

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2021»



«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИСТИКА»

5–9 класс

Задание 1.

Прочитайте отрывок из исторического источника X века, посвященный описанию древних славян:

«Славяне же... рубят в своих горах моноксилы во время зимы и, снарядив их, с наступлением весны, когда растает лед, вводят в находящиеся по соседству водоемы. Так как эти водоемы впадают в реку Днепр, то и они из тамошних мест входят в эту самую реку и отправляются в Кию. Их вытаскивают для оснастки и продают росам, росы же, купив одни эти долбленки и разобрав свои старые моноксилы, переносят с тех на эти весла, уключины и прочее убранство... снаряжают их.

И в июне месяце они отправляются в путь и спускаются по названной реке Днепр... и отправляются в Романию... И если море, как это часто бывает, выбросит моноксил на сушу, то все прочие причаливают, чтобы вместе противостоять пачинакитам».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1.1. Какой **народ** обозначен в тексте как пачинакиты?

печенеги — 2 балла

1.2. О какой **стране**, именуемой в тексте Романией, идет речь?

Византия (Византийская империя) — 1 балл

Охарактеризуйте **развитие отношений** Киевской Руси с данным государством в X веке.

при отсутствии корректного наименования государства далее не проверяется

Ключевые элементы ответа:

- Охарактеризовано развитие **торгово-экономических отношений**;
- Охарактеризовано развитие **военно-политических отношений**;
- Охарактеризовано развитие **культурных отношений и церковных связей**;
- Охарактеризовано развитие **дипломатических отношений**.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 2.

Прочитайте отрывок из записок итальянского путешественника:

«Московия некогда была одним из многих герцогств, на которые делилась великая область Руссия, заключенным в границах, ныне достаточно хорошо известных. Этому герцогству и его городу Моска дала имя река Моско, проходящая посредине города. Оно весьма известно среди других соседей, всегда было под независимым государем и никому не подчинено. Но после того как Джованни, сын Даниэля, великий герцог Руссии, предок нынешнего, покинув город Володимерию, перенес свою резиденцию в Моску, он захотел, чтобы она [Моска] была главой всех областей, ему подчиненных. Оттого позднее его преемники стали называться герцогами уже не Московии, а Руссии, пока, наконец, Джованни, дед нынешнего, не освободился от дани татарам, платившейся его предками с 1240 г. Этот [последний], отняв владения у некоторых из своих вассалов и приведя в подчинение себе некоторые другие области, оставил титул [герцога] Руссии и вновь принял первый [титул герцога] Московии, почему и вся эта страна Белой Руссии, бывшая владением его и Базилио, его сына, отделенная от Красной Руссии большой рекой Непер, получила имя Московии... В Моске есть замок и кое-какие дворцы и церкви. Равным образом есть крепость в Резане и еще кое-где на границах, построенные из крепкого камня. Среди городов Моска — главный и самый большой, [следующий затем] Нугардия — близ Финляндского залива. Эта область почти повсюду представляет равнину, изобилует пастбищами и отлично обработана».

Приведите ответы на следующие вопросы:

2.1. В эпоху правления **какого государя** был написан этот текст?

Иван IV — 1 балл

Охарактеризуйте изменения **внешнеполитического положения России** при данном правителе.

при отсутствии корректного наименования правителя далее не проверяется

Могут быть указаны:

- присоединение Казанского ханства 1552 г.;
- присоединение Астраханского ханства 1556 г.;
- получение контроля над Волжским торговым путем;
- добровольное присоединение к России Башкирии 1554 г.;
- признание Ногайской ордой вассального положения по отношению к России 1557 г.;
- начало присоединения территории Сибири 1580-е годы;
- увеличение общей площади страны в два раза;
- установление торговых и дипломатических отношений с Англией.

Возможны иные варианты.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.

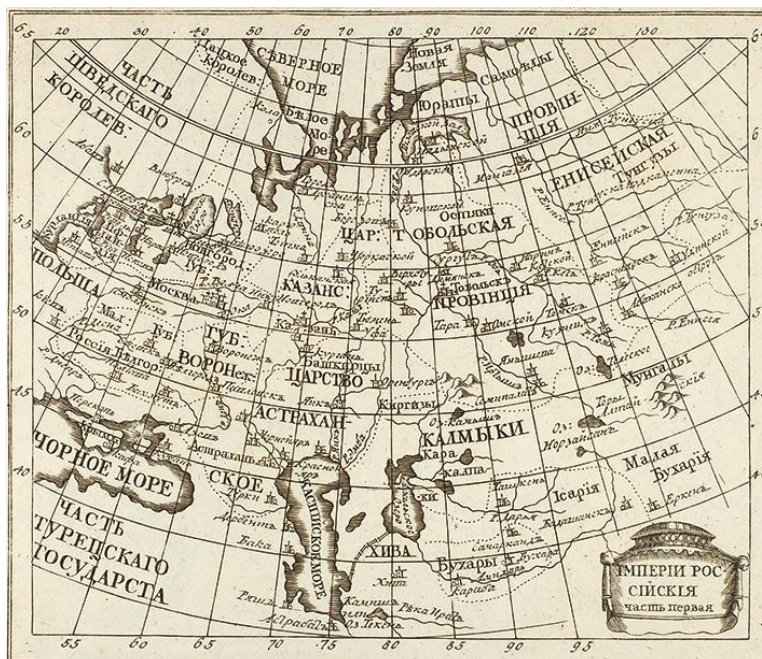
2.2. Какое **государственное учреждение** ведало отношениями с иностранными государствами в эпоху его правления?

Посольский приказ — 2 балла

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 3.

Перед Вами фрагмент политической карты из Атласа 1730-х годов:



Приведите ответы на следующие вопросы:

3.1. Основываясь на приведенной карте и сведениях по истории внешней политики, определите, с какими **европейскими государствами** Россия граничила в 1730-е годы.

Могут быть указаны:

- Шведское королевство;
- Датское королевство (Норвегия);
- Речь Посполитая;
- Курляндия и Семигалия;
- Крымское ханство;
- Османская империя (Турция).

За каждую указанное государство – 1 балл, максимум – 4 балла.

3.2. Какие территории были присоединены к России (вошли в состав Российского государства) в 1700–1730 годах?

Могут быть, в частности, указаны:

- Ингерманландия (Ижорская земля);
- северной половины Курильских островов.
- Северный Алтай;
- Хакасия;
- Эстляндия;
- Лифляндия;

– западный и южный берег Каспия (Дербент, Баку, Решт, провинции Ширван, Гилян, Мазендеран и Астрабад).

Могут быть указаны иные территории, которые были присоединены к России (вошли в состав Российского государства) в 1700–1730 годах.

За каждую указанную территорию – 1 балл, максимум – 3 балла.

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 4.

В 2021 году отмечается юбилей значимого события в истории России. Изучите изображение, появление которого связано с данным событием:



Приведите ответы на следующие вопросы:

4.1. О каком **событии** идет речь? Укажите его **год**.

провозглашение России империей (принятие Петром I титула императора) – 1 балл

возможны иные формулировки

1721 год – 1 балл

4.2. Назовите **внешнеполитические предпосылки** данного события.

при отсутствии корректного ответа на 4.1 далее не проверяется

Могут быть, в частности, указаны:

– заключение Ништадтского мира 1721 г.;

– победа в Северной войне 1700–1721 гг.;

– укрепление международного авторитета России;

– стремление подчеркнуть равенство с ведущими державами Европы.

Могут быть указаны иные внешнеполитические предпосылки.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 5.

В дипломатическом лексиконе есть понятия, образованные от наименования населенных пунктов.

Выполните следующее задание:

Определите, на территории каких **государств** расположены в настоящее время населенные пункты, с названиями которых связано появление ниже указанных дипломатических терминов.

Литера	Дипломатический термин
<i>А</i>	Алма-Атинская декларация
<i>Б</i>	Женевская конвенция
<i>В</i>	Каирская программа действий
<i>Г</i>	Киотский протокол
<i>Д</i>	Тегеранская конференция
<i>Е</i>	Хельсинкский акт
<i>Ж</i>	Шанхайская организация сотрудничества

В ответ запишите получившиеся наименования современных государств.

Ответ оформите в следующем виде:

А — Казахстан — 1 балл

Б — Швейцария — 1 балл

В — Египет — 1 балл

Г — Япония — 1 балл

Д — Иран — 1 балл

Е — Финляндия — 1 балл

Ж — Китай (КНР) — 1 балл

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 6.

Изучите политическую карикатуру, появление которой связано со значимым событием в истории международных отношений:



Приведите ответы на следующие вопросы:

6.1. О каком **событии** идет речь? Укажите его **год**.

речь Черчилля в Фултоне – 1 балл

1946 год – 1 балл

6.2. С началом **какого периода** в истории международных отношений связано данное событие?

Холодная война – 2 балла

максимальный балл за задание — 4 балла

Задание 7.

Перед Вами иконописное изображение российского исторического деятеля:



Приведите ответы на следующие вопросы:

7.1. Кто изображен на иконе?

Ф.Ф. Ушаков — 2 балла

7.2. Назовите две его важнейшие военные победы. Аргументируйте свой выбор.

названа первая победа Ф.Ф. Ушакова – 1 балл
приведена аргументация ее значимости – 1 балл
названа вторая победа Ф.Ф. Ушакова – 1 балл
приведена аргументация ее значимости – 1 балл

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 8.

В прошлом общепринятым языком дипломатии был латинский язык. И до сих пор в международно-правовых актах и дипломатических документах практикуется употребление терминов и выражений на латинском языке.

Прочитайте фрагмент из международного документа:

«Государство пребывания может в любое время, не будучи обязано мотивировать свое решение, уведомить аккредитующее государство, что глава представительства или какой-либо из членов дипломатического персонала представительства является <дипломатический термин> или что любой другой член персонала представительства является неприемлемым.

В таком случае аккредитующее государство должно соответственно отозвать данное лицо или прекратить его функции в представительстве».

Выполните следующее задание:

Запишите пропущенный термин.

persona non grata — 2 балла

<i>максимальный балл за задание — 2 балла</i>

Задание 9.

Известно, что русские ученые и исследователи внесли большой вклад в становление и развитие мировой географической науки. Перед вами фрагмент из письма, направленного в Русское императорское географическое общество по итогам экспедиции, осуществленной выдающимся российским исследователем:

«Целью моего второго путешествия в Новую Гвинею был юго-западный берег ее, а именно берег, идущий на восток от высокого полуострова Кумавы. Этот берег от большой реки Каруфы до мыса Буру носит туземное название Папуа-Ковийай. На север от п-ова Кумавы берег до залива Мак-Клюр называется Папуа-Оним; севернее залива Мак-Клюр часть берега Новой Гвинеи, против о. Салавати, имеет название Папуа-Нотан. Это деление западного берега Новой Гвинеи я нашел распространенным между папуасами».

Приведите ответы на следующие вопросы:

9.1. Кто является **автором** данного письма?

Н.Н. Миклухо-Маклай — 2 балла

9.2. Охарактеризуйте **вклад** этого исследователя в развитие мировой науки.

Могут быть, в частности, указаны:

- описал морские террасы и выявил причины их образования;*
- описал накопление облаков на вершинах гор;*
- описал быт, обычаи, религиозные обряды аборигенов;*
- обустроил морскую биологическую станцию*
- поставил вопрос о видовом единстве и родстве человеческих рас*
- дал антропологические характеристики населения Океании;*
- открыл новые виды губок, моллюсков.*

Могут быть приведены иные варианты.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.

максимальный балл за задание — 7 баллов
--

Задание 10.

Перед Вами фрагмент письма, адресованного Президенту США:

«В день третьей годовщины заключения Советско-Американского соглашения о принципах, применимых к взаимной помощи в ведении войны против агрессии, прошу Вас и правительство Соединенных Штатов Америки принять выражение благодарности от Советского правительства и от меня лично. Это Соглашение, на основе которого Соединенные Штаты Америки на протяжении всей войны в Европе поставляли Советскому Союзу в порядке <термин> вооружение, стратегические материалы и продовольствие, сыграло важную роль и в значительной степени содействовало успешному завершению войны против общего врага — гитлеровской Германии».

Приведите ответы на следующие вопросы:

10.1. В каком году было направлено письмо?

1945 год – 1 балл

10.2. Укажите пропущенный термин.

ленд-лиз – 2 балла

На каких условиях осуществлялись поставки американского вооружения и стратегического сырья в СССР в рамках данного соглашения?

Могут быть, в частности, указаны:

- американское вооружение и стратегическое сырье поставлялись в кредит;*
- оружие и материалы, утраченные в ходе боевых действий, не подлежат оплате;*
- оставшееся после окончания войны имущество, пригодное для гражданских целей, должно быть полностью или частично оплачено на основе предоставляемых США долгосрочных кредитов;*
- неутраченное оборудование после войны должно быть возвращено США.*

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.

максимальный балл за задание — 7 баллов
--

Задание 11.

Изучите изображение памятной монеты Банка России:



Приведите ответы на следующие вопросы:

11.1. Расшифруйте аббревиатуру интеграционного объединения, в чем пятилетия которого была выпущена монета.

Евразийский экономический союз – 2 балла

Какие страны являются его членами?

Армения, Беларусь, Казахстан, Киргизия, Россия – 2 балла

11.2. Какие **выгоды** приносит **российским гражданам** членство нашей страны в этом интеграционном объединении? **Свой ответ аргументируйте.**

Могут быть, в частности, указаны:

– обеспечивается свободное перемещение товаров, услуг, рабочей силы и капитала между странами-членами ЕАЭС;

– трудящимся государств-членов ЕАЭС не потребуется получение разрешений на работу в рамках Союза;

– налог на доходы физических лиц-граждан государств-членов ЕАЭС уплачивается по внутренней резидентской ставке с первых дней работы по найму;

– облегчается миграционный режим как для граждан союзных государств, так и для граждан РФ в странах ЕАЭС (трудящиеся и члены их семьи освобождаются от обязанности регистрации (постановки на учет) в органах внутренних дел на срок пребывания до 30 суток);

– в каждой стране ЕАЭС все медицинские услуги, гарантированные государством, будут в равной степени доступны всем гражданам стран Союза;

– в сфере образования введено взаимное признание дипломов и ученых степеней;

– соглашение о пенсионном обеспечении гарантирует гражданам всех государств ЕАЭС право на получение пенсии независимо от места работы на территории ЕАЭС.

Могут быть указаны иные варианты.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.

максимальный балл за задание — 9 баллов

Задание 12.

Остановит ли пандемия коронавирусной инфекция глобализацию в привычном понимании? Какова Ваша точка зрения? Охарактеризуйте факторы глобализации и ее проявления в различных сферах жизни общества. Приведите развернутый и аргументированный ответ.

«26–30» — глубокое и систематическое знание программного материала; отчетливое и свободное владение теоретическими положениями и понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, логически корректное и убедительное изложение ответа;

«21–25» — знание основных компонентов программного материала; умение использовать теоретические положения и понятийный аппарат в процессе анализа; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа;

«16–20» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы; затруднения при использовании понятийного аппарата и терминологии; слабый теоретический базис; стремление логически последовательно изложить ответ при затруднениях с аргументацией;

«10–15» — отрывочное владение учебно-программным материалом; фрагментарное использование научно-понятийного аппарата и терминологии, относящихся к теме; упоминание теоретических положений, но при этом невозможность разъяснить их значение, непоследовательное изложение материала, слабое владение конкретным материалом (фактами, датами, событиями, именами);

«1–9» — частичное представление учебно-программного материала; ошибочное и неполное использование терминологии и научно-понятийного аппарата, относящегося к теме; отсутствие аргументации или аргументация на бытовательском уровне;

«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или если работа написана не на заявленную тему.

максимальный балл за задание — 30 баллов

максимальный балл за все задания — 100 баллов
--

**при выставлении итоговой оценки
применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:**

$$\text{технический балл} = \begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$$

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2021»



«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИСТИКА»

ВАРИАНТ 05

Задание 1.

Прочитайте отрывок из исторического источника X века, посвященный описанию древних славян:

«Зимний же и суровый образ жизни тех самых росов таков.

Когда наступает ноябрь месяц, тотчас их архонты выходят со всеми росами из Киава и отправляются в полюдьё, что именуется “кружением”, а именно в Славинии вервианов, другувитов, кривичей, севериев и прочих, которые являются пактиотами росов.

Кормясь там в течение всей зимы, они снова, начиная с апреля, когда растает лед на реке Днепр, возвращаются в Киав. Потом так же, как было рассказано, взяв свои моноксилы, они оснащают [их] и отправляются в Романию».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1.1. Названия каких древнерусских племен «зашифрованы» в приведенном фрагменте?

древляне, дреговичи, кривичи, северяне

Корректно указаны наименования не менее двух племен – 1 балл.

Корректно указаны наименования не менее четырех племен – 2 балла.

1.2. О какой стране, именуемой в тексте Романией, идет речь?

Византия (Византийская империя) — 1 балл

Охарактеризуйте развитие отношений Киевской Руси с данным государством в X веке.

при отсутствии корректного наименования государства далее не проверяется

Ключевые элементы ответа:

- Охарактеризовано развитие торгово-экономических отношений;
- Охарактеризовано развитие военно-политических отношений;
- Охарактеризовано развитие культурных отношений и церковных связей;
- Охарактеризовано развитие дипломатических отношений.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 2.

Прочитайте отрывок из записок итальянского путешественника:

«Московия некогда была одним из многих герцогств, на которые делилась великая область Руссия, заключенным в границах, ныне достаточно хорошо известных. Этому герцогству и его городу Моска дала имя река Моско, проходящая посредине города. Оно весьма известно среди других соседей, всегда было под независимым государем и никому не подчинено. Но после того как Джованни, сын Даниэля, великий герцог Руссии, предок нынешнего, покинув город Володимерию, перенес свою резиденцию в Моску, он захотел, чтобы она [Моска] была главой всех областей, ему подчиненных. Оттого позднее его преемники стали называться герцогами уже не Московии, а Руссии, пока, наконец, Джованни, дед нынешнего, не освободился от дани татарам, платившейся его предками с 1240 г. Этот [последний], отняв владения у некоторых из своих вассалов и приведя в подчинение себе некоторые другие области, оставил титул [герцога] Руссии и вновь принял первый [титул герцога] Московии, почему и вся эта страна Белой Руссии, бывшая владением его и Базилио, его сына, отделенная от Красной Руссии большой рекой Непер, получила имя Московии... В Моске есть замок и кое-какие дворцы и церкви. Равным образом есть крепость в Резане и еще кое-где на границах, построенные из крепкого камня. Среди городов Моска — главный и самый большой, [следующий затем] Нугардия — близ Финлянского залива. Эта область почти повсюду представляет равнину, изобилует пастбищами и отлично обработана».

Приведите ответы на следующие вопросы:

2.1. В эпоху правления **какого государя** был написан этот текст?

Иван IV — 1 балл

Охарактеризуйте изменения **внешнеполитического положения России** при данном правителе.

при отсутствии корректного наименования правителя далее не проверяется

Могут быть указаны (возможны иные варианты):

- присоединение Казанского ханства 1552 г.;
- добровольное присоединение к России Башкирии 1554 г.;
- присоединение Астраханского ханства 1556 г.;
- получение контроля над Волжским торговым путем;
- признание Ногайской ордой вассального положения по отношению к России 1557 г.;
- начало присоединения территории Сибири 1580-е годы;
- увеличение общей площади страны в два раза;
- установление торговых и дипломатических отношений с Англией.

Возможны иные варианты.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.

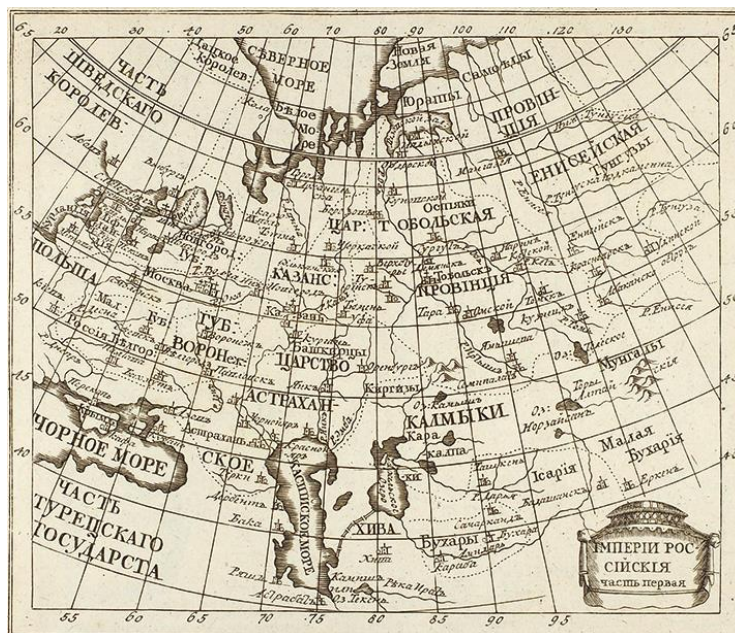
2.2. Какое **государственное учреждение** ведало отношениями с иностранными государствами в эпоху его правления?

Посольский приказ — 1 балл

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 3.

Перед Вами фрагмент политической карты из Атласа 1730-х годов:



Приведите ответы на следующие вопросы:

3.1. Основываясь на приведенной карте и сведениях по истории внешней политики, определите, с какими **европейскими государствами** Россия граничила в 1730-е годы.

Могут быть указаны:

- Шведское королевство;
- Датское королевство (Норвегия);
- Речь Посполитая;
- Курляндия и Семигалия;
- Крымское ханство;
- Османская империя (Турция).

Корректно указаны наименования не менее двух государств – 1 балл.

Корректно указаны наименования не менее четырех государств – 2 балла.

3.2. Какие территории были присоединены к России (вошли в состав Российского государства) в 1700–1730 годах?

Могут быть, в частности, указаны:

- Ингерманландия (Ижорская земля);
- северной половины Курильских островов.
- Северный Алтай;
- Хакасия;
- Эстляндия;
- Лифляндия;

– западный и южный берег Каспия (Дербент, Баку, Решт, провинции Ширван, Гилян, Мазендеран и Астрабад).

Могут быть указаны иные территории, которые были присоединены к России (вошли в состав Российского государства) в 1700–1730 годах.

Корректно указаны наименования не менее двух территорий – 1 балл.

Корректно указаны наименования не менее четырех территорий – 2 балла.

максимальный балл за задание — 4 балла

Задание 4.

В прошлом общепринятым языком дипломатии был латинский язык. И до сих пор в международно-правовых актах и дипломатических документах практикуется употребление терминов и выражений на латыни.

Выполните следующее задание:

Используя все приведенные слова, составьте определения **дипломатических терминов** (разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам):

(А) объявить, дипломатический, нежелательный, правительство, который, страна пребывания, представитель;

(Б) повод, война, состояние, возникновение, непосредственный, государство, формальный;

(В) момент, положение, существовавший, вещь, определенный, время.

Выполните следующее задание:

В ответ запишите получившиеся **дипломатические термины на латинском языке.**

Ответ оформите в следующем виде (**определения терминов писать не требуется**):

A – persona non grata – 2 балла

B – casus belli – 2 балла

B – status quo – 2 балла

<i>максимальный балл за задание — 6 баллов</i>

Задание 5.

В 2021 году отмечается юбилей значимого события в истории России. Изучите изображение, появление которого связано с данным событием:



Приведите ответы на следующие вопросы:

5.1. О каком **событии** идет речь? Укажите его **год**.

**Провозглашение России империей (принятие Петром I титула императора),
1721 год — 1 балл**

возможны иные формулировки

5.2. Охарактеризуйте **внешнеполитические последствия** данного события.

Могут быть указаны:

– провозглашение России империей (принятие титула императора) подтверждало военный и политический успех России, отражало ее возросшую в первой четверти XVIII века военную мощь;

– провозглашение России империей (принятие титула императора) укрепило позиции России на международной арене, снимало внешнеполитическую изоляцию России;

– провозглашение России империей (принятие титула императора) отражало преемственность, схожесть с некогда великими Римской и Византийской империями;

– Россия стала великой европейской державой;

– российский монарх по статусу стал равен императору Священной Римской империи (единственной империи Европы);

– с интересами России стали считать, усилилось влияние России на международные отношения.

– в новом титуле были отражены претензии России на главенство в Восточной Европе.

Могут быть указаны иные варианты.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 6.

В дипломатическом лексиконе есть понятия, образованные от наименования населенных пунктов, с которыми связаны значимые события в истории международных отношений.

Выполните следующее задание:

Определите, на территории каких современных **государств** расположены в настоящее время населенные пункты, с названиями которых связано появление нижеуказанных дипломатических терминов.

Литера	Дипломатический термин
<i>А</i>	Астанинский саммит
<i>Б</i>	Дохинская декларация
<i>В</i>	Каирская конференция
<i>Г</i>	Лиссабонский договор
<i>Д</i>	Портсмутский мир

В ответ запишите получившиеся наименования современных государств.

Ответ оформите в следующем виде:

А — Казахстан — 1 балл

Б — Катар — 1 балл

В — Египет — 1 балл

Г — Португалия — 1 балл

Д — США — 1 балл

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 7.

Перед Вами иконописное изображение российского исторического деятеля:



Приведите ответы на следующие вопросы:

7.1. Кто изображен на иконе?

Ф.Ф. Ушаков — 1 балл

7.2. Назовите две его важнейшие военные победы. Какое значение они имели для реализации внешнеполитических целей России? Свой ответ аргументируйте.

названа первая победа Ф.Ф. Ушакова – 1 балл

приведена аргументация ее значимости – 1 балл

названа вторая победа Ф.Ф. Ушакова – 1 балл

приведена аргументация ее значимости – 1 балл

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 8.

Прочитайте фрагмент из выступления зарубежного политического деятеля:

«Какие бы выводы ни делать из этих фактов... это будет явно не та освобожденная Европа, за которую мы сражались. И не Европа, обладающая необходимыми предпосылками для создания прочного мира... Я не верю, что Россия хочет войны. Чего она хочет, так это плодов войны и безграничного распространения своей мощи и доктрин. Но о чем мы должны подумать здесь сегодня, пока еще есть время, так это о предотвращении войн навечно и создании условий для свободы и демократии как можно скорее во всех странах. Наши трудности и опасности не исчезнут, если мы закроем на них глаза или просто будем ждать, что произойдет, или будем проводить политику умиротворения... По этой причине старая доктрина равновесия сил теперь непригодна».

Приведите ответы на следующие вопросы:

8.1. Кем и когда была произнесена данная речь?

Черчилль, 5 марта 1946 года — 1 балл

8.2. Какое название получило в дипломатическом лексиконе данное выступление?

фултонская речь — 1 балл

8.3. В советской печати утверждалось, что целью данного выступления являлось *«возбуждение против Советского Союза подозрений, разжигание тревог по поводу мнимых «агрессий» Советского Союза, организация враждебных блоков»*. **Обоснована ли данная точка зрения?** Свой ответ аргументируйте.

Приведена собственная точка зрения – 1 балл.

Приведена аргументация в подтверждение собственной точки зрения, основанная на знании исторических фактов.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.

максимальный балл за задание — 7 баллов
--

Задание 9.

Изучите фрагменты международных договоров, заключенных в различные годы между Россией (СССР) и Францией:

(А) «*Российские войска сдадут французским войскам землю, известную под именем Каттаро. Семь Островов с крепостью Корфу поступят в полную собственность и обладание Его Величества Императора французов*».

(Б) «*Если Франция подвергнется нападению со стороны Германии или Италии, поддержанной Германией, Россия употребит все войска, какими она может располагать для нападения на Германию. <...> Настоящая конвенция будет иметь силу в течение того же срока, что и Тройственный союз*».

(В) «*СССР и взаимно Франция обязуются в случае, если один из них явится, в этих условиях и несмотря на искренне мирные намерения обеих стран, предметом не вызванного нападения со стороны какого-либо европейского государства, оказать друг другу немедленно помощь и поддержку, действуя применительно к статье 16 статута Лиги*».

Выполните следующие задания:

9.1. Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, о каких **договорах** идет речь, и укажите **годы** их заключения.

Ответ оформите в следующем виде:

А — Тильзитский мир, 1807 год – 1 балл

Б — русско-французская военная конвенция, 1892 год – 1 балл

*В — Советско-французский договор о взаимной помощи, 1935 год – 1 балл
могут быть указаны иные корректные наименования договор*

9.2. С заключением **какого** из русско-французских договоров связана нижеприведенная иллюстрация? **Свой ответ поясните.**



Договор А (Тильзитский мир) – 1 балл

Указано, что на картинке изображена встреча Наполеона и Александра I – 1 балл

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 10.

Известно, что русские ученые и исследователи внесли большой вклад в становление и развитие мировой географической науки. Перед вами фрагмент из письма, направленного в Русское императорское географическое общество по итогам экспедиции, осуществленной выдающимся российским исследователем:

«Целью моего второго путешествия в Новую Гвинею был юго-западный берег ее... Кроме красоты природы, путешественника поражает безлюдие этой по виду роскошной страны. На всем протяжении Берега Ковиай, который я посетил, встречаются не более 3 или 4 построек, которые можно назвать хижинами... Все население скитается по заливам и бухтам в своих пирогах, оставаясь только несколько часов или дней в одной местности. Причина тому – главным образом постоянные войны между населением, нападение хонгий, папуасов Оним. Постоянная опасность не позволила жителям изменить кочевой образ жизни или, может быть, сделала их номадами».

Приведите ответы на следующие вопросы:

10.1. Кто является **автором** данного письма?

Н.Н. Миклухо-Маклай — 1 балл

10.2. Охарактеризуйте **вклад** этого исследователя в развитие мировой науки.

Могут быть указаны:

- описал морские террасы и выявил причины их образования;*
- описал накопление облаков на вершинах гор;*
- описал быт, обычаи, религиозные обряды аборигенов;*
- обустроил морскую биологическую станцию*
- поставил вопрос о видовом единстве и родстве человеческих рас*
- дал антропологические характеристики населения Океании;*
- открыл новые виды губок, моллюсков.*

Могут быть иные варианты.

<p>максимальный балл за задание — 6 баллов</p>

Задание 11.

Изучите фрагмент из доклада руководителя дипломатического ведомства СССР:

«Такое событие, как исчезновение австрийского государства, прошло незамеченным для Лиги наций. Сознвая значение, которое это событие должно иметь для судеб всей Европы, и в первую очередь для Чехословакии, Советское правительство сейчас же после аншлюса обратилось официально к другим великим европейским державам с предложением о немедленном коллективном обсуждении возможных последствий этого события с целью принятия коллективных предупредительных мер. К сожалению, это предложение, осуществление которого могло избавить нас от тревог, испытываемых ныне всем миром о судьбе Чехословакии, по было оценено по достоинству. Связанный с Чехословакией пактом о взаимной помощи, Советский Союз в дальнейшем воздерживался от всякого вмешательства в переговоры чехословацкого правительства с судето-немцами, считая это внутренним делом чехословацкого правительства».

Приведите ответы на следующие вопросы:

11.1. Кто является **автором** данного доклада?

М.М. Литвинов — 1 балл

11.2. Назовите два **наиболее значимых внешнеполитических достижения СССР** в период его руководства дипломатическим ведомством нашей страны. **Свой ответ аргументируйте.**

**Названо первое достижение,
осуществленное в период руководство НКВД М.М. Литвиновым, – 1 балл**

Аргументирована его значимость – 1 балл

**Названо второе достижение,
осуществленное в период руководство НКВД М.М. Литвиновым, – 1 балл**

Аргументирована его значимость – 1 балл

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>
--

Задание 12.

Перед Вами фрагмент письма, адресованного Президенту США:

«В день третьей годовщины заключения Советско-Американского соглашения о принципах, применимых к взаимной помощи в ведении войны против агрессии, прошу Вас и правительство Соединенных Штатов Америки принять выражение благодарности от Советского правительства и от меня лично. Это Соглашение, на основе которого Соединенные Штаты Америки на протяжении всей войны в Европе поставляли Советскому Союзу в порядке <термин> вооружение, стратегические материалы и продовольствие, сыграло важную роль и в значительной степени содействовало успешному завершению войны против общего врага — гитлеровской Германии».

Выполните следующие задания:

12.1. В каком году было направлено данное письмо?

1945 год — 1 балл

12.2. Укажите пропущенный термин.

лэнд-лиз — 1 балл

12.3. Охарактеризуйте роль военно-экономической помощи США в военные годы Советскому Союзу в достижении победы над общим врагом.

Может быть, в частности, указано, что:

– поставки по лэнд-лизу составили около 5% общего производства военной продукции в СССР в годы войны;

– большая часть поставок поступила после 1942 г., когда стратегическая инициатива перешла к СССР;

– лэнд-лиз позволил закрыть основные «узкие места» советской экономики (производство бензина, взрывчатых веществ, алюминия, цветных металлов, радиостанций, грузовиков);

– по отдельным видам вооружений, боеприпасов и стратегического сырья поставки по лэнд-лизу имели стратегическое значение.

Могут быть указаны иные варианты.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.

максимальный балл за задание — 7 баллов
--

Задание 13.

Изучите фрагмент статьи современного российского исследователя:

«В последние годы все более активную роль стала играть <термин>. Это понятие впервые было предложено в 1965 г. Эдмундом Галлионом, деканом Школы права и дипломатии им. Флетчера при Университете Тафтса, для обозначения процесса, посредством которого субъекты международных отношений достигают внешнеполитических целей, оказывая воздействие на иностранную общественность. Э. Галлион рассматривал <термин> в качестве синонима к слову «пропаганда». Однако если в английском языке термин “propaganda” имеет негативную коннотацию, то, введя в оборот понятие <термин>, американский ученый придал ему нейтральную окраску. На официальном же уровне этот термин впервые был употреблен на заседании Конгресса США в 1977 г. в докладе Комиссии Мэрфи по организации внешнеполитического аппарата».

Выполните следующие задания:

13.1. О каком **виде** дипломатии идет речь в статье?

публичная (общественная, народная) дипломатия — 1 балл

13.2. Какие **инструменты** этого вида дипломатии являются, на Ваш взгляд, наиболее эффективными в контексте решения внешнеполитических задач России? **Свой ответ аргументируйте.**

(не проверяется при неверном ответе на п. 13.1)

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

- проведение совместных научных конференций, семинаров и других мероприятий за рубежом или совместно с зарубежными партнерами;
- вещание российских телеканалов за рубежом;
- работа российских неправительственных организаций за рубежом;
- академические обмены;
- города-побратимы;
- выставки, фестивали, гастроли за рубежом.

Могут быть указаны иные инструменты.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.

максимальный балл за задание — 6 баллов
--

Задание 14.

Изучите изображение памятной монеты Банка России:



Приведите ответы на следующие вопросы:

14.1. В честь пятилетия годовщины создания **какого интеграционного объединения** была выпущена данная памятная монета?

ЕАЭС — 1 балл

Какие страны являются членами объединения?

Армения, Беларусь, Казахстан, Киргизия, Россия – 1 балл

14.2. Какие **преимущества** предоставляет **российским компаниям** членство страны в этом интеграционном объединении? **Свой ответ аргументируйте.**

(не проверяется при неверном ответе на п. 14.1)

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

- обеспечивается свободное перемещение товаров, услуг, рабочей силы и капитала между странами-членами ЕАЭС;*
- общая таможенная граница;*
- облегчение ведения бизнеса, при соответствии техрегламенту и при наличии общего сертификата ввоз и вывоз товара открыт между всеми странами Союза;*
- проведение согласованной налоговой, денежно-кредитной, валютно-финансовой, торговой и таможенной политики.*

Могут быть указаны иные варианты.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 15.

Изучите фрагмент резолюции органа международной организации:

«<Орган> подтверждая свою резолюцию <...>, в которой она утвердила всеобъемлющий, рассчитанный на перспективу и предусматривающий учет интересов людей набор универсальных и ориентированных на преобразования целей и задач в области устойчивого развития, свое обязательство прилагать неустанные усилия для полного осуществления Повестки дня к 2030 году, признание ею того, что ликвидация нищеты во всех ее формах и проявлениях, включая крайнюю нищету, является важнейшей глобальной задачей и одним из необходимых условий устойчивого развития, и свою приверженность сбалансированному и комплексному обеспечению устойчивого развития...

считает необходимым укреплять взаимоусиливающие связи между международной миграцией и развитием на всех уровнях, включая соответственно глобальный, региональный, национальный и местный уровень».

Приведите ответы на следующие вопросы:

15.1. Каким органом международной организации была принята данная резолюция?

Генеральная ассамблея (ООН) — 1 балл

15.2. Каков смысл понятия «устойчивое развитие»?

сформулировано корректное определение понятия «устойчивое развитие» – 1 балл

Существует точка зрения, что национальные цели развития России до 2030 года напрямую перекликаются с целями устойчивого развития ООН. Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Свой ответ аргументируйте.

Приведена собственная точка зрения – 1 балл.

Приведено аргументированное обоснование собственной точки зрения, основанное на знании национальных целей развития РФ, Целей в области устойчивого развития ООН, а также взаимосвязи между конкретными Целями устойчивого развития ООН и национальными целями развития России.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.

максимальный балл за задание — 7 баллов
--

Задание 16.

Профессор Джорджатаунского университета Абрахам Ньюман полагает, что «глобализация предполагает дальнейшую специализацию труда между странами, эта модель невероятно повышает эффективность, но одновременно ведёт к беспрецедентной уязвимости. Удары, подобные пандемии COVID-19, выявляют подобную уязвимость. Единственный поставщик или регион, специализирующийся на одном продукте, в момент кризиса может вызвать хрупкость всей системы, может нарушиться вся цепочка поставок... Результатом могут стать сдвиги в глобальной политике. В условиях отступления от глобализации проявление щедрости станет ещё более мощным инструментом влияния для государств, которые могут себе это позволить». **Обоснована ли данная точка зрения? Охарактеризуйте факторы глобализации и ее проявления в различных сферах жизни общества. Приведите развернутый и аргументированный ответ.**

«20–25» — глубокое и систематическое знание программного материала; отчетливое и свободное владение теоретическими положениями и понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, логически корректное и убедительное изложение ответа;

«16–19» — знание основных компонентов программного материала; умение использовать теоретические положения и понятийный аппарат в процессе анализа; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа;

«11–15» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы; затруднения при использовании понятийного аппарата и терминологии; слабый теоретический базис; стремление логически последовательно изложить ответ при затруднениях с аргументацией;

«5–10» — отрывочное владение учебно-программным материалом; фрагментарное использование научно-понятийного аппарата и терминологии, относящихся к теме; упоминание теоретических положений, но при этом невозможность разъяснить их значение, непоследовательное изложение материала, слабое владение конкретным материалом (фактами, датами, событиями, именами);

«1–4» — частичное представление учебно-программного материала; ошибочное и неполное использование терминологии и научно-понятийного аппарата, относящегося к теме; отсутствие аргументации или аргументация на бытовом уровне;

«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или если работа написана не на заявленную тему.

максимальный балл за задание — 25 баллов

максимальный балл за все задания — 115 баллов

**при выставлении итоговой оценки
применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:**

технический балл = $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$