполагает регулицию трудовых отношений у индивидуальных предпринимателей **(нет)**
7. Размер индивидуального пенсионного коэффициента зависит от размера официальной заработной платы (чем выше заработная плата, тем больше количество баллов) **(да)**
8. Конструктивная модель поведения в конфликте связана с негативной оценкой личности собеседника **(нет)**
9. Наблюдение – метод, связанный с целенаправленным воздействием на объект исследования **(нет)**
10. Использование специального языка науки связывают с формализацией научного знания **(да)**

**Задание 2. Решите кроссворд.
Максимальный балл: 20**

1. Научный метод, предполагающий перечисление основных признаков изучаемого объекта
2. М.Вебер писал об этом как о «безжизненной машине, представляющей собой сгустившийся дух»
3. Учение о познании
4. Процесс постепенного усиления социального конфликта
5. Принцип мышления человека, связанный с осознанием и осмыслением знаний, методов познания
6. Стремление человека согласовать и подстроить свои убеждения под нормы, установки, идеалы, принятые в группе
7. Название федеральной территории в Российской Федерации
8. Процесс исторического и эволюционного формирования общества
9. Автор теории культурно-исторических типов
10. Ценная бумага, удостоверяющая безусловное денежное обязательство ее держателя уплатить по наступлении срока определенную сумму денег ее владельцу

							3г															
							Н															
				26	ю	р	о	к	р	а	т	и	я									
							с															
1о	п	и	с	а	н	и	е															
							о			7с												
				5р	е	ф	л	е	6к	с	и	я										
							о		о		р			9д								
							г		н		и			а								
							и		ф		у			н								
4э	с	к	а	л	а	ц	и	я		о	8с	о	ц	и	о	г	е	н	е	з		
										р				л								
										м			10в	е	к	с	е	л	ь			
										и				в								
										з				с								
										м				к								
														и								
														й								

1. описание
2. бюрократия
3. гносеология
4. эскалация

5. рефлексия
6. конформизм
7. Сириус
8. социогенез
9. Данилевский
10. вексель

Задание 3. Задание с письменным развернутым ответом.

Максимальный балл: 70

Перед Вами цитаты мыслителей, связанные общей темой, но отражающие различные/противоположные точки зрения. Вам необходимо написать развернутый ответ в виде обществоведческого сочинения, который включает в себя:

- обозначение общей проблемы, обсуждаемой в цитатах;
- анализ позиции обоих мыслителей;
- развернутую фиксацию собственной позиции;
- раскрытие собственной позиции с использованием аргументации -- как через примеры (с опорой на размышления о социальной реальности, историческом процессе, истории социо-гуманитарного знания, смежных дисциплин – в зависимости от проблематики высказываний), так и на теоретические положения, относящиеся к проблематике, обсуждаемой в высказываниях – определение понятий и другие теоретические аспекты работы с понятийно-категориальным аппаратом.

Просим обратить внимание, что Ваши размышления в виде текста должны обладать логикой, связностью, опорой на обществоведческие знания и не превышать объема 9 000 знаков (с пробелами).

1. «Я не вижу никакой необходимости отыскивать общие законы в истории, не говоря уже о невозможности этого. Общий вечный закон написан в душе каждого человека. Закон прогресса, или совершенствования, написан в душе каждого человека и только вследствие заблуждения переносится в историю. Оставаясь личным, этот закон плодотворен и доступен каждому; перенесенный в историю, он делается праздной, пустой болтовней, ведущей к оправданию каждой бессмыслицы и фатализма».

Л. Н. Толстой «Прогресс и определение образования»

2. «Мои исследования привели меня к тому результату, что правовые отношения, так же точно как и формы государства, не могут быть поняты ни из самих себя, ни из так называемого общего развития человеческого духа, что, наоборот, они коренятся в материальных жизненных отношениях...»

К. Маркс «К критике политической экономии»

Необходимо было:

1. Обозначить и раскрыть проблему, поднятую в цитатах:

- *Существуют ли объективные законы исторического/социального развития?*

Допускаются иные формулировки, с учетом класса и уровня подготовки учащихся, отражающие суть.

- Под раскрытием проблемы понимается развернутый комментарий к обозначенной ранее проблеме (то есть в работе не только названа проблема, но и как-то дополнительно освещена – например, *проблема объективности и единообразия законов исторического развития, под которой принято понимать обоснование объективных движущих сил в истории (например, экономический базис, этапы становления культур или цивилизаций) или обоснования их отсутствия*).

Допускаются иные формулировки, с учетом класса и уровня подготовки учащихся, отражающие суть.

2. Проанализировать и сравнить позиции, выраженные в цитатах.

3. Обозначить развернуто собственную позицию.

4. Подтвердить позицию развернутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания.

5. Раскрыть свою позицию с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации.

6. Изложить мысли логично и произвести связный текст.

Вариант 2

Задание 1. Выберите и отметьте верные суждения.

Максимальный балл: 10

1. Одной из основных причин инфляции спроса является неэластичный спрос. **(нет)**
2. Согласно Уголовному Кодексу РФ, максимальное наказание за преступления средней тяжести не превышает трех лет лишения свободы. **(нет)**
3. Таможенный союз предполагает образование единой таможенной территории. **(да)**
4. Согласно Гражданскому Кодексу РФ, правоспособности можно лишить только в судебном порядке. **(нет)**

5. Прямые инвестиции предполагают возможность влиять на управленческие решения фирмы. (да)
6. Электоратом называют граждан, голосующих на выборах. (нет)
7. Администрация Президента РФ является юридическим лицом. (да)
8. Согласно взглядам К.Маркса, движущими силами истории являются реформы. (нет)
9. Исчезновение контакта с источником ощущений приводит к прекращению восприятия. (да)
10. Меркантилизм – это учение в истории экономической мысли, видевшее основу приумножения государственного богатства в накоплении драгоценных металлов (да)

**Задание 2. Решите кроссворд.
Максимальный балл: 20**

1. Учение об обусловленности одних явлений другими явлениями
2. Течение мысли, отрицающее объективные законы бытия и истории
3. Построение единой дедуктивной системы, содержание которой выведено из начально заданных аксиом
4. Разность между экспортом и импортом
5. Вид косвенного налога на определенные группы товаров, производимых внутри страны
6. Учение о ценностях
7. Выпуск денежных знаков государством
8. Публичный спор при экспертной аудитории
9. Вид освобождения, согласно которому «Лица, осужденные за совершение преступлений, могут быть освобождены от наказания, либо назначенное им наказание может быть сокращено или заменено более мягким видом наказания, либо такие лица могут быть освобождены от дополнительного вида наказания»
10. Один из идеологов экономических реформ в России начала 90-х гг.

				2и															
1д	е	т	е	р	м	и	н	и	з	м		7э							
				р								м							
				3а	к	с	и	о	м	а	т	и	з	9а	ц	и	я		
				ц								с		м					
				и		6а		8д				с		н					
				о	5а	к	ц	и	з			и		и					
				н		с		с				я		с					

				а			и		п					т			
		4с		а	л	ь	д	о		у				и			
				и			л		т					я			
				з			о										
				м			10г		а	й	д	а	р				
							и										
							я										

1. детерминизм
2. иррационализм
3. аксиоматизация
4. сальдо
5. акциз
6. аксиология
7. эмиссия
8. диспут
9. амнистия
10. Гайдар

**Задание 3. Задание с письменным развернутым ответом.
Максимальный балл: 70**

Перед Вами цитаты мыслителей, связанные общей темой, но отражающие различные/противоположные точки зрения. Вам необходимо написать развёрнутый ответ в виде обществоведческого сочинения, который включается в себя:

- обозначение общей проблемы, обсуждаемой в цитатах;
- анализ позиции обоих мыслителей;
- развернутую фиксацию собственной позиции;
- раскрытие собственной позиции с использованием аргументации -- как через примеры (с опорой на размышления о социальной реальности, историческом процессе, истории социо-гуманитарного знания, смежных дисциплин – в зависимости от проблематики высказываний), так и на теоретические положения, относящиеся к проблематике, обсуждаемой в высказываниях – определение понятий и другие теоретические аспекты работы с понятийно-категориальным аппаратом.

Просим обратить внимание, что Ваши размышления в виде текста должны обладать логикой, связностью, опорой на обществоведческие знания и не превышать объема 9 000 знаков (с пробелами).

1. «Если в течение последних ста лет главными фигурами были предприниматель, бизнесмен, руководитель промышленного предприятия,

то сегодня «новыми людьми» являются учёные, математики, экономисты и другие представители новой интеллектуальной технологии»

Д. Белл «Грядущее постиндустриальное общество»

2. «Обесценивание дипломов — это повышение образовательных требований для приёма на работу по мере того, как большее количество населения достигает более высоких научных степеней. Учёные степени — это тип валюты, измеряющей респектабельность, обменивающейся на доступ к рабочим местам; как и любая валюта, она увеличивает цены (или уменьшает покупательную способность), когда самостоятельно увеличивается денежное предложение при ограниченном наборе товаров, в данном случае при уменьшающемся количестве рабочих мест для среднего класса... Хотя это и основной механизм образовательной экспансии, он поддерживается доминирующей технократической идеологией. Это значит, что повышающиеся технические требования к работе вытесняют неквалифицированный труд и нынешние высокопрофессиональные должности требуют стабильно растущего уровня образования».

Р. Коллинз «Технологический сдвиг и капиталистические кризисы: выходы и тупики».

Необходимо было:

1. Обозначить и раскрыть проблему, поднятую в цитатах:

- *Место и роль работников интеллектуального в современном обществе/Технологическое замещение труда/оценка постиндустриализма, информационного общества в разрезе новых форм разделения труда.*

Допускаются иные формулировки, с учетом класса и уровня подготовки учащихся, отражающие суть.

- Под раскрытием проблемы понимается развернутый комментарий к обозначенной ранее проблеме (то есть в работе не только названа проблема, но и как-то дополнительно освещена — например, *проблема технологического замещения труда, под которой принято понимать механизм, с помощью которого технологические инновации в оборудовании и организации труда позволяют экономить трудовые ресурсы и удешевлять производство — технологии заменяю человека, порождают безработицу даже в интеллектуальной и творческой сферах).*

Допускаются иные формулировки, с учетом класса и уровня подготовки учащихся, отражающие суть.

2. Проанализировать и сравнить позиции, выраженные в цитатах.

3. Обозначить развёрнуто собственную позицию.

4. Подтвердить позицию развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания.

5. Раскрыть свою позицию с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации.

6. Изложить мысли логично и произвести связный текст.