

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2022»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**



Ответы на задания отборочного этапа

10–11 класс

№1	2 балла
№2	4 балла
№3	2 балла
№4	4 балла
№5	4 балла
№6	4 балла
№7	4 балла
№8	4 балла
№9	4 балла
№10	2 балла
№11	4 балла
№12	4 балла
№13	4 балла
№14	4 балла
№15	50 баллов

Задание №1.

Вариант 1

Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики.

Кому из правителей Руси С.М. Соловьев дал характеристику: *«Соблюдение Русской земли от беды на востоке, знаменательные подвиги за веру и землю на западе доставили... славную память на Руси, сделали его самым видным историческим лицом в нашей древней истории – от Мономаха до Донского»?*

- (1) Юрий Долгорукий
- (2) Андрей Боголюбский
- (3) Всеволод Большое гнездо
- (4) Александр Невский
- (5) Иван Калита
- (6) Симеон Гордый
- (7) Иван Красный

Ответ: Александр Невский

Вариант 2

Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики.

Кому из правителей Руси Н.М. Карамзин дал характеристику: *«Имя Святого, ему данное, гораздо выразительнее Великого: ибо Великими называют обыкновенно счастливых... <Он> же мог добродетелями своими только облегчать жестокую судьбу России. Самые легкомысленные новгородцы, неохотно уступив... некоторые права и вольности, молили Бога за усопшего князя, говоря, что “он много потрудился за Новгород и за всю землю Русскую”»?*

- (1) Святослав Игоревич
- (2) Владимир Святославич
- (3) Ярослав Мудрый
- (4) Владимир Мономах
- (5) Юрий Долгорукий
- (6) Андрей Боголюбский
- (7) Александр Невский

Ответ: Александр Невский

Вариант 3

Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики.

Кому из правителей Руси Г.В. Вернадский дал характеристику: *«Два подвига... – подвиг брани на Западе и подвиг смирения на Востоке – имели одну цель: сохранение православия как нравственно-политической силы русского народа. Цель эта была достигнута: возрастание русского православного царства совершилось на почве, уготованной князем»?*

- (1) Юрий Долгорукий
- (2) Андрей Боголюбский
- (3) Всеволод Большое гнездо
- (4) Александр Невский
- (5) Иван Калита
- (6) Симеон Гордый
- (7) Владимир Мономах

Ответ: Александр Невский

Задание №2.

Вариант 1

Изучите приведенное изображение фрагмента исторического источника:



В предложенном перечне выберите ученых, посвятивших себя изучению данного вида исторических источников:

- (1) Артемий Арциховский
- (2) Георгий Вернадский
- (3) Алексей Гиппиус
- (4) Николай Данилевский
- (5) Андрей Зализняк
- (6) Николай Карамзин
- (7) Сергей Карпов
- (8) Василий Татищев
- (9) Александр Чубарьян
- (10) Валентин Янин

Ответ: (1), (3), (5), (10)

Вариант 2

Изучите приведенное изображение фрагмента исторического источника:



В предложенном перечне выберите ученых, посвятивших себя изучению данного вида исторических источников:

- (1) Артемий Арциховский
- (2) Лев Белоусов
- (3) Алексей Гиппиус
- (4) Андрей Зализняк
- (5) Василий Ключевской
- (6) Сергей Платонов
- (7) Сергей Соловьев
- (8) Евгений Тарле
- (9) Александр Чубарьян
- (10) Валентин Янин

Ответ: (1), (3), (4), (10)

Задание №3.

Вариант 1

Перед Вами памятник, посвященный одному из российских государей, и описание его деятельности:



«Царь принял в преобразовательном движении позу, соответствующую такому взгляду на дело: одной ногой он еще крепко упирался в родную православную старину, а другую уже занес было за ее черту, да так и остался в этом нерешительном переходном положении...»

В зрелые годы царь представлял в высшей степени привлекательное сочетание добрых свойств верного старине древнерусского человека с склонностью к полезным и приятным новшествам. Он был образцом набожности, того чинного, точно размеренного и твердо разученного благочестия, над которым так много и долго работало религиозное чувство древней Руси... Это был истовый древнерусский богомолец, стройно и цельно соединявший в подвиге душевного спасения труд телесный с напряжением религиозного чувства. Эта набожность оказывала могущественное влияние и на государственные понятия, и на житейские отношения... Сын и преемник царя, пользовавшегося ограниченной властью, но сам вполне самодержавный властелин, царь крепко держался того выпретенного взгляда на царскую власть, какой выработало старое московское общество. Но сознание самодержавной власти в своих проявлениях смягчалось набожной кротостью, глубоким смирением царя, пытавшегося не забыть в себе человека. Это соединение власти и кротости помогало царю ладить с боярами, которым он при своем самодержавии уступал широкое участие в управлении; делиться с ними властью, действовать с ними об руку было для него привычкой и правилом, а не жертвой или досадной уступкой обстоятельствам».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, о каком из правителей России идет речь.

Ответ: Алексей Михайлович

Вариант 2

Перед Вами памятник, посвященный одному из российских государей, и описание его деятельности:



«Царю пришлось стоять в потоке самых важных внутренних и внешних движений. Разносторонние отношения, старинные и недавние, шведские, польские, крымские, турецкие, западнорусские, социальные, церковные, как нарочно, в это царствование обострились, встретились и перепутались, превратились в неотложные вопросы и требовали решения, не соблюдая своей исторической очереди, и над всеми ними как общий ключ к их решению стоял основной вопрос: оставаться ли верным родной старине, или брать уроки у чужих? Царь разрешил этот вопрос по-своему: чтобы не выбирать между стариной и новшествами, он не разрывал с первой и не отворачивался от последних. Привычки, родственные и другие отношения привязывали его к стародаумам; нужды государства, отзывчивость на все хорошее, личное сочувствие тянули его на сторону умных и энергических людей, которые во имя народного блага хотели вести дела не по-старому. Царь и не мешал этим новаторам, даже поддерживал их, но только до первого раздумья, до первого энергичного возражения со стороны стародаумов. Несмотря, однако, на свой пассивный характер, на свое добродушно-нерешительное отношение к вопросам времени, царь много помог успеху преобразовательного движения. Он не дал руководящих идей для реформы, но помог выступить первым реформаторам с их идеями, дал им возможность почувствовать себя свободно, проявить свои силы и открыл им довольно просторную дорогу для деятельности: не дал ни плана, ни направления преобразованиям, но создал преобразовательное настроение».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, о каком из правителей России идет речь.

Ответ: Алексей Михайлович

Задание №4.

Вариант 1

В предложенном перечне современных российских городов выберите те, которые были основаны в XIX веке:

- (1) Астрахань
- (2) Владивосток
- (3) Грозный
- (4) Кисловодск
- (5) Красноярск
- (6) Мурманск
- (7) Новосибирск
- (8) Тобольск
- (9) Ульяновск
- (10) Ярославль

Ответ: 2, 3, 4, 7

Вариант 2

В предложенном перечне современных российских городов выберите те, которые были основаны в XIX веке:

- (1) Ессентуки
- (2) Иркутск
- (3) Казань
- (4) Красноярск
- (5) Магадан
- (6) Махачкала
- (7) Новосибирск
- (8) Саратов
- (9) Смоленск
- (10) Хабаровск

Ответ: 1, 6, 7, 10

Задание №5.

Вариант 1

В XVII веке в России царский двор окончательно сформировался как институт, оказывавший непосредственное влияние на принятие важнейших государственных решений.

В предложенном перечне чинов и должностей выберите те, которые связаны с дворцовой службой России в XVII веке.

- (1) гофмейстер
- (2) постельничий
- (3) посадник
- (4) сокольничий
- (5) фрейлина
- (6) кравчий
- (7) коллежский секретарь
- (8) дворецкий
- (9) думный дьяк
- (10) хорунжий

Ответ: постельничий, сокольничий, ясельничий, дворецкий

Вариант 2

В XVII веке в России царский двор окончательно сформировался как институт, оказывавший непосредственное влияние на принятие важнейших государственных решений.

В предложенном перечне выберите саны, которые связаны исключительно с дворцовой службой в XVII веке.

- (1) камергер
- (2) ясельничий
- (3) коллежский регистратор
- (4) конюший
- (5) думный дворянин
- (6) ловчий
- (7) рядович
- (8) оружничий
- (9) церемониймейстер
- (10) есаул

Ответ: кравчий, конюший, ловчий, оружничий

Задание №6

Вариант 1

Перед Вами изображение одной из российских императриц и посвященный ей отрывок из стихотворения М.В. Ломоносова:



*«Как в клуб змия себя крутит,
Шипит, под камень жало кроет,
Орел когда шумя летит
И там парит, где ветер не воеет;
Превыше молний, бурь, снегов
Зверей он видит, рыб, гадов.
Пред русской так дрожит Орлицей,
Стесняет внутрь Хотин своих.
Но что? в стенах ли может сих
Пред сильной устоять царицей?»*

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, какие из указанных понятий относятся к эпохе правления Императрицы:

- (1) присяжный заседатель
- (2) кабинет министров
- (3) рекрут
- (4) почетные граждане
- (5) губерния
- (6) генерал-прокурор
- (7) городничий
- (8) военные поселения
- (9) кормления
- (10) выкупные платежи

Ответ: 2, 3, 5, 6

Вариант 2

Перед Вами изображение одной из российских императриц и посвященный ей отрывок из стихотворения М.В. Ломоносова:



*«Пред русской так дрожит Орлицей,
Стесняет внутри Хотин своих.
Но что? в стенах ли может сих
Пред сильной устоять царицей?
Кто скоро толь тебя, Калчак,
Учит российской вдаться власти,
Ключи вручить в подданства знак
И большей избежать напасти?»*

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, какие из указанных понятий относятся к эпохе правления Императрицы:

- (1) присяжный поверенный
- (2) тайная канцелярия
- (3) ясак
- (4) уложенная комиссия
- (5) сенатор
- (6) коллегия
- (7) обязанные крестьяне
- (8) кормления
- (9) патриарх
- (10) депутат

Ответ: 2, 3, 5, 6

Задание №7.

вариант 1

В русской исторической лексике есть понятия, образованные от имен и фамилий государственных и общественных деятелей.

Расположите понятия в порядке, соответствующем времени появления социально-исторических феноменов, ими обозначаемых:

- (1) гайдаровские реформы
- (2) зубатовский социализм
- (3) корниловский мятеж
- (4) морозовская стачка
- (5) сталинский ампи́р
- (6) уваровская триада
- (7) хрущевская оттепель

Ответ: 6423571

вариант 2

В русской исторической лексике есть понятия, образованные от имен и фамилий государственных и общественных деятелей.

Расположите понятия в порядке, соответствующем времени появления социально-исторических феноменов, ими обозначаемых:

- (1) брусиловский прорыв
- (2) косыгинская реформа
- (3) ленинский червонец
- (4) нарышкинский стиль
- (5) павловская реформа
- (6) стахановское движение
- (7) столыпинские реформы

Ответ: 4713625

Задание №8.

Вариант 1

В 2021 году отмечается юбилей значимой реформы в истории российской государственности. Перед Вами картина, появление которой связано с данной реформой:



В предложенном перечне укажите государственных деятелей, принимавших непосредственное участие в подготовке и осуществлении этой реформы:

- (1) Сергей Витте
- (2) Виктор Кочубей
- (3) Сергей Ланской
- (4) Владимир Ламсдорф
- (5) Михаил Лорис-Меликов
- (6) Николай Милютин
- (7) Георгий Плеханов
- (8) Константин Победоносцев
- (9) Яков Ростовцев
- (10) Александр Столыпин

Ответ: 3, 6, 9

Вариант 2

В 2021 году отмечается юбилей значимой реформы в истории российской государственности. Перед Вами картина, появление которой связано с данной реформой:



В предложенном перечне укажите государственных деятелей, принимавших непосредственное участие в подготовке и осуществлении этой реформы:

- (1) Сергей Витте
- (2) Егор Канкрин
- (3) Сергей Ланской
- (4) Михаил Лорис-Меликов
- (5) Николай Милютин
- (6) Георгий Львов
- (7) Юлий Мартов
- (8) Виктор Панин
- (9) Константин Победоносцев
- (10) Александр Столыпин

Ответ: 3, 5, 8

Задание №9.

Вариант 1

Перед вами картина, написанная к столетнему юбилею одного из знаменитых образовательных учреждений Российской империи.



На картине изображен ряд исторических персонажей, сыгравших важную роль в истории российской государственности.

В предложенном перечне укажите тех исторических персонажей, кто изображен на данной картине:

- (1) Екатерина Дашкова
- (2) Гавриил Державин
- (3) Михаил Ломоносов
- (4) Анатолий Луначарский
- (5) Николай Новиков
- (6) Иван Петровский
- (7) Константин Победоносцев
- (8) Александр Пушкин
- (9) Алексей Разумовский
- (10) Сергей Уваров

Ответ: (2), (8), (9), (10)

Вариант 2

Перед вами картина, написанная к столетнему юбилею одного из знаменитых образовательных учреждений Российской империи.



На картине изображен ряд исторических персонажей, сыгравших важную роль в истории российской государственности.

В предложенном перечне укажите тех исторических персонажей, кто изображен на данной картине:

- (1) Владимир Вернадский
- (2) Гавриил Державин
- (3) Надежда Крупская
- (4) Александр Радищев
- (5) Александр Пушкин
- (6) Алексей Разумовский
- (7) Василий Татищев
- (8) Иван Удальцов
- (9) Сергей Уваров
- (10) Иван Шувалов

Ответ: (2), (5), (6), (9)

Задание №10.

Перед Вами изображение документа, появление которого связано со значимым событием в развитии российской государственности:

Бесплатно.



№. Листа

ПЕРВАЯ ВСЕОБЩАЯ ПЕРЕПИСЬ

населения Российской Имперіи,

на основаніи ВЫСОЧАЙШЕ УТВЕРЖДЕННАГО ПОЛОЖЕНІЯ

Губернія или область:	ПЕРЕПИСНОЙ ЛИСТЪ ФОРМА А.	Уѣздъ или округъ:
-----------------------------	--	-------------------------

Переписной участ. №.....Счетный участ. №..... Станъ №.....или полицейскій участокъ №..... (Подчеркнуть подлежащее названіе и проставить №). Волость, гмина, станица или соответствующее имъ дѣленіе.....	Сельское общество или соответствующее ему дѣленіе
--	---

Имя, отчество и фамилія хозяина двора.....

Хозяинъ живетъ въ собственномъ-ли дворѣ?.....или въ квартирѣ въ чужомъ дворѣ?.....

Сколько во дворѣ жилыхъ строеній?

Изъ чего каждое стро- еніе построено.	Чѣмъ крыто.	Изъ чего каждое стро- еніе построено.	Чѣмъ крыто.
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

Примѣчаніе. Эти свѣдѣнія относятся къ
цѣлому двору и заполняются только въ случай,
если хозяинъ живетъ въ своемъ дворѣ или за-
нимаетъ весь чужой дворъ. Если же во дворѣ
живетъ нѣсколько хозяйствъ, то на перепис-
ныхъ листахъ каждаго изъ нихъ эта табличка
оставляется безъ заполнения, а свѣдѣнія о чис-
лѣ жилыхъ строеній во дворѣ проставляются
на отдѣльномъ переписномъ листѣ, на которомъ
вмѣстѣ съ тѣмъ дѣлается подсчетъ по всему двору;
въ этотъ листъ вкладываются переписные листы
отдѣльныхъ хозяйствъ двора, какъ въ обложку.

В каком году проводилась перепись населения, в рамках которой использовался изображенный документ? Укажите год (цифровое значение).

Ответ: 1897

Задание №11.

Вариант 1

Перед Вами изображение одного из полководцев, сыгравшего выдающуюся роль в истории России:



В нижеприведенном перечне укажите фрагменты, которые соответствуют описаниям сражений, в которых принимал участие данный полководец:

(1) «Вскоре один за другим стали возвращаться они с донесениями, что Осман-паша все ещё напрягает все усилия, чтобы опрокинуть гренадер и Плевна уже занята нашими войсками. Первыми прискакали флигель-адъютант граф Милорадович и свиты генерал князь Витгенштейн».

(2) «Войска Западного фронта севернее и южнее столицы начали контрнаступление, под Калинином и Ельцом двинулись вперед соседние фронты. Развернулось грандиозное сражение. В первый день наступления войска Калининского фронта вклинились в передний край обороны противника, но опрокинуть врага не смогли».

(3) «Тотчас по занятии Львова нашими войсками была получена директива главнокомандующего, который приказывал генералу Рузскому с его армией, усиленной 12-м корпусом из моей армии, двигаться на Раву-Русскую. Я же со штабом армии из Бобрка переехал во Львов, во дворец австрийского наместника».

(4) «Десантная операция готовилась в исключительно короткий срок – в течение суток. За это время надо было принять решение, отдать необходимые боевые распоряжения, сосредоточить транспорт и высадочные средства, доставить к пунктам погрузки части 101-й стрелковой дивизии... К исходу 16 августа войска с боевой техникой погрузились на суда, которые в 4 часа следующего дня вышли из Авачинской губы к острову Шумшу».

(5) «По последним фразам присутствующих мы с Н. И. Герко поняли, что идет «разбор» задержки наступления у Зееловских высот. Бывали трудные времена, но Телегин всегда оставался для меня образцом партийной принципиальности, подчеркнутой корректности. И вдруг... Не иначе — и Константину Федоровичу крепко досталось за задержку у Зееловских высот.»

(6) «Уже шесть месяцев прошло с тех пор, как просвистало первое ядро с бастионов Севастополя и взрыло землю на работах неприятеля, и с тех пор тысячи бомб, ядер и пуль не переставали летать с бастионов в траншеи и с траншей на бастионы, и ангел смерти не переставал парить над ними».

(7) «Десятидневные бои, первые крупные бои с противником, происходили во время проливных дождей. И фланговый марш армии Куроки, и хитрый планы армий Нодзу и Оку ни к чему не приводили. Войска микадо были настолько потрепаны, что у них и мысли не возникло преследовать наши войска, отступавшие к Мукдену».

Ответ: (2), (5)

Вариант 2

Перед Вами изображение одного из полководцев, сыгравшего выдающуюся роль в истории России:



В нижеприведенном перечне укажите фрагменты, которые соответствуют описаниям сражений, в которых принимал участие данный полководец:

(1) «Перемышль сдался, и сразу наше положение на фронте в Карпатах стало легче. По всему нашему фронту выставили плакаты о сдаче Перемышля. Австрийцы были лишены главного стимула, заставлявшего их так яростно бросаться на нас».

(2) «В штаб Западного фронта приехал уже ночью... Я сказал, что приехал по поручению Верховного Главнокомандующего, чтобы разобраться в обстановке и доложить ему прямо отсюда по телефону... К началу наступления немецко-фашистских войск на московском направлении на дальних подступах к столице оборонялись три наших фронта».

(3) «Замыслом операции предусматривалось внезапно высадить морской десант на северо-западе острова Шумшу, нанести главный удар в направлении военно-морской базы Катаока, овладеть островом и, используя его в качестве плацдарма, очистить от противника острова Парамушир, Онекотан и другие».

(4) «Главное, отрадное убеждение, которое вы вынесли, — это убеждение в невозможности взять Севастополь, и не только взять Севастополь, но поколебать где бы то ни было силу русского народа, — и эту невозможность видели вы не в этом множестве траверсов, брустверов, хитросплетенных траншей, мин и орудий, одних на других, из которых вы ничего не поняли, но видели ее в глазах, речах, приемах, в том, что называется духом защитников Севастополя».

(5) «Выполнение этой задачи возлагалось на три фронта: 1-й Белорусский, 1-й Украинский и 2-й Белорусский. В общих чертах операция должна была развиваться следующим образом. Удар в общем направлении на Берлин наносит 1-й Белорусский фронт».

(6) «Наступление, наконец – наступление!» – кричали в лагере. Наступление это, однако, быстро захлебнулось, и конечным пунктом продвижения войск стала река Шахэ. О спасении Порт-Артура более не могло быть и речи».

(7) «Вскоре подъехали к ней генералы Скобелевы – отец и сын, чтобы принять в своё распоряжение город и сдавшуюся армию. Скобелев 2-й назначен был военным губернатором Плевны и всего района её укреплений, а отцу его поручено ближайшее наблюдение за порядком сдачи войск, прием оружия, обозов и снаряжения турецкой армии, и вообще главное начальствование над всем пространством поля последней битвы».

Ответ: (2), (5)

Задание №12.

Вариант 1

Отражением развития государственности являются политические лозунги, характеризующие тот или иной исторический период.

Выберите среди нижеперечисленных лозунги, появление которых связано с событиями 1960-х годов:

- (1) «БАМ – это наша дорога в будущее!»
- (2) «Голосуй или проиграешь!»
- (3) «Даешь многопартийную систему!»
- (4) «Кадры решают всё!»
- (5) «Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме!»
- (6) «Поднимай целину!»
- (7) «Руки прочь от Кубы!»
- (8) «Слава первой женщине – космонавту!»
- (9) «Смелее, товарищ! Гласность – наша сила!»
- (10) «Шире фронт стахановского движения!»

Ответ: 5, 7, 8

Вариант 2

Отражением развития государственности являются политические лозунги, характеризующие тот или иной исторический период.

Выберите среди нижеперечисленных лозунги, появление которых связано с событиями 1960-х годов:

- (1) «БАМ – ударная стройка коммунизма!»
- (2) «Множьте ряды ударников-стахановцев!»
- (3) «Молодежь, на целину!»
- (4) «Нападение на Кубу – вызов миру!»
- (5) «Народному контролю — гласность!»
- (6) «Наши цели ясны – задачи определены. За работу, товарищи!»
- (7) «Перестройка – дело каждого и всех!»
- (8) «Сильный президент – сильная Россия!»
- (9) «Слава советскому человеку – первому космонавту!»
- (10) «Экономика должна быть экономной!»

Ответ: 4, 6, 9

Задание №13.

Вариант 1

Какие юбилейные даты в истории отечественной государственности отмечает российское общество в 2021 году (выберите все правильные варианты)?

- (1) 10-летие создания Союзного государства России и Беларуси
- (2) 20-летие принятия Конституции Российской Федерации
- (3) 30-летие избрания первого Президента России
- (4) 100-летие начала реализации новой экономической политики
- (5) 110-летие учреждения Государственной думы
- (6) 200-летие учреждения Государственного совета
- (7) 250-летие учреждения Российской академии наук
- (8) 300-летие провозглашения России империей
- (9) 310-летие учреждения Правительствующего Сената
- (10) 1150-летие основания Великого Новгорода

Ответ: 3, 4, 8, 9

Вариант 2

Какие юбилейные даты в истории отечественной государственности отмечает российское общество в 2021 году (выберите все правильные варианты)?

- (1) 10-летие создания Евразийского экономического союза
- (2) 20-летие принятия Декларации о государственном суверенитете России
- (3) 30-летие создания Содружества Независимых Государств
- (4) 90-летие начала реализации плана ГОЭЛРО
- (5) 100-летие подписания Договора об образовании СССР
- (6) 115-летие учреждения Государственной думы России
- (7) 200-летие учреждения министерств
- (8) 300-летие провозглашения России империей
- (9) 400-летие созыва первого Земского собора
- (10) 800-летие основания Нижнего Новгорода

Ответ: 3, 6, 8, 10

Задание №14.

Вариант 1

Изучите ниже приведенное изображение:



В приведенном перечне органов государственной власти выберите те из них, которые располагаются (располагались) в данном здании:

- (1) Верховный совет России (РСФСР)
- (2) Верховный суд РФ
- (3) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
- (4) Государственный плановый комитет Совета Министров СССР
- (5) Государственный Совет Российской Федерации
- (6) Конституционный суд РФ
- (7) Правительство Российской Федерации
- (8) Совет министров СССР
- (9) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
- (10) Счетная палата РФ

Ответ: 1, 7

Вариант 2

Изучите ниже приведенное изображение:



В приведенном перечне органов государственной власти выберите те из них, которые располагаются (располагались) в данном здании:

- (1) Верховный совет России (РСФСР)
- (2) Верховный суд СССР
- (3) Высший Арбитражный Суд Российской Федерации
- (4) Генеральная прокуратура СССР
- (5) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
- (6) Государственный плановый комитет Совета Министров СССР
- (7) Государственный Совет Российской Федерации
- (8) Правительство Российской Федерации
- (9) Совет министров РСФСР
- (10) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

Ответ: 1, 8

Задание №15.

8 апреля 2021 года Президент России В.В. Путин подписал указ о праздновании в 2025 году 270-летия Московского университета. Правительству России было поручено разработать и утвердить план основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 270-летия МГУ имени М.В.Ломоносова.

6 октября 2021 года план основных мероприятий был рассмотрен на заседании Организационного комитета по подготовке и проведению празднования 270-летнего юбилея МГУ. Одним из основных мероприятий, согласно Плану, станет организация проведения тематических уроков об истории Московского университета в школах нашей страны.

Выполните следующее задание:

Подготовьте эссе на тему «Роль Московского университета в истории российской государственности».

В своем эссе вы должны продемонстрировать творческий характер восприятия задания, эрудицию, аргументированность и структурированность ответа, оригинальность и самостоятельность мышления, грамотность использования исторических фактов и терминов, уровень владения нормами письменной речи.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 50 баллов.

Критерии проверки

Данное задание относится к творческим заданиям повышенной сложности.

При проверке ответа на пятнадцатый вопрос Олимпиады будут учитываться:

- 1. Творческий характер восприятия темы и смысловое единство ответа.**
- 2. Грамотность использования исторических фактов и терминов.**
- 3. Аргументированность, четкость и структурированность ответа.**
- 4. Полнота раскрытия поставленных вопросов.**
- 5. Оригинальность и самостоятельный характер работы.**

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2022»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



Ответы на задания отборочного этапа

5–9 класс

№1	2 балла
№2	4 балла
№3	2 балла
№4	4 балла
№5	4 балла
№6	4 балла
№7	4 балла
№8	4 балла
№9	4 балла
№10	2 балла
№11	4 балла
№12	4 балла
№13	4 балла
№14	4 балла
№15	50 баллов

Задание №1.

Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики.

Кому из правителей Руси С.М. Соловьев дал характеристику: *«Соблюдение Русской земли от беды на востоке, знаменательные подвиги за веру и землю на западе доставили... славную память на Руси, сделали его самым видным историческим лицом в нашей древней истории – от Мономаха до Донского»?*

- (1) Юрий Долгорукий
- (2) Андрей Боголюбский
- (3) Всеволод Большое гнездо
- (4) Александр Невский
- (5) Иван Калита
- (6) Симеон Гордый
- (7) Иван Красный

Ответ: Александр Невский

Задание №2.

Изучите приведенное изображение фрагмента исторического источника:



В предложенном перечне укажите город, в котором был найден первый исторический источник подобного вида:

- (1) Великий Новгород
- (2) Владимир
- (3) Казань
- (4) Москва
- (5) Ростов Великий
- (6) Смоленск
- (7) Суздаль

Ответ: Великий Новгород

Задание №3.

Перед Вами изображение и описание одного из российских государей:



«Кроткий и религиозный царь был чрезвычайно любим в народе, и получил прозвище «Тишайший». Царь был одним из наиболее образованных людей своего времени: он сам читал челобитные и другие документы, писал и редактировал многие указы, и первым из русских царей стал собственноручно подписывать их; непосредственно участвовал во многих военных походах, руководил внешнеполитическими переговорами, усилил контроль над деятельностью русских послов».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, о каком из правителей России идет речь.

- (1) Алексей Михайлович
- (2) Михаил Федорович
- (3) Федор Алексеевич
- (4) Федор Иоаннович
- (5) Иван III
- (6) Василий III
- (7) Борис Годунов

Ответ: Алексей Михайлович

Задание №4.

Одним из основных признаков государства является его валюта. На банкнотах Банка России приведены изображения символов старейших и крупнейших городов России.

Укажите ОШИБКУ в перечне городов, достопримечательности которых изображены на современных банкнотах Банка России:

- (1) Архангельск
- (2) Владивосток
- (3) Екатеринбург
- (4) Красноярск
- (5) Севастополь
- (6) Хабаровск
- (7) Ярославль

Ответ: Екатеринбург

Задание №5.

Укажите ОШИБКУ в перечне чинов и должностей России XVII века:

- (1) постельничий
- (2) сокольничий
- (3) печатник
- (4) ясельничий
- (5) конюший
- (6) дворецкий
- (7) камергер

Ответ: камергер

Задание №6

Перед Вами изображение одной из российских императриц и посвященный ей отрывок из стихотворения М.В. Ломоносова:



*«Пред русской так дрожит Орлицей,
Стесняет внутрь Хотин своих.
Но что? в стенах ли может сих
Пред сильной устоять царицей?
Кто скоро толь тебя, Калчак,
Учит русской вдатся власти,
Ключи вручить в подданства знак
И большей избежать напасти?»*

Появление какого понятия связано с эпохой правления этой Императрицы?

- (1) депутат
- (2) кондиции
- (3) уложенная комиссия
- (4) обязанные крестьяне
- (5) кормление
- (6) почетный гражданин
- (7) городничий

Ответ: кондиции

Задание №7.

В русской исторической лексике есть понятия, образованные от имен и фамилий государственных и общественных деятелей.

Расположите понятия в порядке, соответствующем времени появления социально-исторических феноменов, ими обозначаемых:

- (1) уваровская триада
- (2) брусиловский прорыв
- (3) нарышкинский стиль
- (4) стахановское движение
- (5) столыпинские реформы

Ответ: 31524

Задание №8.

В 2021 году отмечается юбилей значимой реформы в истории российской государственности. Перед Вами картина, появление которой связано с данной реформой:



Укажите, в каком году проводилась реформа, с которой связано появление картины. (Запишите только цифровое значение. Например, 1111).

Ответ: 1861

Задание №9.

Перед вами картина, написанная к столетнему юбилею одного из знаменитых образовательных учреждений Российской империи.



Какой исторический персонаж изображен на данной картине?

- (1) Лев Толстой
- (2) Гавриил Державин
- (3) Михаил Ломоносов
- (4) Константин Победоносцев
- (5) Федор Тютчев
- (6) Александр Радищев
- (7) Екатерина Дашкова

Ответ: Гавриил Державин

Задание №10.

Перед Вами изображение документа, появление которого связано со значимым событием в развитии российской государственности:

Бесплатно.



№. Листа

ПЕРВАЯ ВСЕОБЩАЯ ПЕРЕПИСЬ

населения Российской Имперіи,

на основаніи ВЫСОЧАЙШЕ УТВЕРЖДЕННАГО ПОЛОЖЕНІЯ

Губернія или область:

ПЕРЕПИСНОЙ ЛИСТЪ ФОРМА А.

Уѣздъ или округъ:

Переписной участ. №.....Счетный участ. №.....

Станъ №..... или полицейскій участокъ №.....
(Подчеркнуть подлежащее названіе и проставить №).

Волость, гмина, старода или соответствующее
имѣ дѣленіе.....

Сельское общество или соответствующее ему дѣленіе

Село, деревня или другое поселеніе на земляхъ сельскаго общества
(прописать подробно какого рода поселеніе и его названіе).

Имя, отчество и фамилія хозяина двора.....

Хозяинъ живетъ въ собственномъ-ли дворѣ?..... или на квартирѣ въ чужомъ дворѣ?.....

Сколько во дворѣ жилыхъ строеній?.....

Изъ чего каждае строеніе построено.	Чѣмъ крыто.	Изъ чего каждае строеніе построено.	Чѣмъ крыто.
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

Примѣчаніе. Эти свѣдѣнія относятся къ цѣлому двору и заполняются только въ случаѣ, если хозяинъ живетъ въ своемъ дворѣ или занимаетъ весь чужой дворъ. Если же во дворѣ живетъ нѣсколько хозяйствъ, то на переписныхъ листахъ каждаго изъ нихъ эта табличка оставляется безъ заполнения, а свѣдѣнія о числѣ жилыхъ строеній во дворѣ проставляются на отдѣльномъ переписномъ листѣ, на которомъ вмѣстѣ съ таковыми производится подсчетъ по всему двору, въ этотъ листъ вкладываются переписные листы отдѣльныхъ хозяйствъ двора, какъ въ обложку.

В каком году проводилась перепись населения, в рамках которой использовался изображенный документ? (Запишите только цифровое значение. Например, 1111).

Ответ: 1897

Задание №11.

Перед Вами изображение одного из полководцев, сыгравшего выдающуюся роль в истории России:



В каком из фрагментов описывается сражение, в котором принимал участие данный полководец?

(1) «Французы, ободренные занятием Бородина, бросились вслед за егерями и почти вместе с ними перешли реку, но гвардейские егери... вдруг обратились на неприятеля и соединенно с пришедшими к ним на помощь ударили в штыки».

(2) «На рассвете Главнокомандующий телеграфировал Государю Императору, что Осман-Паша ударил на гренадер и намеревается пробиться. В девятом часу утра Его Величество уехал со свитой под Плевну. Что случилось, и зачем Государь выехал с какою-то поспешностью, никто не знал в Главной Квартире».

(3) «Наступление, наконец – наступление!» - кричали в лагере. Наступление это, однако, быстро захлебнулось, и конечным пунктом продвижения войск стала река Шахэ. О спасении Порт-Артура более не могло быть и речи».

(4) «Уже шесть месяцев прошло с тех пор, как просвистало первое ядро с бастионов Севастополя и взрыло землю на работах неприятеля, и с тех пор тысячи бомб, ядер и пуль не переставали летать с бастионов в траншеи и с траншей на бастионы, и ангел смерти не переставал парить над ними».

(5) «Ближайшая задача контрнаступления на флангах Западного фронта заключалась в том, чтобы разгромить ударные группировки группы армий “Центр” и устранить непосредственную угрозу Москве... Мы стремились только отбросить врага как можно дальше от Москвы»

Задание №12.

Перед Вами плакат, появление которого связано со знаменательным событием в истории нашей страны.



В каком году появился данный плакат? (Запишите только цифровое значение. Например, 1111).

Ответ: 1961

Задание №13.

Какие юбилейные даты в истории отечественной государственности отмечает российское общество в 2021 году (выберите все правильные варианты)?

- (1) 50-летие принятия Конституции Российской Федерации
- (2) 100-летие первого созыва Государственной думы
- (3) 250-летие учреждения Российской академии наук
- (4) 300-летие провозглашения России империей
- (5) 500-летие созыва первого Земского собора
- (6) 800-летие основания Нижнего Новгорода
- (7) 1150-летие основания Великого Новгорода

Ответ: (4), (6)

Задание №14.

Изучите ниже приведенное изображение:



Какой орган государственной власти России располагается в этом здании?

- (1) Верховный суд
- (2) Государственная Дума
- (3) Государственный Совет
- (4) Конституционный Суд
- (5) Правительство
- (6) Совет Федерации
- (7) Администрация Президента

Ответ: Правительство

Задание №15.

8 апреля 2021 года Президент России В.В. Путин подписал указ о праздновании в 2025 году 270-летия Московского университета. Правительству России было поручено разработать и утвердить план основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 270-летия МГУ имени М.В.Ломоносова.

6 октября 2021 года план основных мероприятий был рассмотрен на заседании Организационного комитета по подготовке и проведению празднования 270-летнего юбилея МГУ. Одним из основных мероприятий, согласно Плану, станет организация проведения тематических уроков об истории Московского университета в школах нашей страны.

Выполните следующее задание:

Подготовьте эссе на тему «Роль Московского университета в истории российской государственности».

В своем эссе вы должны продемонстрировать творческий характер восприятия задания, эрудицию, аргументированность и структурированность ответа, оригинальность и самостоятельность мышления, грамотность использования исторических фактов и терминов, уровень владения нормами письменной речи.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 50 баллов.

Критерии проверки

Данное задание относится к творческим заданиям повышенной сложности.

При проверке ответа на пятнадцатый вопрос Олимпиады будут учитываться:

- 1. Творческий характер восприятия темы и смысловое единство ответа.**
- 2. Грамотность использования исторических фактов и терминов.**
- 3. Аргументированность, четкость и структурированность ответа.**
- 4. Полнота раскрытия поставленных вопросов.**
- 5. Оригинальность и самостоятельный характер работы.**