1. «Сестры Гримм»
2. «Специфика формирования иноязычной коммуникативно-рефлексивной компетенции студентов посредством ТРКМ»

Цель исследования: обозначить специфику применения технологии развития критического мышления на занятиях по иностранному языку в ВУЗе и выявить эффективность данной технологии относительно формирования иноязычной коммуникативно-рефлексивной компетенции студентов.

Достижению целей способствует решение следующих задач:

1. На начальном этапе исследования описать специфику и цель изучения иностранного языка, дать определение и характеристику иноязычной коммуникативно-рефлексивной компетенции, внести изменения в базовую модель ТРКМ в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины.
2. Разработать и провести занятие по дисциплине «Иностранный язык» в соответствии с рабочей программой для 1 курса направления 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (профили «Английский и немецкий языки») с использованием уже имеющихся методов ТРКМ, разработать собственные методические приёмы развития рефлексивного критического мышления.
3. Разработать анкету и провести анкетирования студентов с целью выявления сформированности иноязычной коммуникативно-рефлексивной компетенции.
4. Проанализировать и описать полученные результаты.
5. Использование метакогнитивных технологий в процессе обучения обусловлено требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), согласно которым дисциплина «Иностранный язык» должна способствовать формированию следующих компетенций:

1) способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция есть способность человека по­нимать и порождать иноязычные высказывания в разнообразных социально детерминированных ситуациях с учетом лингвистиче­ских и социальных правил, которых придерживаются носители язы­ка. (Гальскова Н.Д., Гез Н.И.)

2) способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Рефлексия есть размышление, полное сомнений, противоречий, анализ соб­ственного психического состояния, имеющегося у человека и приобретаемого им опыта по принципу «смотреть на себя со стороны». (Гальскова Н.Д., Гез Н.И.)

Рефлексивная компетентность является метакомпетентностью, выступая одним из ключевых факторов личностного и профессионального развития в различных сферах человеческой деятельности. (Метаева В.А.)

Рефлексивная компетентность - это «профессиональное качество личности, позволяющее наиболее эффективно и адекватно осуществ -лять рефлексивные процессы, реализацию рефлексивной способности, что обеспечивает развитие и саморазвитие, способствует творческому подходу в профессиональной деятельности, достижению ее максимальной эффективности и результативности» (С. Ю. Степанов)

Муштавинская И.В. относит технологию развития критического мышления (ТРКМ) к разряду «метакогнитивных технологий» - технологий, формирующих интеллектуальные умения и усиливающих рефлексивные механизмы в образовательной деятельности». По мнению И.В. Муштавинской, «важным качеством данных технологий является их рефлексивность, так как они основаны на личностных механизмах мышления: осознание, самокритика, самооценка». Обращаясь к определению И.В. Муштавинской, «критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Каркас такого мышления составляют более мелкие навыки: различение понятий, деление объема понятий, сравнение по критериям, аналогия, интерпретация». Таким образом, целью  технологии развития критического мышления  (ТРКМ) является развитие критического рефлексивного мышления, обучение рефлексии, развитие когнитивных и метакогнитивных умений высокого уровня, умений самообразования. (Муштавинская И.В.)

4.Условия:

* участники должны быть студентами и преподавателями – членами команд VII Командной педагогической олимпиады-универсиады;
* иметь знания о формах организации обучения;
* владеть базовыми понятиями и категориями педагогики;
* владеть иностранным языком (английским).

5. Средства отбора: свободное и добровольное участие членов команд, владеющих базовым набором знаний в области методики обучения иностранному языку

6. В ходе исследования нами планируется разработка анкеты и проведение анкетирования участников на предмет возможности формирования иноязычной коммуникативно-рефлексивной компетенции посредством использования методов ТРКМ в ходе обучения иностранному (английскому) языку, а также проведение саморефлексии участников.

7.Схема исследовательского действия:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Постановка цели и определение задач, способствующих её достижению; |
| 2. | Работа над теоретической частью исследования, изучение передового опыта отечественных и зарубежных педагогов и психологов в области методики преподавания иностранного языка; |
| 3. | Внесение изменений базовую модель ТРКМ согласно специфике выбранной дисциплины; |
| 4. | Изучение имеющихся методов ТРКМ; |
| 5. | Попытка разработки собственных приёмов ТРКМ; |
| 6. | Разработка занятия с применением методов ТРКМ, разработка анкеты; |
| 7. | Анализ проведённого занятия; |
| 8. | Проведение анкетирования студентов |
| 9. | Описание и демонстрация результатов исследования. |

8. Шумкова А.С.- функция планирования, координация, разработка занятия, проведение занятия, разработка приёмов ТРКМ, коммуникация с участниками универсиады на портале;

Фокина М.С. - аналитическая функция, поиск теоретического материала, разработка и проведение анкетирования.