

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2022/2023 уч. года
Отборочный этап
11 класс

Максимальная оценка:

задание 1 – 6 баллов, задание 2 – 4 балла, задание 3 – 6 баллов, задание 4 – 6 баллов,
задание 5 – 6 баллов, задание 6 – 6 баллов, задание 7 – 4 балла, задание 8 – 6 баллов,
задание 9 – 5 баллов, задание 10 – 6 баллов, задание 11 – 2 балла, задание 12 – 4 балла,
задание 13 – 6 баллов, задание 14 – 6 баллов, задание 15 – 27 баллов.

Правильные ответы на тестовые задания выделены цветом

1. В какой (каких) из пар существительные, окончания которых пропущены, стоят в одном падеже? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Спросить у друг_ — спросить друг_.
- (б) По предани_ праха земле — по предани_ о Вещем Олеге.
- (в) Узнать о приезд_ — позвонить по приезд_.
- (г) Перейти на сторон_ врага — находиться по ту сторон_ добра и зла.
- (д) Стоят берёзк_ — три берёзк_.

2. В каком (каких) из рядов представлены словоформы только одной части речи? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Быстро, весело, глупо.
- (б) Красиво, легко, мелко.
- (в) Живо, звонко, заодно.
- (г) Давно, обычно, правильно.
- (д) Таких рядов нет.

3. В каком (каких) из рядов во всех словах представлено одинаковое значение приставки? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Разбросать, раздать, расставить.
- (б) Подмести, подстричь, подсчитать.
- (в) Поговорить, посидеть, потонуть.
- (г) Отзвучать, отпасть, отцвести.
- (д) Задразнить, закормить, заспорить.

4. В каком (каких) из рядов все слова образованы одинаковым способом? Выберите один или несколько ответов.

- (а) В обнимку, наскоро, по-латыни.
- (б) Влево, во-первых, поэтому.
- (в) Набело, неплохо, преспокойно.
- (г) Вверху, на весу, по-птичьи.
- (д) Безвкусно, надолго, немного.

5. В каком (каких) из рядов конечная буква И во всех приведенных словах и словоформах входит в состав морфемы одного и того же типа (например, в состав суффикса)? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Будучи, играючи, колючи.
- (б) Вдали, по-дружески, урывками.
- (в) Всё-таки, едва ли, среди.
- (г) Без устали, до одури, на протяжении.
- (д) Вопреки, жалюзи, макси.

6. Между какими словоформами в парах есть одновременно графические, морфологические и лексические различия? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Гуш — тушь.
- (б) Кампания — компания.
- (в) Отварить — отворить.
- (г) Поджог — поджѐг.
- (д) Груздь — грусть.

7. В каком (каких) из словосочетаний все входящие в него (них) словоформы обладают одинаковым набором непостоянных морфологических признаков? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Большими городами.
- (б) Австралийских животных.
- (в) Острым ножницам.
- (г) Зелѐную траву.
- (д) Таких словосочетаний нет.

8. В каком (каких) из рядов все существительные в словосочетаниях стоят в форме единственного числа? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Двое тапок, двадцать один человек, четыре шага.
- (б) Одна вторая таблетки, столько народу, полторы недели.
- (в) Обе девочки, получить «пять», два училища.
- (г) Тысяча человек, одни перчатки, две третьих доли.
- (д) Два часа, много снега, двадцать три студента.

9. В какой паре словосочетаний грамматические отношения между глаголами, входящими в них, не такие, как в остальных? Выберите один ответ.

- (а) Бегать по дому — выбегать на улицу.
- (б) Глянуть назад — выглянуть из окна.
- (в) Писать текст — выписать новые слова.
- (г) Плыть вдоль берега — выплыть из-за острова.
- (д) Во всех парах грамматические отношения между глаголами одинаковые.

10. В каком (каких) из утверждений содержится ошибка? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Звук [j] может быть обозначен буквами Е, Ю, Я после согласных.
- (б) Звук [j] может быть обозначен буквой О после разделительного Ъ знака.
- (в) Разделительный Ъ после согласных перед буквами Е, Ё, Ю, Я, передающими сочетания [j] с гласными, между частями сложных слов не пишется.
- (г) Буква И не может передавать сочетания звука [j] («йот») с гласными.
- (д) Буква Й пишется для передачи звука [j] («йот») только после гласных в конце слова, а также только после гласных перед согласными в середине слова.

11. В каком словосочетании смысловые отношения между глаголом и существительным не такие, как в остальных? Выберите один ответ.

- (а) Смотреть мультфильмы.
- (б) Накупить книг.
- (в) Восхищаться картиной.
- (г) Выпить чаю.
- (д) Во всех словосочетаниях отношения между словами одинаковые.

12. В каком (каких) из предложений выделенные слова можно написать только отдельно? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Мцыри был очень слаб, и (ПРИ)ТОМ он был ранен.

- (б) Она такая несерьёзная, ЗА(ТО) её все любят.
(в) Герой узнал правду (ПО)ТОМУ, что было в её глазах.
(г) (НЕ)ДАРОМ брат отдал ей все документы.
(д) Среди данных предложений нет таких, в которых выделенные слова можно написать только раздельно.

13. В каком (каких) из примеров представлено определение, которое надо обособить? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Оказавшись у приоткрытой двери, я услышал нечто имеющее отношение лично ко мне.
(б) Погруженный в радостное умиление он сидел и не мог пошевелиться.
(в) Вряд ли когда-нибудь увижу реку более прекрасную и величественную, чем Волга.
(г) В воде отражались похожие на размытые пятна травянистые берега.
(д) Еще не напуганные всерьез носились над озером утки и садились на воду.

14. В каком (каких) из предложений глагол, стоящий в начальной форме, точно НЕ является частью составного глагольного сказуемого? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Когда стемнело, все направились смотреть праздничную иллюминацию и салют.
(б) Никто из присутствующих не выразил желания выступить в защиту несчастного.
(в) Я воспользовался случаем узнать эту историю в мельчайших подробностях.
(г) Великодушное разрешение автора давало нам право напечатать эти записки.
(д) Я буду счастлив слышать ваш голос в любое время дня и ночи.

15. В некотором издательстве при подготовке рукописей к печати строго ориентируются на базовые правила русской пунктуации (без учета случаев специального интонационного и смыслового выделения, стилистической маркированности текста, особых намерений пишущего). К опытному корректору этого издательства поступил текст, в котором были приведенные ниже предложения. Корректор решил, что в одних из этих предложений стоят все необходимые пунктуационные знаки, в другие нужно обязательно добавить двоеточие, в третьи – тире, а в четвертые можно добавить или двоеточие, или тире.

- (1) *Мотив свободы звучит во многих произведениях А. С. Пушкина, таких, как «Вольность», «К Чаадаеву», «Узник».*
(2) *Не понимаю как она могла тебя укусить?*
(3) *Девушки разошлись по домам в клубе стало скучно.*
(4) *Мы решили остановиться в гостинице на берегу озера, со светлыми чистыми комнатами, в пяти минутах от пляжа, вдалеке от людного и шумного центра.*
(5) *Услышав шум, выглянул в окно во дворе никого не было.*
(6) *К теме Петербурга обращались многие русские классики А. С. Пушкин, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой и другие.*
(7) *Дюжину яиц, корзину грибов, даже живую птицу словом, всё несли в дар сельскому доктору.*
(8) *У студентов есть такой обычай если учебник упал, надо на него сесть.*
(9) *Так как из двух проигрышных вариантов нужно было выбрать что-то одно потерять армию и Москву или только Москву, то фельдмаршал выбрал последнее.*

I. Распределите предложения по четырем группам, указав а) номер группы и свойства предложений, в нее входящих, и б) номера предложений, относящихся к данной группе:

- 1 группа – предложения, в которых нет пропущенных знаков препинания;
- 2 группа – предложения, в которых можно поставить только двоеточие;
- 3 группа – предложения, в которых можно поставить только тире;
- 4 группа – предложения, в которых можно поставить двоеточие или тире.

Образец записи: 1 группа (нет пропущенных знаков) – предложения 11, 13, 17.

II. Каждое из предложений группы 4 охарактеризуйте по следующему плану:
Предложение (указать номер).

1. а) Перепишите предложение, поставив в нужном месте двоеточие;
 - б) объясните, какой смысл передает этот знак препинания;
 - в) определите, можно ли преобразовать разбираемое предложение в другое, имеющее тот же смысл, не добавляя ничего, кроме союза (сочинительного или подчинительного); если такое преобразование возможно, запишите предложение, являющееся его результатом; если такое преобразование невозможно, отметьте это.
2. а) Перепишите то же предложение, поставив в нужном месте тире;
 - б) определите, отличается ли предложение с тире от этого же предложения с двоеточием по смыслу; если отличается, укажите, какой смысл передается с помощью тире; если не отличается, отметьте это;
 - в) если смысловые различия между предложением с двоеточием и предложением с тире имеются, то определите, можно ли преобразовать предложение с тире в другое, имеющее тот же смысл, не добавляя ничего, кроме союза (сочинительного или подчинительного); если такое преобразование возможно, запишите предложение, являющееся его результатом (если смысловых различий нет, преобразованный вариант предлагать не нужно).

Ответ.

I. Предложения распределяются по четырем группам следующим образом:

- 1 группа (нет пропущенных знаков) – предложения 1, 4;
- 2 группа (двоеточие) – предложения 2, 8 ;
- 3 группа (тире) – предложения 7, 9;
- 4 группа (двоеточие или тире) – предложения 3, 5, 6.

II.

Предложение (3).

1. а) *Девушки разошлись по домам: в клубе стало скучно.*
 - б) Двоеточие указывает на то, что вторая часть предложения называет причину ситуации, названной в первой части.
 - в) Преобразование возможно: *Девушки разошлись по домам, потому что <так как, поскольку> в клубе стало скучно.*
2. а) *Девушки разошлись по домам – в клубе стало скучно.*
 - б) Предложение с тире отличается по смыслу от предложения с двоеточием. Тире указывает на то, 1) что вторая часть предложения называет следствие из ситуации, названной в первой части и являющейся причиной, или 2) что событие, названное во второй части, быстро сменяет событие, названное в первой части, или 3) что событие второй части неожиданно сменяет событие первой части (то есть имеет место неожиданное присоединение), или 3) первая часть указывает на время осуществления события, названного во второй части (достаточно указать любой из вариантов).
 - в) Преобразование возможно; преобразованный вариант должен выражать смысл, указанный в предыдущем пункте; возможные варианты преобразования:
Девушки разошлись по домам, так что в клубе стало скучно;
Так как девушки разошлись по домам, в клубе стало скучно;
Едва <лишь только> девушки разошлись по домам, как в клубе стало скучно;
Как только девушки разошлись по домам, в клубе стало скучно;
Девушки разошлись по домам – и в клубе стало скучно;
Когда девушки разошлись по домам, в клубе стало скучно.

Предложение (5).

1. а) *Услышав шум, выглянул в окно: во дворе никого не было.*
 - б) Двоеточие указывает на то, что во второй части названа ситуация, которую увидел человек, выглянувший в окно (ср. *выглянул в окно и увидел, что во дворе никого не было*).

- в) Преобразование, удовлетворяющее указанным требованиям, невозможно.
2. а) *Услышав шум, выглянул в окно – во дворе никого не было.*
- б) Предложение с тире отличается по смыслу от предложения с двоеточием. Тире указывает на неожиданное присоединение, на то, что ситуация, названная во второй части неожиданна для выглянувшего в окно человека (он услышал за окном шум и поэтому выглянул в окно, но во дворе не оказалось никого, кто мог бы шуметь).
- в) Преобразование возможно:
Услышав шум, выглянул в окно, но <однако> во дворе никого не было:
Услышав шум, выглянул в окно, а во дворе никого не было.

Предложение (6).

1. а) *К теме Петербурга обращались многие русские классики: А. С. Пушкин, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой и другие.*
- б) Двоеточие указывает на то, что далее приводятся фамилии конкретных классиков, которые обращались к теме Петербурга (используется правило постановки знаков препинания при наличии обобщающего слова перед рядом однородных членов).
- в) Преобразование возможно: *К теме Петербурга обращались многие русские классики, а именно: А. С. Пушкин, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой и другие.*
2. а) *К теме Петербурга обращались многие русские классики – А. С. Пушкин, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой и другие.*
- б) Предложение с тире не отличается по смыслу от предложения с двоеточием (используется правило постановки знаков препинания при однородных приложениях или при пояснительных членах в конце предложения).
- в) Поскольку различий нет, преобразование предложения не требуется.

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2022/2023 уч. года
Отборочный этап
8–10 классы

Максимальная оценка:

задание 1 – 4 балла, задание 2 – 6 баллов, задание 3 – 12 баллов, задание 4 – 9 баллов,
задание 5 – 8 баллов, задание 6 – 4 балла, задание 7 – 12 баллов, задание 8 – 4 балла,
задание 9 – 4 балла, задание 10 – 37 баллов.

Правильные ответы на тестовые задания выделены цветом

1. В каком (каких) из предложений НЕ можно написать только слитно? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Опять дети (НЕ)ДОЕДАЮТ кашу.
- (б) (НЕ)ДОЛИВАЙ чашку до верху, не донесёшь!
- (в) Она невысокая и (НЕ)ДОСТАЁТ до педалей.
- (г) Ему (НЕ)ДОСТАВИТ труда помочь.
- (д) Няня (НЕ)ДОСМОТРЕЛА за малышом, и он упал.**

2. В каком (каких) из предложений в слове пропущена буква И? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Куда он н_ ходил, всё впустую.**
- (б) Н_ один доброволец откликнулся на призыв.
- (в) Кому н_ известен этот актёр!
- (г) Она н_ раз обращалась за помощью.
- (д) У него за душой н_ чего.**

3. В какой (каких) из пар существительные, окончания которых пропущены, стоят в одном падеже? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Согласно план_ — согласиться с идеей план_.
- (б) Спустить лодку на вод_ — идти с коромыслом по вод_.**
- (в) Узнать у брат_ — переубедить брат_.
- (г) Мечтать о возвращени_ — встретиться по возвращени_.**
- (д) Созревают ягоdk_ — две ягоdk_.

4. В какой паре словосочетаний грамматические отношения между глаголами, входящими в них, не такие, как в остальных? Выберите один ответ.

- (а) Шить на машинке — пришить пуговицу.
- (б) Летать над озером — прилетать в Москву.**
- (в) Мириться с другом – примириться с обстоятельствами.
- (г) Бежать по парку — прибежать к финишу.
- (д) Во всех парах грамматические отношения между глаголами одинаковые.

5. В каком (каких) из рядов представлены словоформы только одной части речи? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Одинаково, затейливо, направо.
- (б) Туго, строго, настрого.
- (в) Редко, только, глубоко.
- (г) Тайно, смешно, буквально.
- (д) Таких рядов нет.**

6. В каком словосочетании смысловые отношения между глаголом и существительным не такие, как в остальных? Выберите один ответ.

(а) Изучать животных.

(б) Продлиться месяц.

(в) Насыпать крупы.

(г) Набрать вещей.

(д) Во всех словосочетаниях отношения между словами одинаковые.

7. В каком (каких) из предложений глагол, стоящий в начальной форме, точно НЕ является частью составного глагольного сказуемого? Выберите один или несколько ответов.

(а) Непросто оказалось собрать эту головоломку.

(б) Ты снова будешь танцевать, как только выздоровеешь.

(в) Вероника была не в состоянии говорить громче.

(г) Мне хочется верить, что все наладится.

(д) Коля горит желанием принять участие в концерте.

8. В каком (каких) из предложений представлен деепричастный оборот, который надо обособить? Выберите один или несколько ответов.

(а) Когда смотришь не сводя глаз с картинки, она начинает вращаться.

(б) Мы бросились вон из дома и бежали сломя голову, пока сторож не отстал.

(в) Братья работали не покладая рук, и вскоре дом был построен.

(г) Спустя два часа мы уже перестали ждать, а он вдруг приехал.

(д) Лишь через год скрепя сердце она согласилась выйти замуж.

9. В каком (каких) из предложений представлен сравнительный оборот, который надо обособить? Выберите один или несколько ответов.

(а) По его мнению, это была не более чем шутка, но Маша обиделась.

(б) Мать стала вдруг словно каменная от страха за сына.

(в) И как ошпаренная отдернула она руку от ключа.

(г) Сегодня утром было очень ясно, свежо и влажно как обычно в этих местах в начале лета.

(д) Глаза девушки будто светились изнутри зеленоватым светом.

10. Даны существительные:

вал, гусь, ёж, конь, мел, слизь, чай, чиж.

Один поэт искал точные рифмы к приведенным формам существительных, при этом хотел, чтобы с этими существительными рифмовались глаголы, а в какой они форме – не важно. Помогите поэту.

I. Для каждой приведенной формы существительного укажите одну рифмующуюся с ней форму глагола, такую, чтобы все звуки из существительного повторялись в глагольной форме. Используйте для этого только глаголы, перечисленные ниже, в «Списке глаголов». Выберите подходящий глагол из этого списка и поставьте его в соответствующую форму. Учтите, что в списке глаголов могут быть лишние. Если с какой-то из форм существительного не рифмуется никакая глагольная форма, отметьте это.

II. Укажите все непостоянные грамматические признаки для каждой из подобранных вами глагольных форм. При выполнении задания перечисляйте формы существительных в том порядке, в каком они приведены.

Список глаголов:

жадничать, злиться, мести, обезуметь, обжечься, отвечать, помиловать, помолчать, прожить, сметь, спастись, сшить, узаконить.

Ответ

Существительные	Форма глагола, рифмующаяся с существительным	Непостоянные признаки формы глагола
вал	проживал	изъяв. накл., прош. вр., м. р., ед. ч.
гусь	обожгусь	изъяв. накл., буд. вр., 1 л., ед. ч.
ёж	сошьёшь	изъяв. накл., буд. вр., 2 л., ед. ч.
конь	узаконь	повел. накл., 2 л., ед. ч.
мел	смел	изъяв. накл., прош. вр., м. р., ед. ч.
слизь	спаслись	изъяв. накл., прош. вр., мн. ч.
чай	отвечай	повел. накл., 2 л., ед. ч.
чиж	помолчишь	изъяв. накл., буд. вр., 2 л., ед. ч.

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2022/2023 уч. года
Отборочный этап
5–7 классы

Максимальная оценка:

задание 1 – 6 баллов, задание 2 – 12 баллов, задание 3 – 6 баллов, задание 4 – 8 баллов,
задание 5 – 6 баллов, задание 6 – 6 баллов, задание 7 – 8 баллов, задание 9 – 48 баллов.

Правильные ответы на тестовые задания выделены цветом

1. Между какими словоформами в парах есть одновременно фонетические, морфологические и лексические различия? Выберите один или несколько ответов.

(а) Мог — мок.

(б) Кров — кровь.

(в) Май — мой.

(г) Груб — групп.

(д) Ожог — ожёг.

2. В каком (каких) из рядов конечная буква И во всех приведенных словах и словоформах входит в состав морфемы одного и того же типа (например, в состав суффикса)? Выберите один или несколько ответов.

(а) Носки, ставни, полсотни.

(б) Поблизости, на скорости, кости.

(в) Снаружи, по-детски, взаперти.

(г) Колибри, сапогами, жюри.

(д) Волчьи, по-волчьи, исстари.

3. В каком (каких) из рядов во всех словах представлено одинаковое значение приставки? Выберите один или несколько ответов.

(а) Проколоть, пролезть, проинспектировать.

(б) Выбежать, вылезти, вылить.

(в) Запеть, зайти, занести.

(г) Перепеть, перейти, перенести.

(д) Смастерить, сплясать, сделать.

4. В каком (каких) из рядов все слова образованы одинаковым способом? Выберите один или несколько ответов.

(а) Опасность, пастух, дружный.

(б) Прикосновение, искоса, наискосок.

(в) Обгорелый, пригорок, пригородный.

(г) Посылка, пересолить, подсолнечный.

(д) Омоложение, недомолвка, перемолотый.

5. В какой паре словосочетаний грамматические отношения между глаголами, входящими в них, не такие, как в остальных? Выберите один ответ.

(а) Бежать по полю — перебежать дорогу.

(б) Летать на самолете — перелетать через пролив.

(в) Шить платье — перешить пальто.

(г) Нести покупки — перенести чемодан.

(д) Во всех парах грамматические отношения между глаголами одинаковые.

6. В каком (в каких) из приведенных предложений нет подлежащего? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Мне было тогда всего лишь четырнадцать лет.
- (б) Дай мне, доблестный герой, напиться!
- (в) Выходные обычно проводят за городом.
- (г) Окон в светлом и просторном зале целых пять.
- (д) Во всех приведенных предложениях есть подлежащее.

7. В каком (каких) из предложений количество разных слов, входящих в его (их) состав, не такое, как в остальных? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Один человек никогда не знает другого человека, как самого себя.
- (б) Если человек говорит неправду, это неудивительно: люди лгали испокон веков.
- (в) Человечность — это свойство человека, которым обладает не каждый из людей.
- (г) Человеческий мозг — одна из загадок человечества, волнующая людей много столетий.
- (д) Во всех предложениях количество слов одинаково.

8. Даны существительные:

балл, гусь, мел, чай, чад.

Один поэт искал точные рифмы к приведенным формам существительных, при этом хотел, чтобы с этими существительными рифмовались глаголы, а в какой они форме – не важно. Помогите поэту.

I. Для каждой приведенной формы существительного укажите одну рифмующуюся с ней форму глагола, такую, чтобы все звуки из существительного повторялись в глагольной форме. Используйте для этого только глаголы, перечисленные ниже, в «Списке глаголов». Выберите подходящий глагол из этого списка и поставьте его в соответствующую форму. Учтите, что в списке глаголов могут быть лишние. Если с какой-то из форм существительного не рифмуется никакая глагольная форма, отметьте это.

II. Укажите все непостоянные грамматические признаки для каждой из подобранных вами глагольных форм. При выполнении задания перечисляйте формы существительных в том порядке, в каком они приведены.

Список глаголов:

вредничать, закричать, замечать, мести, обезуметь, неметь, отвлечься, постричься, сгибать.

Ответ

Существительное	Форма глагола, рифмующаяся с существительным	Непостоянные признаки формы глагола
балл	сгибал	изъяв. накл., прош. вр., м. р., ед. ч.
гусь	постригусь	изъяв. накл., буд. вр., 1 л., ед. ч.
мел	онемел	изъяв. накл., прош. вр., м. р., ед. ч.
чай	замечай	повел. накл., 2 л., ед. ч.
чад	закричат	изъяв. накл., буд. вр., 3 л., мн. ч.