

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2022–2023 уч. года

Заключительный этап

11 класс

Вариант 1

(Максимальная оценка: за задание 1 – 28 баллов, за задание 2 – 26 баллов,  
за задание 3 – 24 балла, за 4 задание – 22 балла)

Задание 1

Правила выбора слитных или дефисных написаний очень трудно сформулировать, особенно когда надо ориентироваться на уже регламентированную словарем орфографию. Научно-информационный академический ресурс «Академос» дает следующие написания для сложных прилагательных:

*англо-германский (договор),  
грязеотталкивающий (состав),  
испанско-русский (словарь),  
каменноугольный (бассейн),  
красно-зеленый (орнамент),  
наглядно-образный (метод),  
речемыслительный (процесс).*

Ниже перечислены принципы, согласно которым может быть выбрано то или иное написание.

Принцип (1): *Если прилагательное образовано от сложного существительного, пишущегося слитно или через дефис, то оно сохраняет слитное или дефисное написание производящего существительного.*

Принцип (2): *Если прилагательное образовано от двух слов (или основ), то орфография зависит от смысловых отношений между двумя производящими словами (основами): если отношения равноправные (сочинительные), то прилагательное пишется через дефис, если отношения неравноправные (подчинительные), то прилагательное пишется слитно.*

Принцип (3): *Если прилагательное образовано от двух слов (или основ), то орфография зависит от наличия или отсутствия в его первой части суффикса, типичного для прилагательных: если суффикс есть, то слово пишется через дефис, при его отсутствии – слитно.*

Проанализируйте возможность применения каждого из указанных принципов к каждому из имеющихся прилагательных, заполняя соответствующую таблицу.

В последний столбец таблицы поместите ответ на вопрос, можно ли, пользуясь одним из приведенных принципов, написать какие-либо из прилагательных иначе, чем они записаны на цитируемом ресурсе. Если можно, запишите такие прилагательные в ненормативной орфографии, поставив перед ними звездочку, и укажите номер формулировки, которая служит основанием для этого варианта написания. Если орфографию изменить невозможно, то впишите в нужную графу слово *нет*.

Заполняя таблицу, записывайте прилагательные без существительных и в том порядке, в каком они даны в задании, следуя приведенному образцу. Ответом на задание служит сама таблица, никакие отдельные рассуждения приводить не нужно.

Прилагательное	Написание может быть объяснено принципом (1)	Написание может быть объяснено принципом (2)	Написание может быть объяснено принципом (3)	Возможность ненормативного написания (если возможно, приведите его, если невозможно, напишите <i>нет</i> ); если написание возможно, укажите номер используемого принципа
.....ый	нет / да	нет / да	нет / да	нет / *.....ый – (1 / 2 / 3)
...	...	...	...	...

### Ответ

Прилагательное	Написание может быть объяснено принципом (1)	Написание может быть объяснено принципом (2)	Написание может быть объяснено принципом (3)	Возможность ненормативного написания (если возможно, приведите его, если невозможно, напишите <i>нет</i> ); если написание возможно, укажите номер используемого принципа
<i>англо-германский</i>	нет	да	нет	* <i>англогерманский</i> – (3)
<i>грязеотталкивающий</i>	нет	да	да	нет
<i>испанско-русский</i>	нет	да	да	нет
<i>каменноугольный</i>	нет	да	нет	* <i>каменно-угольный</i> – (3)
<i>красно-зеленый</i>	нет	да	нет	* <i>краснозеленый</i> – (3)
<i>наглядно-образный</i>	нет	да	да	* <i>нагляднообразный</i> – (2)
<i>речемыслительный</i>	нет	нет	да	* <i>рече-мыслительный</i> – (2)

### Задание 2

Даны слова в начальной форме:

*городничий, казацкий, казачий, козий, легкий, липучий, мерзкий, олений, отчий, приезжий, розарий.*

I. Выпишите из приведенного списка все существительные, одновременно распределяя их по группам в соответствии с окончанием в форме Им. падежа ед. числа. Для каждой из групп укажите окончание.

II. Выпишите из приведенного списка все прилагательные, одновременно распределяя по группам отобранные вами слова в соответствии с присущей им системой окончаний. Каждой группе присвойте номер.

III. Распределите все приведенные в задании слова по группам в соответствии с частью речи слов, от которых они образованы. Непроизводные слова выделите в особую группу.

IV. Есть ли какие-либо соответствия между неприродностью прилагательного или частью речи слова, от которого оно образовано, и присущей этому прилагательному системой окончаний?

Укажите все имеющиеся соответствия, выбрав нужный вариант формулировки и заполнив пропуски:

*Если прилагательное является производным, то оно относится к группе .....* [укажите номер группы];

*Если прилагательное образовано от .....* [укажите часть речи], *то оно относится к группе .....* [укажите номер группы].

## Ответ

### I. Существительные

с нулевым окончанием	<i>розарий</i>
с окончанием <i>-ий</i>	<i>городничий, приезжий</i>

### II. Прилагательные

1 группа*	1 подгруппа	<i>казацкий, легкий, мерзкий</i>
	2 подгруппа	<i>липучий, отчий, приезжий</i>
2 группа	<i>казачий, козий, олений</i>	

\* Примечание. Все относящиеся к данной группе прилагательные можно было объединить (то есть подать как одну группу) или разбить на две отдельные группы (названные выше подгруппами); оба варианта ответа считались правильными.

### III. Часть речи производящего слова

существительное	<i>розарий, городничий; казацкий, отчий, казачий, козий, олений</i>
глагол	<i>липучий, приезжий</i> (прилаг.)
прилагательное	<i>приезжий</i> (сущ.)
Непроизводные	<i>легкий, мерзкий</i>

### IV. Соответствия

- (1) Если прилагательное является непроизводным, то оно относится к группе 1.
- (2) Если прилагательное образовано от глагола, то оно относится к группе 1.

## Задание 3

Даны предложения:

- (1) Лучше тебе побережь красноречие для другого слушателя.
- (2) Хоть заплачь навзрыд, все равно не жалко тебя, предатель!
- (3) При посещении музея писателя следует обратить особое внимание на его личные вещи.
- (4) Куда бы нам поехать отдохнуть?
- (5) В ответ на мою просьбу вынести мусор он разозлился.
- (6) Студентам было разрешено пользоваться своими записями во время ответа на экзамене.
- (7) Будет ли в городской библиотеке проходить конкурс детских рисунков?
- (8) Нужно будет обязательно научить сына водить машину.
- (9) Гулять он ходил в ближайший парк.
- (10) В ненастную погоду очень опасно кататься на горных лыжах.

I. Найдите среди представленных предложений те, в которых нет глаголов в начальной форме. Выпишите из каждого такого предложения все имеющиеся в нем глаголы, указав сначала номер предложения. Назовите непостоянные (и только непостоянные) признаки каждого выписанного глагола.

II. Из остальных предложений выпишите глаголы в начальной форме и укажите, каким членом предложения или частью какого члена предложения каждый такой глагол является. Перед каждым выписанным глаголом укажите номер предложения. Если в этих предложениях есть также глагол не в начальной форме, то его выписывать не нужно. Предложение переписывать не надо, достаточно указать его номер.

*Образец:* (1) Жандарм начал кричать: «Стоять!»

(1) *кричать* – часть сказуемого;

(1) *стоять* – сказуемое.

### Ответ

I. Глаголов в начальной форме нет в предложениях (2) и (7). Глаголы, представленные в этих предложениях, имеют следующие непостоянные признаки:

(2) *заплачь* – повел. накл., ед. ч., 2 л.;

(7) *будет проходить* – изъяв. накл., буд. вр., ед. ч., 3 л.

II. В остальных предложениях глаголы, стоящие в начальной форме, выполняют следующие синтаксические функции:

(1) *побережь* – подлежащее;

(3) *обратить* – часть сказуемого (*следует обратить внимание\**);

(4) *поехать* – сказуемое;

(4) *отдохнуть* – обстоятельство;

(5) *вынести* – дополнение или определение;

(6) *пользоваться* – подлежащее;

(8) *научить* – часть сказуемого (*нужно будет научить\**);

(8) *водить* – дополнение;

(9) *гулять* – обстоятельство;

(10) *кататься* – подлежащее.

\* Примечание. Указывать сказуемое целиком в задании не требовалось.

### Задание 4

Автор фантастического романа придумал слово, которое произносят инопланетяне, выходя из летательного аппарата. Землянам это слово кажется хотя и непонятным, но фонетически приемлемым, соответствующим законам русского произношения.

I. Отгадайте звуки этого слова (их семь, и они идут подряд), пользуясь приведенными ниже лингвистическими подсказками. Записывайте ответ в столбик, указывая порядковый номер звука, его транскрипционный знак и слово, из которого был взят отгадываемый звук (только одно это слово, никакие комментарии не нужны).

*Образец:*

№3 [ ] – такой же, как мягкий звук в той из словоформ, где в составе основы выделяется только корень: *впятеро, замело, набело, одето, пальто*.

*Ответ:*

№3 [л'] – пальто.

II. Запишите полученное слово кириллическими буквами, не нарушая никаких орфографических норм. Если возможны разные варианты записи, перечислите их все в столбик (приводите только графическую запись без каких-либо пояснений).

#### Звуки

№1 [ ] – такой же, как звук, находящийся перед ударным в форме будущего времени 3 лица единственного числа глагола, который является однокоренным антонимом к глаголу *выключить*.

№2 [ ] – такой же, как первый звук термина, которым обозначается вид синтаксической связи, представленный лишь в одном из приведенных словосочетаний и не представленный в остальных четырех: (*к*) *трем часам*, (*с*) *одними девочками*, (*до*) *одной четвертой тонны*, (*о*) *первом встречном*, (*к*) *четверым друзьям*.

№3 [ ] – такой же, как первый звук того союзного средства, которым придаточное следствия присоединяется к главной части.

№4 [ ] – такой же, как ударный звук в том слове, которое является сказуемым безличного односоставного предложения из ряда представленных:

*Все меньше и меньше птиц прилетало к нам гнездиться.*

*Мне это, вероятно, почудилось.*

*Ничего, кроме персиков, не продалось за день.*

№5 [ ] – такой же, как последний звук в основе неопределенной формы глагола, одна из форм которого *сядь*.

№6 [ ] – такой же, как первый звук, которым начинается одушевленное существительное в ряду слов *душа, кандидат, манекен, народ, семья, толпа*.

№7 [ ] – такой же, как первый звук в термине, обозначающем тип придаточного в предложении *Лучше положи сережки в коробочку, где они точно не поломаются*.

### Ответ

#### I. Звуки:

№1 [ч'] – включит,

№2 [у] – управление,

№3 [т] – так что,

№4 [ó] – продалось,

№5 [с'] – сесть,

№6 [к] – кандидат,

№7 [а] – определительное.

#### II. Варианты записи слова:

чутоська,

чутозька,

чутосько,

чутозько.

## Вариант 2

(Максимальная оценка: за задание 1 – 28 баллов, за задание 2 – 26 баллов, за задание 3 – 24 балла, за 4 задание – 22 балла)

### Задание 1

Правила выбора слитных или дефисных написаний очень трудно сформулировать, особенно когда надо ориентироваться на уже регламентированную словарем орфографию. Научно-информационный академический ресурс «Академос» дает следующие написания для сложных прилагательных:

*водоотталкивающий (жилет),*

*грузо-пассажирский (состав),*

*железнодорожный (транспорт),*

*конно-акробатический (номер),*

*красно-синий (узор),*

*крестьянско-фермерский (уклад),*

*тазобедренный (сустав).*

Ниже перечислены принципы, согласно которым может быть выбрано то или иное написание.

Принцип (1): *Если прилагательное образовано от сложного существительного, пишущегося слитно или через дефис, то оно сохраняет слитное или дефисное написание производящего существительного.*

Принцип (2): *Если прилагательное образовано от двух слов (или основ), то орфография зависит от смысловых отношений между двумя производящими словами (основами): если отношения равноправные (сочинительные), то прилагательное пишется через дефис, если отношения неравноправные (подчинительные), то прилагательное пишется слитно.*

Принцип (3): Если прилагательное образовано от двух слов (или основ), то орфография зависит от наличия или отсутствия в его первой части суффикса, типичного для прилагательных: если суффикс есть, то слово пишется через дефис, при его отсутствии – слитно.

Проанализируйте возможность применения каждого из указанных принципов к каждому из имеющихся прилагательных, заполняя соответствующую таблицу.

В последний столбец таблицы поместите ответ на вопрос, можно ли, пользуясь одним из приведенных принципов, написать какие-либо из прилагательных иначе, чем они записаны на цитируемом ресурсе. Если можно, запишите такие прилагательные в ненормативной орфографии, поставив перед ними звездочку, и укажите номер формулировки, которая служит основанием для этого варианта написания. Если орфографию изменить невозможно, то впишите в нужную графу слово *нет*.

Заполняя таблицу, записывайте прилагательные без существительных и в том порядке, в каком они даны в задании, следуя приведенному образцу. Ответом на задание служит сама таблица, никакие отдельные рассуждения приводить не нужно.

Прилагательное	Написание может быть объяснено принципом (1)	Написание может быть объяснено принципом (2)	Написание может быть объяснено принципом (3)	Возможность ненормативного написания (если возможно, приведите его, если невозможно, напишите <i>нет</i> ); если написание возможно, укажите номер используемого принципа
.....ый	нет / да	нет / да	нет / да	нет / *.....ый – (1 / 2 / 3)
...	...	...	...	...

### Ответ

Прилагательное	Написание может быть объяснено принципом (1)	Написание может быть объяснено принципом (2)	Написание может быть объяснено принципом (3)	Возможность ненормативного написания (если возможно, приведите его, если невозможно, напишите <i>нет</i> ); если написание возможно, укажите номер используемого принципа
<i>водоотталкивающий</i>	нет	да	да	нет
<i>грузо-пассажирский</i>	нет	да	нет	* <i>грузопассажирский</i> – (3)
<i>железнодорожный</i>	нет	да	нет	* <i>железно-дорожный</i> – (3)
<i>конно-акробатический</i>	нет	да	да	* <i>конноакробатический</i> – (2)
<i>красно-синий</i>	нет	да	нет	* <i>красносиний</i> – (3)
<i>крестьянско-фермерский</i>	нет	да	да	нет
<i>тазобедренный</i>	нет	нет	да	* <i>тазо-бедренный</i> – (2)

### Задание 2

Даны слова в начальной форме:

*всячий, колючий, лебяжий, леший, нищий, патриарший, планетарий, рыбацкий, рыбацкий, слоновий, узкий.*

I. Выпишите из приведенного списка все существительные, одновременно распределяя их по группам в соответствии с окончанием в форме Им. падежа ед. числа. Для каждой из групп укажите окончание.

II. Выпишите из приведенного списка все прилагательные, одновременно распределяя по группам отобранные вами слова в соответствии с присущей им системой окончаний. Каждой группе присвойте номер.

III. Распределите все приведенные в задании слова по группам в соответствии с частью речи слов, от которых они образованы. Непроизводные слова выделите в особую группу.

IV. Есть ли какие-либо соответствия между непроизводностью прилагательного или частью речи слова, от которого оно образовано, и присущей этому прилагательному системой окончаний?

Укажите все имеющиеся соответствия, выбрав нужный вариант формулировки и заполнив пропуски:

*Если прилагательное является производным, то оно относится к группе ..... [укажите номер группы];*

*Если прилагательное образовано от ..... [укажите часть речи], то оно относится к группе ..... [укажите номер группы].*

### Ответ

#### I. Существительные

с нулевым окончанием	<i>планетарий</i>
с окончанием <i>-ий</i>	<i>леший, нищий</i>

#### II. Прилагательные

1 группа*	1 подгруппа	<i>висячий, колючий, нищий, патриарший</i>
	2 подгруппа	<i>рыбацкий, узкий</i>
2 группа	<i>лебяжий, рыбачий, слоновий</i>	

\* Примечание. Все относящиеся к данной группе прилагательные можно было объединить (то есть подать как одну группу) или разбить на две отдельные группы (названные выше подгруппами); оба варианта ответа считались правильными.

#### III. Часть речи производящего слова

существительное	<i>планетарий, леший; патриарший, рыбацкий, лебяжий, рыбачий, слоновий</i>
глагол	<i>висячий, колючий</i>
прилагательное	<i>нищий (сущ.)</i>
Непроизводные	<i>нищий (прилаг.), узкий</i>

#### IV. Соответствия

- (1) Если прилагательное является производным, то оно относится к группе 1.
- (2) Если прилагательное образовано от глагола, то оно относится к группе 1.

### Задание 3

Даны предложения:

- (1) Моим любимым развлечением было гулять по заснеженным улицам города.
- (2) Куда ни спрячь подарок, от детей все равно его не утаить.
- (3) Не заставляй меня повторять одно и то же пять раз!
- (4) Такие предметы могут представлять опасность для маленьких детей.
- (5) Ему было дано указание проверить, всё ли в порядке.
- (6) Если вам будет предложено возглавить отдел, согласитесь ли вы?

- (7) Мы остановились переночевать в небольшой гостинице.  
 (8) Чтобы стать профессионалом в своем деле, брат едет учиться в город.  
 (9) Кто даст прогноз, будет ли конкурс в вузы расти в будущем году?  
 (10) Стыдно не знать таких элементарных вещей!

I. Найдите среди представленных предложений то(те), в котором(ых) нет глаголов в начальной форме. Выпишите из каждого такого предложения все имеющиеся в нем глаголы, указав сначала номер предложения. Назовите непостоянные (и только непостоянные) признаки каждого выписанного глагола.

II. Из остальных предложений выпишите глаголы в начальной форме и укажите, каким членом предложения или частью какого члена предложения каждый такой глагол является. Перед каждым выписанным глаголом укажите номер предложения. Если в этих предложениях есть также глагол не в начальной форме, то его выписывать не нужно. Предложение переписывать не надо, достаточно указать его номер.

*Образец:* (1) Жандарм начал кричать: «Стоять!»  
 (1) кричать – часть сказуемого;  
 (1) стоять – сказуемое.

### Ответ

I. Глаголов в начальной форме нет в предложении (9). Глаголы, представленные в этом предложении, имеют следующие непостоянные признаки:

- (9) *даст* – изъяв. накл., буд. вр., ед. ч., 3 л.;  
 (9) *будет расти* – изъяв. накл., буд. вр., ед. ч., 3 л.

II. В остальных предложениях глаголы, стоящие в начальной форме, выполняют следующие синтаксические функции:

- (1) *гулять* – подлежащее;  
 (2) *(не) утаить* – сказуемое;  
 (3) *повторять* – дополнение;  
 (4) *представлять* – часть сказуемого (*могут представлять опасность\**);  
 (5) *проверить* – дополнение или определение;  
 (6) *возглавить* – подлежащее;  
 (7) *переночевать* – обстоятельство;  
 (8) *стать* – часть сказуемого (*стать профессионалом\**);  
 (8) *учиться* – обстоятельство;  
 (10) *(не) знать* – подлежащее.

\* Примечание. Указывать сказуемое целиком в задании не требовалось.

### Задание 4

Автор фантастического романа придумал слово, которое произносят инопланетяне, выходя из летательного аппарата. Землянам это слово кажется хотя и непонятным, но фонетически приемлемым, соответствующим законам русского произношения.

I. Отгадайте звуки этого слова (их семь, и они идут подряд), пользуясь приведенными ниже лингвистическими подсказками. Записывайте ответ в столбик, указывая порядковый номер звука, его транскрипционный знак и слово, из которого был взят отгадываемый звук (только одно это слово, никакие комментарии не нужны).

*Образец:*

№3 [ ] – такой же, как мягкий звук в той из словоформ, где в составе основы выделяется только корень: *впятеро, замело, набело, одето, пальто*.

*Ответ:*

№3 [л'] – пальто.



II. Запишите полученное слово кириллическими буквами, не нарушая никаких орфографических норм. Если возможны разные варианты записи, перечислите их все в столбик (приводите только графическую запись без каких-либо пояснений).

### Звуки

№1 [ ] – такой же, как первый звук, которым начинается одушевленное существительное в ряду слов *бригада, войско, объект, персонал, робот, талант*.

№2 [ ] – такой же, как первый звук термина, которым обозначается вид синтаксической связи, представленный лишь в одном из приведенных словосочетаний и не представленный в остальных четырех: *(в) двадцать один час, (к) каждому встречному, (о) четырёх баллах, (с) первого июня, (у) троих студентов*.

№3 [ ] – такой же, как первый звук слова, выполняющего роль подлежащего в том из придаточных, которое является придаточным следствия:

*Стало заметно теплее, поэтому быт наш налаживается.*

*Стало заметно теплее, так что жизнь наша налаживается.*

*Стало заметно теплее, отчего существование наше налаживается.*

№4 [ ] – такой же, как ударный звук в том слове, которое является сказуемым безличного односоставного предложения из ряда представленных:

*Все больше и больше хлопот наваливалось на нас перед праздниками.*

*Мне это, наверное, померещилось.*

*Ничего из пережитого не забылось за эти годы.*

№5 [ ] – такой же, как последний звук в основе деепричастной формы глагола *скользить*.

№6 [ ] – такой же, как звук, находящийся перед ударным в деепричастной форме глагола, который является однокоренным антонимом к *убыть* (например, о воде при наводнении).

№7 [ ] – такой же, как первый звук в термине, обозначающем тип придаточного в предложении *Дедушка живет теперь в Сочи, куда ему советовали переехать врачи*.

### **Ответ**

#### I. Звуки:

№1 [р] – робот,

№2 [у] – управление,

№3 [ж] – жизнь,

№4 [Ы] – забылось,

№5 [з'] – скользя,

№6 [б] – прибыв,

№7 [а] – определительное.

#### II. Варианты записи слова:

ружизьба,

ружисьба,

ружизьбо,

ружисьбо.

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2022–2023 уч. года

Заключительный этап

8-10 классы

(Максимальная оценка: за задание 1 – 36 баллов, за задание 2 – 32 балла,  
за задание 3 – 32 балла)

Задание 1

Автор фантастического романа придумал слово, которое произносят инопланетяне, выходя из летательного аппарата. Землянам это слово кажется непонятным, но фонетически приемлемым, так как все его звуки соответствуют законам русского произношения.

I. Отгадайте звуки этого слова (их семь, и они идут подряд), пользуясь приведенными ниже лингвистическими подсказками. Записывайте ответ в столбик, при этом указывайте порядковый номер звука, его транскрипционный знак и слово, из которого был взят отгадываемый звук (только одно это слово, никакие комментарии не нужны).

*Образец:*

№3 [ ] – такой же, как мягкий звук в той из словоформ, где в составе основы выделяется только корень: *впятеро, замело, набело, одето, пальто*.

*Ответ:*

№3 [л'] – пальто.

II. Запишите полученное слово кириллическими буквами, не нарушая никаких орфографических норм. Если возможны разные варианты записи, перечислите их все в столбик (приводите только графическую записи без каких-либо пояснений).

Звуки

№1 [ ] – такой же, как первый звук, которым начинается одушевленное существительное в ряду слов *бригада, войско, душа, кандидат, манекен, народ, персонал, семья, талант, толпа*.

№2 [ ] – такой же, как первый звук в термине, обозначающем разряд местоимений по значению, к которому принадлежит слово *сам*.

№3 [ ] – такой же, как первый звук слова, которое имеет иную систему окончаний, чем остальные прилагательные в ряду *бродячий, горячий, дремучий, жгучий, зыбучий, колючий, липучий, птичий, ходячий, широкоплечий*.

№4 [ ] – такой же, как первый звук слова, которое относится к другому типу спряжения, чем остальные глаголы в ряду *блестеть, висеть, гореть, лететь, сопеть, хрустеть, черстветь, шелестеть*.

№5 [ ] – такой же, как ударный звук в деепричастной форме глагола *баловаться*.

№6 [ ] – такой же, как четвертый звук в том слове, которое не имеет суффикса *-чик-* в отличие от остальных существительных в ряду *балкончик, грузчик, жетончик, захватчик, подрядчик, попутчик, птенчик, смазчик, счастливец, стульчик*.

№7 [ ] – такой же, как первый звук в термине, обозначающем разряд прилагательного по значению, к которому принадлежит слово *лисий* в словосочетании *лисий воротник*.

**Ответ**

I. Звуки:

№1 [к] – кандидат,

№2 [а] – определительные,

№3 [п] – птичий,

№4 [ч'] – черстветь,

№5 [у́] – балуясь,

№6 [н'] – птенчик,

№7 [а] – относительное.

II. Варианты записи слова:

капчуня,

копчуня,

кабчуня,

кобчуня.

## Задание 2

Даны слова в начальной форме:

*летучий, мальчишеский, мальчишечий, отчий, отеческий, певчий, певческий, рабочий, ребячий, сценарий.*

I. Выпишите из приведенного списка все существительные, одновременно распределяя их по группам в соответствии с окончанием в форме Им. падежа ед. числа. Для каждой из групп укажите окончание.

II. Выпишите из приведенного списка все прилагательные, одновременно распределяя по группам отобранные вами слова в соответствии с присущей им системой окончаний. Каждой группе присвойте номер; перечислять окончания прилагательных, входящих в группу, не нужно.

### Ответ

I. Существительные

с нулевым окончанием	<i>сценарий</i>
с окончанием <i>-ий</i>	<i>певчий, рабочий</i>

II. Прилагательные

1 группа*	подгруппа 1	<i>летучий, отчий, певчий, рабочий</i>
	подгруппа 2	<i>мальчишеский, отеческий, певческий</i>
2 группа	<i>мальчишечий, ребячий</i>	

\* Примечание. Все относящиеся к данной группе прилагательные можно было объединить (то есть подать как одну группу) или разбить на две отдельные группы (названные выше подгруппами); оба варианта ответа считались правильными.

## Задание 3

Даны предложения:

- (1) Ничего не понятно в этой задаче, хоть плачь!
- (2) Тебе следует обратить внимание на свое поведение.
- (3) Куда бы нам пойти погулять?
- (4) Друг попросил меня помочь ему с домашним заданием.
- (5) Будут ли завтра показывать финальный матч?
- (6) Нужно будет научить сестру играть в шашки.

I. Найдите среди представленных предложений те, в которых нет глаголов в начальной форме. Выпишите из каждого такого предложения все имеющиеся в нем глаголы, указав сначала номер предложения. Назовите непостоянные (и только непостоянные) признаки каждого выписанного глагола.

II. Из остальных предложений выпишите глаголы в начальной форме и укажите, каким членом предложения или частью какого члена предложения каждый такой глагол является. Перед каждым выписанным глаголом укажите номер предложения. Если в этих предложениях есть также глагол не в начальной форме, то его выписывать не нужно. Предложение переписывать не надо, достаточно указать его номер.

*Образец:* (1) Жандарм начал кричать: «Стоять!»

(1) *кричать* – часть сказуемого;

(1) *стоять* – сказуемое.

## Ответ

I. Глаголов в начальной форме нет в предложениях (1) и (5). Глаголы, представленные в этих предложениях, имеют следующие непостоянные признаки:

(1) *плачь* – повел. накл., ед. ч., 2 л.;

(5) *будут показывать* – изъяв. накл., буд. вр., мн.ч., 3 л.

II. В остальных предложениях глаголы, стоящие в начальной форме, выполняют следующие синтаксические функции:

(2) *обратить* – часть сказуемого (*следует обратить внимание\**);

(3) *пойти* – сказуемое;

(3) *погулять* – обстоятельство;

(4) *помочь* – дополнение;

(6) *научить* – часть сказуемого (*нужно будет научить\**);

(6) *играть* – дополнение.

\* Примечание. Указывать сказуемое целиком в задании не требовалось.

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2022–2023 уч. года

Заключительный этап

5-7 классы

(Максимальная оценка: за задание 1 – 32 балла, за задание 2 – 34 балла,  
за задание 3 – 34 балла)

Задание 1

Автор фантастического романа придумал слово, которое произносят инопланетяне. Землянам это слово кажется непонятным, но фонетически приемлемым, так как все его звуки соответствуют законам русского произношения.

I. Отгадайте звуки этого слова (их шесть, и они идут подряд), пользуясь приведенными ниже лингвистическими подсказками. Записывайте ответ в столбик, при этом указывайте порядковый номер звука, его транскрипционный знак и слово, из которого был взят отгадываемый звук (только одно это слово, никакие комментарии не нужны).

Образец:

№3 [ ] – такой же, как мягкий звук в той из словоформ, где в составе основы выделяется только корень: *впятеро, замело, набело, одето, пальто*.

Ответ:

№3 [л'] – пальто.

II. Запишите полученное слово кириллическими буквами, не нарушая никаких орфографических норм. Если возможны разные варианты записи, перечислите их все в столбик (приводите только графическую запись без каких-либо пояснений).

Звуки

№1 [ ] – такой же, как первый звук слова, которое имеет иную систему окончаний, чем остальные прилагательные в ряду *бродячий, горячий, дремучий, жгучий, зыбучий, колючий, липучий, птичий, ходячий, широкоплечий*.

№2 [ ] – такой же, как первый звук слова, которое относится к другому типу спряжения, чем остальные глаголы в ряду *блестеть, висеть, гореть, лететь, сопеть, хрустеть, черстветь, шелестеть*.

№3 [ ] – такой же, как ударный звук в деепричастной форме глагола *баловаться*.

№4 [ ] – такой же, как четвертый звук в том слове, которое не имеет суффикса *-чик-* в отличие от остальных существительных в ряду *балкончик, грузчик, жетончик, захватчик, подрядчик, попутчик, птенчик, смазчик, счастливчик, стульчик*.

№5 [ ] – такой же, как первый звук, которым начинается одушевленное существительное в ряду слов *бригада, войско, душа, кандидат, манекен, народ, персонал, семья, талант, толпа*.

№6 [ ] – такой же, как первый звук в термине, обозначающем разряд местоимений по значению, к которому принадлежит слово *сам*.

**Ответ**

I. Звуки:

№1 [п] – птичий,

№2 [ч'] – черстветь,

№3 [у́] – балуясь,

№4 [н'] – птенчик,

№5 [к] – кандидат,

№6 [а] – определительные.

II. Варианты записи слова:

пчунька,

пчунько,

бчунька,

бчунько.

## Задание 2

Правила употребления дефиса могут относиться к области орфографии или пунктуации. Разделите приведенные слова на две группы:

группа 1 – дефис пишется по правилу орфографии;

группа 2 – дефис пишется по правилу пунктуации.

*Бас-гитара, вагон-ресторан, генерал-майор, жар-птица, женщина-врач, заяц-беляк, интернет-магазин, ковер-самолет, крем-пудра, лягушка-путешественница, плащ-палатка, сапоги-скороходы, собака-ищейка, студент-заочник, судьба-злодейка, ученый-химик, шеф-повар.*

### Ответ

Группа 1; дефис пишется по правилу орфографии	Группа 2; дефис пишется по правилу пунктуации
<i>Бас-гитара, генерал-майор, жар-птица, интернет-магазин, крем-пудра, плащ-палатка, шеф-повар.</i>	<i>Вагон-ресторан, женщина-врач, заяц-беляк, ковер-самолет, лягушка-путешественница, сапоги-скороходы, собака-ищейка, студент-заочник, судьба-злодейка, ученый-химик.</i>

## Задание 3

Даны слова в начальной форме:

*гончий, девический, девичий, зодчий, лекторий, отчий, приезжий, рабочий, птичий, сыпучий, тюлений.*

I. Выпишите из приведенного списка все существительные, одновременно распределяя их по группам в соответствии с окончанием в форме Им. падежа ед. числа. Для каждой из групп укажите окончание.

II. Выпишите из приведенного списка все прилагательные, одновременно распределяя по группам отобранные вами слова в соответствии с присущей им системой окончаний. Каждой группе присвойте номер; перечислять окончания прилагательных, входящих в группу, не нужно.

### Ответ

I. Существительные:

с нулевым окончанием	<i>лекторий</i>
с окончанием <i>-ий</i>	<i>зодчий, приезжий, рабочий</i>

II. Прилагательные

1 группа*	1 подгруппа	<i>гончий, отчий, приезжий, рабочий, сыпучий</i>
	2 подгруппа	<i>девический</i>
2 группа	<i>девичий, птичий, тюлений</i>	

\* Примечание. Все относящиеся к данной группе прилагательные можно было объединить (то есть подать как одну группу) или разбить на две отдельные группы (названные выше подгруппами); оба варианта ответа считались правильными.