

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2022»



«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИСТИКА»

5–9 класс

ответы и критерии проверки заданий заключительного этапа

Задание 1.

Прочитайте отрывок из исторического источника XI века, посвященный описанию древних славян:

«И, заключив договор с росами, он добился того, что стали они сопричастны спасительному крещению; послан был к ним и архиерей.

Достойно рассказа и то чудо, которое было совершено посланным туда архиереем. Ибо сам архонт, еще охваченный суевием, и вельможи его, и весь народ, рассуждая о давешней их религии и о вере христиан, призывают только что прибывшего к ним архиерея, которого архонт стал спрашивать: что он проповедует и чему намерен учить их? И когда тот, протягивая книгу Евангелия, рассказал о чудесах, совершенных Богом во время Его земной жизни, сказали люди росов: «Если и мы не увидим чего-нибудь подобного, а особенно такого, что, говоришь ты, случилось с тремя отроками в печи, то вообще не поверим тебе»... Они тотчас попросили бросить в разожженный ими костер том Божественного Евангелия, и если сохранится он невредимым, то и они обратятся к Богу, им провозглашаемому... Когда спустя достаточно времени печь прогорела, а затем и совершенно погасла, обнаружили, что Святой том остался нетронутым и неповрежденным, не испытал никакого ущерба от огня. Увидев это и поразившись величию чуда, варвары без колебаний стали переходить ко крещению».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1.1. О каком русском князе (архонте) идет речь в приведенном фрагменте?

Владимир Святославич (Владимир Креститель, Владимир Святой) — 2 балла

1.2. О договоре между какими государствами идет речь в приведенном фрагменте? Охарактеризуйте развитие отношений между этими государствами в X–XI веках.

Киевская Русь – 2 балл, Византия – 2 балл

Охарактеризуйте развитие отношений между государствами в X–XI веках.

Ключевые элементы ответа:

- Охарактеризовано развитие торгово-экономических отношений;
- Охарактеризовано развитие военно-политических отношений;
- Охарактеризовано развитие культурных отношений и церковных связей;
- Охарактеризовано развитие дипломатических отношений.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 8 баллов.

максимальный балл за задание — 14 баллов

Задание 2.

Прочитайте отрывок из записок английского путешественника Ричарда Ченслера:

«Москва находится в 120 милях от Ярославля... Сама Москва очень велика. Я считаю, что город в целом больше, чем Лондон с предместьями. Но она построена очень грубо и стоит без всякого порядка. Все дома деревянные, что очень опасно в пожарном отношении. Есть в Москве прекрасный замок, высокие стены которого выстроены из кирпича... По одну сторону замка проходит ров, по другую — река, называемая Москвой. С северной стороны расположен нижний город; он также окружен кирпичными стенами и таким образом примыкает к стенам замка...»

После того как прошло уже 12 дней с моего приезда, секретарь ведающий дела иностранцев, послал за мной и известил меня, что великому князю угодно, чтоб я явился к его величеству с грамотами короля, моего государя... Итак, я вошел в залу, которая невелика и гораздо меньше зал английского королевского величества».

Приведите ответы на следующие вопросы:

2.1. О каком российском государе идет речь? Назовите два наиболее значимых внешнеполитических достижения князя.

Иван IV(Иван Грозный) — 2 балла

названо первое значимое внешнеполитическое достижение — 2 балла

названо второе значимое внешнеполитическое достижение — 2 балла

Могут быть, в частности, указаны:

- присоединение Казанского ханства 1552 г.;
- присоединение Астраханского ханства 1556 г.;
- получение контроля над Волжским торговым путем;
- добровольное присоединение к России Башкирии 1554 г.;
- увеличение общей площади страны в два раза;
- признание Ногайской ордой вассального положения по отношению к России 1557 г.;
- начало присоединения территории Сибири 1580-е годы;
- установление торговых и дипломатических отношений с Англией.

Возможны иные варианты.

2.2. Назовите государственный орган, в ведении которого находились отношения с зарубежными странами в описываемый период.

Посольский приказ — 2 балла

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 3.

Изучите фрагмент политической карты:



Выполните следующие задания:

3.1. Основываясь на приведенной карте и сведениях по истории внешней политики, определите, с какими **государствами** Россия граничила в Европе в 1725 году.

Могут быть указаны:

- Шведское королевство;
- Датское королевство (Норвегия);
- Речь Посполитая;
- Крымское ханство;
- Османская империя (Турция);
- Курляндия и Семигалия.

За каждое корректно названное государство – 1 балл, максимум – 4 балла.

3.2. Укажите, какие **территории** были присоединены к России (вошли в состав Российского государства) в первой четверти XVIII века.

Могут быть, в частности, указаны:

- Ингерманландия (Ижорская земля);
- северная половина Курильских островов;
- Северный Алтай;
- Хакасия;
- Эстляндия;
- Лифляндия;
- западный и южный берег Каспия (провинции Ширван, Гилян, Мазендеран и Астрабад, в том числе города Дербент, Баку, Решт).

Могут быть указаны иные территории, которые были присоединены к России (вошли в состав Российского государства) в 1700–1725 годах.

За каждую корректно указанную территорию – 1 балл, максимум – 5 баллов.

максимальный балл за задание — 9 баллов

Задание 4.

В дипломатическом лексиконе есть понятия, образованные от фамилий государственных деятелей. В их числе «**нота Милюкова**».

Выполните следующие задания:

4.1. Укажите, в каком **году** данное понятие вошло в дипломатический лексикон.

1917 год – 2 балла

4.2. Поясните **значение** данного понятия.

дано корректное пояснение значения понятия – 2 балла

*нота министра иностранных дел Временного правительства России П. Милюкова
правительствам стран Антанты, направленная в апреле 1917 года и
разъясняющая позицию Временного правительства по вопросу войны*

возможны иные формулировки

<p>максимальный балл за задание — 4 балла</p>
--

Задание 5.

Изучите фрагменты международных договоров, заключенных в различные годы между Россией (СССР) и Китаем:

(А) *«Река, называемая Аргунь, которая впадает в вышеозначенную реку Сагалиен-ула, определяет границы так, что все земли, которые с южной стороны, принадлежат Китайской, а те, которые с северной стороны, — Российской империи... Крепость Албазин или твердыня в месте, называемом Ягса, выстроенная русскими, должна быть до основания скрыта и разрушена».*

(Б) *«Левый берег реки Амура, начиная от реки Аргуни до морского устья р. Амура, да будет владением российского государства, а правый берег, считая вниз по течению до р. Уссури, владением дайцинского государства... Для взаимной дружбы подданных двух государств дозволяется взаимная торговля проживающим по рекам Уссури, Амуру и Сунгари подданным обоих государств».*

(В) *«Президиум Верховного Совета Союза Советских Социалистических Республик и Центральное Народное Правительство Китайской Народной Республики... исполненные желания укреплять длительный мир и всеобщую безопасность на Дальнем Востоке и во всем мире в соответствии с целями и принципами Организации Объединенных Наций... решили с этой целью заключить настоящий Договор».*

Выполните следующие задания:

Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, при каком **правителе (руководителе) России** были подписаны договора и **года** их заключения.

Ответ оформите в следующем виде:

А — год заключения, фамилия правителя (руководителя).

Б — год заключения, фамилия правителя (руководителя).

В — год заключения, фамилия правителя (руководителя).

А — 1689 год — 1 балл, Романов (Романова) — 1 балл

Б — 1858 год — 1 балл, Романов — 1 балл

В — 1950 год — 1 балл, Сталин — 1 балл

максимальный балл за задание — 6 баллов
--

Задание 6.

Изучите карикатуру, появление которой связано со значимым событием в истории международных отношений:



Приведите ответы на следующие вопросы:

6.1. Какие государственные деятели изображены на карикатуре?

Н. Хрущев — 2 балла

Дж. Кеннеди — 2 балла

6.2. Какое название получил кризис, с которым связано появление послания, в дипломатическом лексиконе? Укажите его год.

карибский (кубинский кризис) — 2 балла

1962 год – 1 балл

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 7.

С 4 по 20 февраля 2022 года в Пекине прошли XXIV зимние Олимпийские игры. Согласно Олимпийской хартии, честь и ответственность за проведение олимпийских игр Международный олимпийский комитет возлагает на город, который избирается в качестве города-организатора олимпийских игр.

Выполните следующие задания:

7.1. Определите, на территории **каких государств** проводились олимпийские игры:

	Олимпийские игры	Государство местонахождения города-организатора
1	Осло 1952	
2	Гармиш-Партенкирхен 1936	
3	Инсбрук 1964	
4	Саппоро 1972	
5	Солт-Лейк-Сити 2002	
6	Турин 2006	
7	Ванкувер 2010	

В ответ запишите наименования соответствующих государств.

	Государство местонахождения города-организатора
1	Норвегия – 1 балл
2	Германия – 1 балл
3	Австрия – 1 балл
4	Япония – 1 балл
5	США – 1 балл
6	Италия – 1 балл
7	Канада – 1 балл

7.2. Укажите, **какой город России и в каком году** являлся организатором зимних олимпийских игр.

Сочи — 1 балл, 2014 г. — 1 балл

максимальный балл за задание — 9 баллов

Задание 8.

Перед Вами таблица, отражающая сведения о показателях экономического развития государств-членов одного интеграционного объединения за 2020 год:

Государство	среднегодовая численность населения, млн. чел.	ВВП в текущих ценах, млрд. долл. США	ВВП на душу населения по ППС, долл. США
(1)	212,8	1 445	14 550
(2)	1393,0	2 636	6 390
(3)	1412,3	14 729	17 200
(4)	145,8	1 487	27 550
(5)	60,1	302	11 870

Приведите ответы на следующие вопросы:

8.1. О каком **объединении** идет речь? Какие **государства** являются его участниками?

БРИКС (BRICS)– 2 балла

Бразилия, Индия, Китай, Россия, ЮАР — 3 балла

8.2. Какие **возможности** предоставляет государствам участие в деятельности объединения? **Свой ответ аргументируйте.**

при отсутствии корректного ответа на 8.1 далее не проверяется

Ключевые элементы ответа:

- Охарактеризовано сотрудничество в торгово-экономической сфере;
- Охарактеризовано инвестиционное сотрудничество;
- Охарактеризовано сотрудничество в научно-образовательной сфере;
- Охарактеризовано сотрудничество в рамках международных организаций;
- Охарактеризовано военно-политическое сотрудничество;
- Охарактеризовано гуманитарное сотрудничество.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 7 баллов.

максимальный балл за задание — 12 баллов

Задание 9.

Изучите фрагмент из работы современных российских исследователей:

«Что такое «термин»? Это — концентрированное ядро глобальных исследований, которое представляет собой и формирующуюся научную дисциплину, и интегративное научное направление, акцентирующее внимание на изучении глобальных процессов, систем, проблем в их взаимодействии с человечеством.

<термин> — это система научного знания, изучающая глобальные процессы и системы, выявляющая их законы и тенденции развития в отношении к развитию общества, а также комплекс практических действий по обеспечению выживания человечества и сохранения биосферы... без широкого представления о глобальных процессах, системах, проблемах невозможно представить мировоззрение современного человека...

без широкого представления о глобальных процессах, системах, проблемах невозможно представить мировоззрение современного человека. Глобализм в широком смысле — это новая основа миропонимания человека в век глобализации».

Выполните следующие задания:

9.1. Укажите пропущенный термин.

глобалистика — 2 балла

9.2. Обоснована ли точка зрения, что «без широкого представления о глобальных процессах, системах, проблемах невозможно представить мировоззрение современного человека». Свой ответ аргументируйте.

сформулирована собственная точка зрения — 1 балл

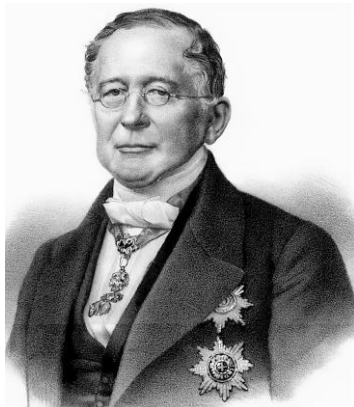
Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании теоретических положений и понятийного аппарата.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 8 баллов

максимальный балл за задание — 11 баллов

Задание 10.

Перед Вами портрет выдающегося российского дипломата:



Выполните следующие задания:

10.1. Определите, кто изображен на портрете.

А.М. Горчаков — 2 балла

10.2. Охарактеризуйте его **достижения** на российской дипломатической службе.

при отсутствии корректного ответа на 10.1 далее не проверяется

Могут быть, в частности, указаны:

- осуществление национально-ориентированной внешней политики Российской империи, циркулярная депеша 1856 г. (Россия воздерживалась от активного участия в европейских делах, заявление о прекращении существования Священного Союза и о свободе России от принятых обязательств);
- реорганизация министерства иностранных дел;
- во время польского восстания 1863 г. не допустил вмешательства иностранных держав;
- завершение Кавказской войны, 1864 г.
- успехи России на Дальнем Востоке (подписание в 1858 г. в Тяньцзине русско-китайского договора, в 1860 г. – Пекинского договора, в 1857 – торговой конвенция с Японией, в 1858 – русско-японского договора о торговле и мореплавании, в 1867 – в Петербурге конвенции о совместном владении Сахалином России и Японии, в 1871 – учреждение в Японии дипломатической миссии, Договор 1875 об обмене территориями);
- отмена ограничений Парижского договора, «циркуляр Горчакова» 19 октября 1870 г.;
- создание Союза трех императоров 1873 г.;
- дипломатические успехи на балканском направлении (защита интересов христианского населения; организация антитурецкой коалиции, восточный кризис 1875-1877 гг.);
- предотвращение (предупреждение) франко-прусской войны в 1875 г.;
- заключение Сан-Стефанского мирного договора 1878 г.;
- рост влияния России в Средней Азии (вхождение ее большей части в состав России к концу 1870-х гг.);
- укрепление отношений с Соединенными Штатами;
- в 1857–1880 гг. способствовал признанию ряда латиноамериканских стран - Венесуэлы, Уругвая, Коста-Рики, Перу, Гондураса и Гватемалы.

Возможны иные варианты.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 18 баллов

максимальный балл за задание — 20 баллов

максимальный балл за все задания — 100 баллов

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2022»



«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИСТИКА»

ВАРИАНТ 04

ответы и критерии проверки заданий заключительного этапа

Задание 1.

Прочитайте отрывок из исторического источника XI века, посвященный описанию древних славян:

«Щедрыми раздачами золота, серебра и шелковых одеяний он склонил к соглашению неодолимый и безбожный народ росов, заключил с ними мирные договоры, убедил приобщиться к спасительному крещению и уговорил принять рукоположенного патриархом Игнатием архиепископа, который, явившись в их страну, стал любезен народу таким деянием. Однажды князь этого племени собрал сходку их подданных и воссел впереди со своими старейшинами, кои более других по многолетней привычке были преданы суеверию, и стал рассуждать с ними о христианской и исконной вере. Позвали туда и иерея, только что к ним явившегося, и спросили его, что он им возвестит и чему собирается наставлять. А тот, протягивая священную книгу божественного Евангелия, возвестил им некоторые из чудес Спасителя и Бога нашего и поведал по Ветхому завету о чудотворных Божьих деяниях. На это росы тут же ответили: «Если сами не узрим подобного, а особенно того, что рассказываешь ты о трех отроках и печи, не поверим тебе и не откроем ушей речам твоим»...и тут же метнул в пламя костра книгу святого Евангелия. Прошло немало времени, и когда погасло пламя, нашли святой том невредимым и нетронутым, никакого зла и ущерба от огня не потерпевшим, так что даже кисти заповоротов книги не попортились и не изменились. Увидели это варвары, поразились величию чуда и уже без сомнений приступили к крещению».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1.1. О каком русском князе идет речь в приведенном фрагменте?

Владимир Святославич (Владимир Креститель, Владимир Святой) — 1 балл

1.2. О договоре между какими государствами идет речь в приведенном фрагменте? Охарактеризуйте развитие отношений между этими государствами в X–XI веках.

Киевская Русь – 1 балл, Византия – 1 балл

Охарактеризуйте развитие отношений между государствами в X–XI веках.

Ключевые элементы ответа:

- Охарактеризовано развитие торгово-экономических отношений;
- Охарактеризовано развитие военно-политических отношений;
- Охарактеризовано развитие культурных отношений и церковных связей;
- Охарактеризовано развитие дипломатических отношений.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 7 баллов.

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 2.

Изучите приведенный фрагмент из записок иностранного путешественника:

«После пользования непрерывным солнечным светом в течение нескольких дней богу угодно было привести их в большой залив длиной в сто миль или больше. Они вошли в него и бросили якорь, далеко зайдя вглубь... Тем временем наши люди узнали, что страна эта называлась Россией, или Московией, и что <их король> правил далеко простиравшимися вглубь землями. Русские, в свою очередь, спрашивали у наших, откуда они и зачем они приехали, на что они получали ответ, что приехали англичане, посланные к этим берегам превосходнейшим королем Эдуардом шестым с приказанием сделать их королю сообщение о некоторых делах, что они ничего не ищут кроме его дружбы и возможности торговать с его подданными, отчего великая прибыль будет для подданных обоих королевств».

Приведите ответы на следующие вопросы:

2.1. О каком российском государе идет речь? Охарактеризуйте изменения внешнеполитического положения России при этом правителе.

Иван IV(Иван Грозный) — 1 балл

Могут быть указаны (возможны иные варианты):

- присоединение Казанского ханства 1552 г.;
- добровольное присоединение к России Башкирии 1554 г.;
- увеличение общей площади страны в два раза;
- присоединение Астраханского ханства 1556 г.;
- получение контроля над Волжским торговым путем;
- признание Ногайской ордой вассального положения по отношению к России 1557 г.;
- начало присоединения территории Сибири 1580-е годы;
- установление торговых и дипломатических отношений с Англией.

Возможны иные варианты.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.

2.2. Назовите государственный орган Московии, в ведении которого находились отношения с зарубежными странами в описываемый период.

Посольский приказ — 1 балл

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 3.

Изучите фрагмент политической карты:



Выполните следующие задания:

3.1. Основываясь на приведенной карте и сведениях по истории внешней политики, определите, с какими **государствами** Россия граничила в Европе в 1725 году.

Могут быть указаны:

- Шведское королевство;
- Датское королевство (Норвегия);
- Речь Посполитая;
- Курляндия и Семигалия;
- Крымское ханство;
- Османская империя (Турция).

За каждое корректно названное государство – 1 балл, максимум – 4 балла.

Корректно указаны наименования не менее двух государств – 1 балл.

Корректно указаны наименования не менее четырех государств – 2 балла.

3.2. Укажите, какие **территории** были присоединены к России (вошли в состав Российского государства) в первой четверти XVIII века.

Могут быть, в частности, указаны:

- Ингерманландия (Ижорская земля);
- северная половина Курильских островов;
- Северный Алтай;
- Хакасия;
- Эстляндия;
- Лифляндия;

– западный и южный берег Каспия (провинции Ширван, Гилян, Мазендеран и Астрабад, в том числе города Дербент, Баку, Решт).

Могут быть указаны иные территории, которые были присоединены к России (вошли в состав Российского государства) в 1700–1725 годах.

За каждую указанную территорию – 1 балл, максимум – 4 балла.

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 4.

В дипломатическом лексиконе есть понятия, образованные от фамилий государственных деятелей. В их числе «**телеграмма Кеннана**».

Выполните следующие задания:

4.1. Укажите, в каком **году** данное понятие вошло в дипломатический лексикон.

1946 год – 2 балла

4.2. Поясните **значение** данного понятия.

дано корректное пояснение значения понятия – 2 балла

*телеграмма сотрудника посольства США в Москве Дж. Кеннана,
направленная в Вашингтон в феврале 1946 года,
в которой постулируется невозможность сотрудничества с СССР*

<p><i>максимальный балл за задание — 4 балла</i></p>
--

Задание 5.

Изучите фрагменты международных договоров, заключенных в различные годы между Россией (СССР) и Китаем:

(А) *«Левый берег реки Амура, начиная от реки Аргуни до морского устья р. Амура, да будет владением российского государства, а правый берег, считая вниз по течению до р. Уссури, владением дайцинского государства... Для взаимной дружбы подданных двух государств дозволяется взаимная торговля проживающим по рекам Уссури, Амуру и Сунгари подданным обоих государств».*

(Б) *«Обе Договаривающиеся Стороны обязуются в порядке взаимного согласия добиваться заключения в возможно более короткий срок совместно с другими союзными во время второй мировой войны державами Мирного Договора с Японией... Обе Договаривающиеся Стороны будут консультироваться друг с другом по всем важным международным вопросам, затрагивающим общие интересы Советского Союза и Китая, руководствуясь интересами укрепления мира и всеобщей безопасности».*

(В) *«Российская Федерация и Китайская Народная Республика... опираясь на исторические традиции добрососедства и дружбы между народами России и Китая... всемерно способствуют укреплению стабильности, утверждению атмосферы взаимопонимания, доверия и сотрудничества в регионах, прилегающих к их территориям, и содействуют усилиям по созданию в этих регионах соответствующих их реалиям многосторонних механизмов взаимодействия по вопросам безопасности и сотрудничества».*

Выполните следующие задания:

Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, при каком **правителе (руководителе) России** были подписаны договора и **года** их заключения.

Ответ оформите в следующем виде:

А — 1858 год — 1 балл, Романов (Александр II) — 1 балл

Б — 1950 год — 1 балл, Сталин — 1 балл

В — 2001 год 1 балл, Путин — 1 балл

максимальный балл за задание — 6 баллов
--

Задание 6.

Перед Вами таблица, отражающая сведения о показателях экономического развития государств-членов одного объединения за 2020 год (другие страны в него не входят):

Государство	среднегодовая численность населения, млн. чел.	ВВП в текущих ценах, млрд. долл. США	ВВП на душу населения по ППС, долл. США
(1)	212,8	1 445	14 550
(2)	1393,0	2 636	6 390
(3)	1412,3	14 729	17 200
(4)	145,8	1 487	27 550
(5)	60,1	302	11 870

Приведите ответы на следующие вопросы:

6.1. О каком **объединении** идет речь? Какие **государства** являются его участниками?

БРИКС (BRICS)– 1 балл

Бразилия, Индия, Китай, Россия, ЮАР — 2 балла

6.2. Какие **возможности** предоставляет участие в этом объединении? **Свой ответ аргументируйте.**

при отсутствии корректного ответа на 6.1 далее не проверяется

Ключевые элементы ответа:

- Охарактеризовано сотрудничество в торгово-экономической сфере;
- Охарактеризовано инвестиционное сотрудничество;
- Охарактеризовано сотрудничество в научно-образовательной сфере;
- Охарактеризовано сотрудничество в рамках международных организаций;
- Охарактеризовано военно-политическое сотрудничество;
- Охарактеризовано гуманитарное сотрудничество.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 7.

С 4 по 20 февраля 2022 года в Пекине прошли XXIV зимние Олимпийские игры. Согласно Олимпийской хартии, честь и ответственность за проведение олимпийских игр Международный олимпийский комитет возлагает на город, который избирается в качестве города-организатора олимпийских игр.

Выполните следующие задания:

7.1. Определите, на территории **каких государств** проводились олимпийские игры:

	Олимпийские игры	Государство местонахождения города-организатора
<i>А</i>	Гармиш-Партенкирхен 1936	
<i>Б</i>	Саппоро 1972	
<i>В</i>	Инсбрук 1964	
<i>Г</i>	Турин 2006	

В ответ запишите получившиеся наименования соответствующих государств.

	Государство местонахождения города-организатора
<i>А</i>	Германия – 1 балл
<i>Б</i>	Япония – 1 балл
<i>В</i>	Австрия – 1 балл
<i>Г</i>	Италия – 1 балл

7.2. Укажите, **какой город России** и **в каком году** являлся организатором зимних олимпийских игр.

Сочи – 1 балл, 2014 г. — 1 балл

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 8.

Изучите фрагменты из работ современных российских исследователей:

*«Если считать, что **«термин»** изучает не только глобализацию, а шире — любые глобальные процессы и системы, то можно несколько по-иному видеть предметное поле **«термин»** и всего глобального знания, а на этой основе — и становление новых направлений глобальной деятельности. До недавнего времени можно было говорить о том, что **«термин»** лишь начала формировать свое предметное поле как в научно-исследовательском, так и в образовательном ракурсах. С признанием того, что предметом **«термин»** являются глобальные процессы и системы в их эволюции (а точнее, коэволюции), ситуация кардинальным образом меняется. На смену стихийно-накопительному и описательному периоду развития **«термин»** приходит новый этап развертывания глобального знания в более широких рамках глобальных исследований, предвещающая или даже продолжая новую, уже глобальную революцию».*

«...без широкого представления о глобальных процессах, системах, проблемах невозможно представить мировоззрение современного человека. Глобализм в широком смысле — это новая основа миропонимания человека в век глобализации».

8.1. Укажите пропущенный термин.

глобалистика — 1 балл

8.2. Обоснована ли точка зрения, что «без широкого представления о глобальных процессах, системах, проблемах невозможно представить мировоззрение современного человека». Свой ответ аргументируйте.

сформулирована собственная точка зрения — 1 балл

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании теоретических положений и понятийного аппарата.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов

максимальный балл за задание — 7 баллов
--

Задание 9.

Изучите фрагмент из исторического источника:

«Получил Ваше послание от ... октября с.г. Выражаю свое удовлетворение и признательность за проявленное Вами чувство меры и понимание ответственности, которая сейчас лежит на Вас за сохранение мира во всем мире...»

Г-н Президент, я хотел бы еще раз повторить, о чем я уже писал Вам в своих предыдущих письмах, что Советское правительство предоставило правительству Республики Куба экономическую помощь, а также оружие, поскольку Куба, кубинский народ постоянно находились под непрерывной угрозой вторжения на Кубу.

Я с удовлетворением отмечаю, что Вы откликнулись на мои пожелания о том, чтобы ликвидировать указанное опасное положение, а также создать условия для более вдумчивой оценки международного положения, чреватого большими опасностями в наш век термоядерного оружия, ракетной техники, космических кораблей, глобальных ракет и прочего смертоносного оружия. В обеспечении мира заинтересованы все люди. Поэтому мы, облеченные доверием и большой ответственностью, не должны допускать обострения обстановки и должны ликвидировать очаги, где создана опасная ситуация, чреватая тяжелыми последствиями для дела мира... также хотим продолжить обмен мнениями о запрещении атомного, термоядерного оружия, о всеобщем разоружении и прочих вопросах, касающихся ослабления международной напряженности».

Приведите ответы на следующие вопросы:

9.1. Кто является автором и адресатом послания?

Автор – Н. Хрущев — 1 балл

Адресат – Дж. Кеннеди — 1 балл

9.2. Какое название получил кризис, с которым связано появление послания, в дипломатическом лексиконе? Укажите его год.

карибский (кубинский кризис) — 1 балл, 1962 год – 1 балл

9.3. Какие инициативы по поддержанию мира и безопасности были предложены Советским Союзом в последующее десятилетие?

За каждую инициативу – 1 балл, максимум – 5 баллов

Возможные элементы ответа (возможные иные варианты):

- инициатива по сокращению численности Вооружённых Сил СССР (1959 год);
- инициатива по прекращению испытаний атомного и водородного оружия;
- Декларация о всеобщем и полном разоружении (1959 год);
- создание Комитета по разоружению (Женевский комитет) (1962 год),
- в ООН внесен проект договора о всеобщем и полном разоружении (1962 год);
- разработан и заключен Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой (1963 год).

максимальный балл за задание — 9 баллов

Задание 10.

Изучите приведенный фрагмент из доклада, подготовленного по заказу известной международной организации:

«...гонка вооружений, ухудшение состояния окружающей среды, взрывной рост численности населения и экономический спад, часто называют центральными, долгосрочными проблемами, окружающими современного человека...»

На сегодняшний день растет беспокойство относительно того, что большинство задач, которые ставят перед собой отдельные люди или даже целые страны, могут в конце концов оказаться невыполнимыми из-за наличия долгосрочных, глобальных, тенденций...

Наша мировая модель была построена специально для исследования пяти основных глобальных процессов: быстрой индустриализации, роста численности населения, увеличивающейся нехватки продуктов питания, истощения запасов невозобновимых ресурсов и деградации природной среды...

Если не принимать мер для решения этих проблем, это будет равносильно принятию очень категоричных мер противоположного характера. Каждый дополнительный день экспоненциального роста продвигает мировую систему все ближе к пределам роста. Решение не предпринимать никаких действий эквивалентно решению увеличивать риск наступления краха системы. Мы не можем с определенностью сказать, сколько еще времени человечество может откладывать принятие мер по сознательному ограничению роста до того момента, когда оно будет уже лишено возможности регулировать рост».

Выполните следующие задания:

10.1. Определите название и год публикации доклада.

Пределы роста – 1 балл, 1972 – 1 балл

10.2. Укажите, по заданию какой международной организации был подготовлен данный доклад.

Римский клуб — 1 балл

Охарактеризуйте роль организации в осознании глобальных проблем и привлечении к ним всеобщего внимания.

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

– в докладах Римского клуба выделены наиболее важные проблемы, которые определяют будущее человечества;

– в докладах Римского клуба приводится оценка альтернативных сценариев будущего развития человечества, оценка рисков;

– Римский клуб объединяет ученых из разных стран мира с целью обсуждения глобальных проблем мира и поиск их решения в долгосрочной перспективе;

– деятельность Римского клуба способствует распространению новых идей и знаний о глобальных проблемах и способах их решения среди лиц, принимающих решения в государственном и частном секторах, а также среди широкой общественности;

– деятельность Римского клуба содействует проведению общественных дебатов и выработке эффективных действий по улучшению перспектив на будущее.

Могут быть иные варианты.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 7 баллов.

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 11.

Изучите фрагмент из Основных положений концепции внешней политики Российской Федерации, утвержденных Распоряжением Президента России от 23 апреля 1993 года:

«Смысловым стержнем внешней политики России является примат обеспечения национальных интересов страны. В рамках этой фундаментальной задачи выстраиваются следующие основные приоритеты:

– обеспечение политическими средствами безопасности России во всех измерениях, включая суверенитет, независимость и территориальную целостность, укрепление стабильности по периметру российских границ, в близлежащих регионах и в мире в целом;

– защита прав, свобод, достоинств и благополучия россиян;

– обеспечение благоприятных внешних условий для продвижения демократических реформ в направлении формирования гражданского общества;

– мобилизация финансовой и технической поддержки для создания эффективной рыночной экономики, развития конкурентоспособности российских производителей и обеспечения их интересов на мировых рынках, содействия решению внутренних социальных проблем;

– формирование принципиально новых, равноправных и взаимовыгодных отношений России с участниками СНГ и другими государствами ближнего зарубежья, продолжение стратегического курса на партнерские и союзнические отношения со странами традиционного дальнего зарубежья, наиболее преуспевшими в решении тех задач, которые решает сейчас Россия;

– обеспечение за Россией роли в мировом балансе влияния, в многосторонних процессах по регулированию мирового хозяйства и международных отношений, соответствующей статусу великой державы».

Приведите ответы на следующие вопросы:

11.1. Чем, на Ваш взгляд, объясняется выбор таких приоритетов внешней политики России в начале 1990-х годов? Свой ответ аргументируйте.

Сформулирована собственная точка зрения – 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 5 балла.

11.2. В чем Вы видите наиболее значимые результаты российской внешней политики в 1990-е годы? Свой ответ аргументируйте.

Сформулирована собственная точка зрения – 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 4 балла.

<p><i>максимальный балл за задание — 10 баллов</i></p>
--

Задание 12.

Перед Вами портрет выдающегося российского дипломата:



Выполните следующие задания:

12.1. Определите, **кто** изображен на портрете. Охарактеризуйте его **достижения** на российской дипломатической службе.

А.М. Горчаков — 1 балл

при отсутствии корректного ответа далее не проверяется

Могут быть, в частности, указаны:

– осуществление национально-ориентированной внешней политики Российской империи, циркулярная депеша 1856 г. (Россия воздерживалась от активного участия в европейских делах, заявление о прекращении существования Священного Союза и о свободе России от принятых обязательств);

– реорганизация министерства иностранных дел;

– во время польского восстания 1863 г. не допустил вмешательства иностранных держав;

– завершение Кавказской войны, 1864 г.

– успехи России на Дальнем Востоке (подписание в 1858 г. в Тяньцзине русско-китайского договора, в 1860 г. – Пекинского договора, в 1857 – торговой конвенция с Японией, в 1858 – русско-японского договора о торговле и мореплавании, в 1867 – в Петербурге конвенции о совместном владении Сахалином России и Японии, в 1871 – учреждение в Японии дипломатической миссии, Договор 1875 об обмене территориями);

– отмена ограничений Парижского договора, «циркуляр Горчакова» 19 октября 1870 г.;

– создание Союза трех императоров 1873 г.;

– дипломатические успехи на балканском направлении (защита интересов христианского населения; организация антитурецкой коалиции, восточный кризис 1875-1877 гг.);

– предотвращение (предупреждение) франко-прусской войны в 1875 г.;

– заключение Сан-Стефанского мирного договора 1878 г.;

– рост влияния России в Средней Азии (вхождение ее большей части в состав России к концу 1870-х гг.);

– укрепление отношений с Соединенными Штатами;

– в 1857–1880 гг. способствовал признанию ряда латиноамериканских стран - Венесуэлы, Уругвая, Коста-Рики, Перу, Гондураса и Гватемалы.

Возможны иные варианты.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 14 баллов.

12.2. Согласны ли Вы с утверждением, что «истинный смысл его служению придает именно участие в реализации масштабной программы внутреннего переустройства и реформирования Российского государства». Ответ аргументируйте.

Сформулирована собственная точка зрения – 1 балл. Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 4 балла.

при отсутствии корректного ответа на 12.1 далее не проверяется

максимальный балл за задание — 20 баллов

максимальный балл за все задания — 105 баллов

**при выставлении итоговой оценки
применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:**

технически й балл = $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$