**Содержание проекта по номинации «Педагогическое действие»**

**ПРОЕКТ «МОЯ КАРТА ПРОФЕССИЙ»**

**1. НАЗВАНИЕ КОМАНДЫ: ПрофАгенты**

**2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ:** определение обучающимися наиболее подходящего типа (типов) профессиональной деятельности (по классификации профессий Е.А. Климова) посредством погружения в тренинговую среду.

**Что планируется сделать:** провести тренинговое занятие, направленное на профессиональное самоопределения. Название тренингового занятия: **«Моя карта профессий».**

**Цель:** Создание условий для определения обучающимися наиболее подходящего типа (типов) профессиональной деятельности (по классификации профессий Е.А. Климова) посредством погружения в тренинговую среду с последующей разработкой индивидуальной карты профессий («Моя карта профессий»).

**Краткое описание педагогических действий:**

1. Предоставить возможность каждому обучающемуся оценить уровень своего профессионального самоопределения на данный момент (посредством отнесения карточки/жетончика/смайлика к одному из 4 уровней профессионального самоопределения, выделенного в рамках данного проекта).

2. Выявить склонности (предрасположенности) обучающихся к определенным типам профессий посредством методики ДДО Е.А. Климова.

3. Познакомить с типами профессий по классификации Е.А. Климова.

4. Создать условия, имитирующие деятельность в рамках каждого группы профессий.

5. Обеспечить возможность каждому обучающемуся оценить уровень склонности к каждому из 5 типов профессий посредством тренинговых упражнений

6. Разработка каждым учащимся «Моей карты профессии» *(Приложение 1)* путем заполнения и соотнесения результатов ДДО Е.А. Климова и результатов самооценивания после пяти блоков упражнений совпадающих с пятью типами профессий.

Тренинговое занятие направлено на развитие следующих **компетенций:**

***Предметные:*** формирование целостного представления у обучающихся о типах профессиональной деятельности.

***Надпредметные:***

* формирование высокообразованной, интеллектуально развитой и творческой личности;
* развитие у обучающихся коммуникативной компетенции;
* развитие творческих способностей обучающихся;
* развитие навыков групповой работы;
* развитие у обучающихся способности самостоятельно принимать решение (по выбору профессии).

В таблице 1 представлен план-сценарий тренингового занятия в рамках нашего проекта. С полным сценарием тренингового занятия можно ознакомиться в *Приложении 2.*

**Таблица 1**

**ПЛАН - СЦЕНАРИЙ ТРЕНИНГОВОГО ЗАНЯТИЯ**

| **Этап** | **Блок** | **Упражнения** | **Краткая характеристика** | **Продолжи- тельность** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вводный этап** | Знакомство | «Кем ты работаешь? | Знакомство, введение в тему профессий | 5 минут |
| **Основной этап** | Диагностика | Фиксация уровня профессионального самоопределения | Оценка каждым обучающимся уровня своего профессионального самоопределения на данный момент (посредством отнесения карточки/жетончика/смайлика к одному из 4 уровней профессионального самоопределения, выделенного в рамках данного проекта) | 10 минут |
| Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова | Выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий |
| ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК | Беседа «Человек-Человек» | Знакомство с профессиями, относящимися к данному типу. | 15 минут |
| «Бестолковый подчиненный» | Развитие коммуникативной компетенции |
| Самооценивание | Каждый обучающийся определяет уровень того, насколько подходит ему данный тип профессии и отмечает в «Моей карте профессии» |
| Разминка | «Лови кастрюлю» | Смена деятельности, переключение внимания. | 3 минуты |
| ЧЕЛОВЕК-ТЕХНИКА | Беседа «Человек-Техника» | Знакомство с профессиями, относящимися к данному типу. | 15 минут |
| «Моя ловушка» | Группа делится на несколько подгрупп (3). Каждой подгруппе необходимо сконструировать ловушку из предложенных материалов. |
| Самооценивание | Каждый обучающийся определяет уровень того, насколько подходит ему данный тип профессии и отмечает в «Моей карте профессии» |
| Разминка | «Первая скрипка» | Смена деятельности, переключение внимания. | 3 минуты |
| ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА | Беседа «Человек-Природа» | Знакомство с профессиями, относящимися к данному типу. | 15 минут |
| «БиоАссорти» | Группа делится на 2 подгруппы. Каждая подгруппа получает своё задание. Одной подгруппе необходимо разработать «Программу освоения жизни на Марсе», другой – разработка идеи реально возможного альтернативного источника энергии. |
| Самооценивание | Каждый обучающийся определяет уровень того, насколько подходит ему данный тип профессии и отмечает в «Моей карте профессии» |
| Разминка | «Дракон. Принцесса. Самурай» | Смена деятельности, переключение внимания. | 5 минут |
| ЧЕЛОВЕК-ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА | Беседа «Человек-Знаковая система» | Знакомство с профессиями, относящимися к данному типу. | 15 минут |
| «Шпионы» | Группа делится на несколько подгрупп (3). Все подгруппы получают один и тот же небольшой текст. Задача каждой подгруппы – создать свою собственную знаковую систему («язык») и перевести предложенный текст в данную систему. Далее подгруппы меняются своими разработками. И теперь перед участниками стоит новая задача: определить и расшифровать, в какой знаковой системе зашифрован всеми знакомый текст. |
| Самооценивание | Каждый обучающийся определяет уровень того, насколько подходит ему данный тип профессии и отмечает в «Моей карте профессии» |
| Разминка | «Твое лучшее качество» | Смена деятельности, переключение внимания. | 5 минут |
| «ЧЕЛОВЕК-ХУДОЖЕС-ТВЕННЫЙ ОБРАЗ» | Беседа «Человек-Художественный Образ» | Знакомство с профессиями, относящимися к данному типу. | 15 минут |
| «Могучая кучка» | Группа делится на несколько подгрупп (3 или 4). Каждой подгруппе необходимо подготовить творческий номер/продукт в той или иной сфере(театр, музыка, литература, ИЗО). Сфера определяется по жребию. |
| Самооценивание | Каждый обучающийся определяет уровень того, насколько подходит ему данный тип профессии и отмечает в «Моей карте профессии» |
| Диагностика | Соотнесение субъективного с объективным | Предоставление обучающимся результатов ДДО Е.А.Климова. Перенос этих результатов в «Мою карту профессий». Сопоставление и сравнение этих результатов с результатами самооценвания по каждому из 5 блоков (типов профессий) | 7 минут |
| Разминка | «Аплодисменты» | Смена деятельности, переключение внимания. | 3 минуты |
| **Завершающий этап** | Рефлексия | «Моя карта профессий» | Обсуждение результатов проведенного тренингового занятия. Демонстрация каждым обучающимся результатов «Моей карты профессии». Каждому обучающемуся выдается раздаточный материал со списком профессий, относящихся к каждому из 5 типу профессий *(Приложение 3).* | 10 минут |
| Фиксация изменений уровня профессионального самоопределения | Оценка каждым обучающимся уровня своего профессионального самоопределения по сравнению с тем уровнем, который наблюдался вначале тренингового занятия |

**3. УСЛОВИЯ,** которым должны удовлетворять обучаемые, для того, чтобы результат мог быть продемонстрирован: обучающиеся 9 класса общеобразовательной школы в количестве 12 человек.

**4. СРЕДСТВА ОТБОРА:** Особых средств для отбора не требуется, главное, чтобы были выполнены условия, указанные в пункте 3.

**5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЗИЦИИ:**

***Педагогическая концепция:***Теория классификаций профессий Е.А. Климова (Многопризнаковая концепция профессиональной типологии Е.А. Климова)

Методологической основой данной концепции является системный подход, направляющий любое научно-практическое исследование на изучение субъектно-объектных взаимосвязей, специфичных для профессионального труда. Так, профессиональная деятельность рассматривается Е.А. Климовым в рамках эргатической системы, которая представлена многообразием субъектно-объектных взаимосвязей, обусловленных объективной реальностью разнообразного мира профессий (человек—техника; человек—общество; человек—человек; человек—среда—техника и т.п.).

***Принципы:***

- принцип гуманизма: в центре внимания обучающийся, развитие его творческих способностей;

- принцип личной заинтересованности обучающегося в теме проекта;

- принцип сотрудничества обучающихся и педагога (педагога-психолога) при решении разнообразных проблем;

- принцип четкого осознания педагогом (педагогом-психологом) и обучающимся, что они делают и зачем;

- принцип уважения к иной точке зрения;

- принцип обеспечения ответственности за результат.

**6. СРЕДСТВА ФИКСАЦИИ ДОСТИГНУТОГО РЕЗУЛЬТАТА.**

Фиксирование достижения результатов проекта будет осуществлено следующим способом. В начале тренингового занятия каждому обучающемуся предлагается определить уровень текущего профессионального самоопределения путем соотнесения карточки (со своим именем) с одним из четырех уровней профессионального самоопределения (уровни см.ниже). Аналогичная процедура проводится в конце тренингового занятия.

**Уровни профессионального самоопределения**

1. Точно знаю, какая сфера (тип, группа) профессий мне подходит.
2. Скорее знаю, чем НЕ знаю, какая сфера (тип, группа) профессий мне подходит.
3. Скорее НЕ знаю, чем знаю, какая сфера (тип, группа) профессий мне подходит.
4. Вообще не имею понятия, какая сфера (тип, группа) профессий мне подходит.

**7. СХЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ**

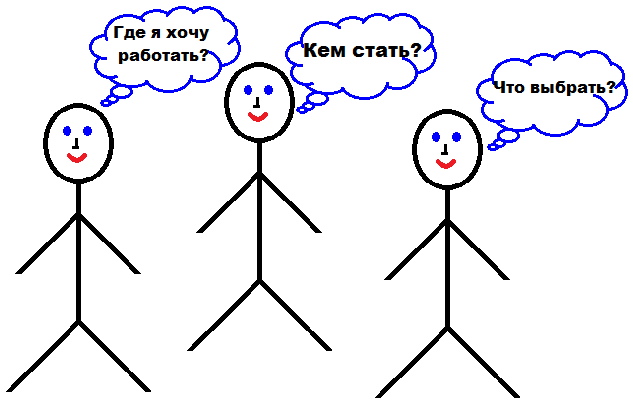
**Часть 1: преамбула**

Для демонстрации схемы педагогического действия в рамках проекта «Моя карта профессий» остановимся на основных элементах, являющихся частью системы так называемого профессионального самоопределения.

a) обучающиеся «9» класса;

b) педагог-психолог;

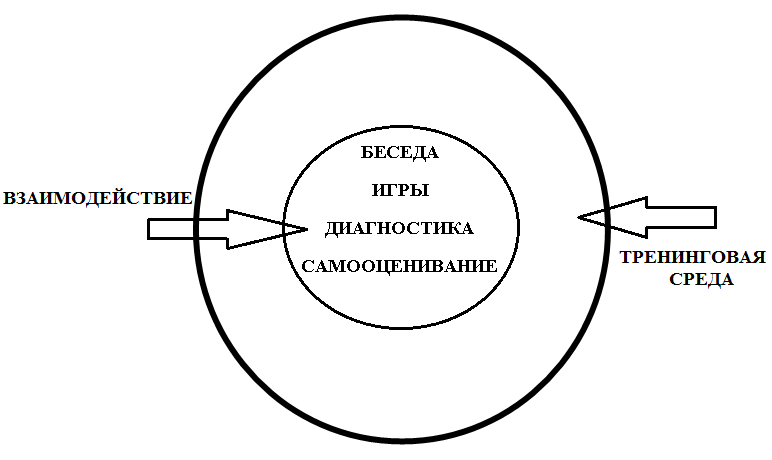
c) тренинговая среда, включающая в себя различные виды взаимодействия (беседа, игры, диагностика, самоценивание и т.д.) между элементом «a» и элементом «b». При этом стоит обратить внимание, что элемент «a» также нами рассматривается как система, которая включает в себя взаимодействие между собой всех участников (обучающихся 9-ого класса) элемента «a».



**Рисунок 1 – элемент «a»: обучающиеся «9» класса**



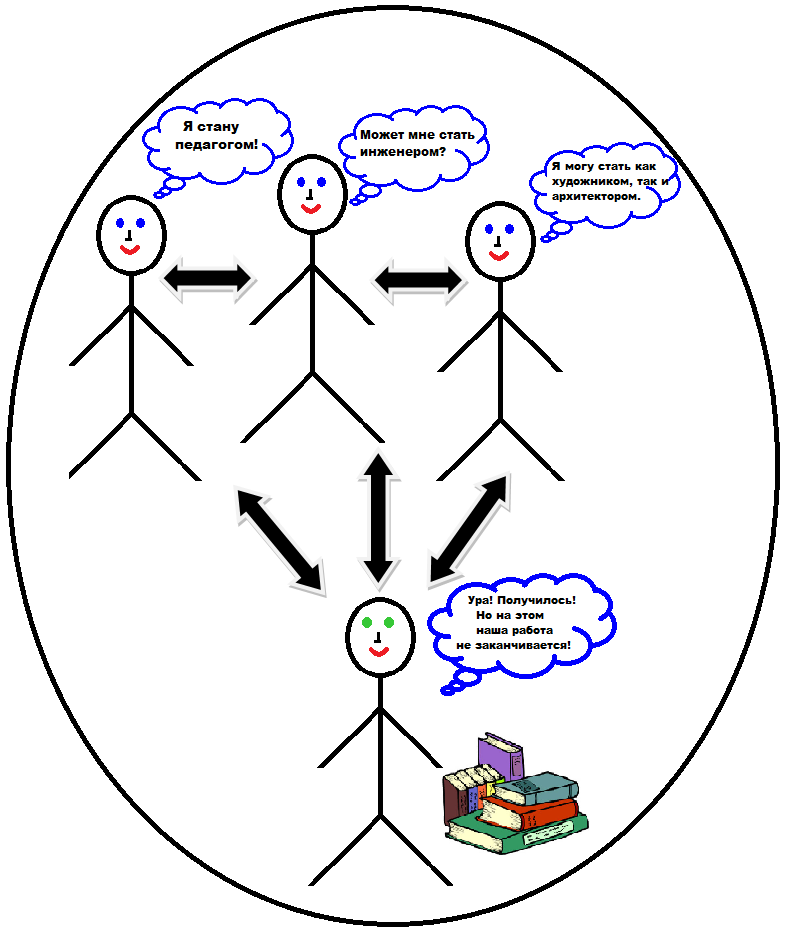
**Рисунок 2 – элемент «b»: педагог-психолог**

****

**Рисунок 3 – элемент «c»: тренинговая среда**

**ЧАСТЬ 2. ДЕЙСТВИЕ**

Рассматривая «профессиональное самоопределение» как желаемый результат в рамках данного проекта, мы выделяем три важных элемента (обучающиеся, педагог-психолог, тренинговая среда), оказывающих воздействие на сформированность данного явления. Для успешной реализации цели проекта необходимо выстроить всестороннее взаимодействие элементов. Мы не отрицаем, что на профессиональное самоопределение оказывают воздействия множество других элементов (родители, друзья, школа, интернет, СМИ и т.д.). Однако основной акцент в рамках данного проекта сделан на элементах, указанных на рисунках 1,2,3.



**Рисунок 4 – взаимодействие элементов**

На рисунке 4 представлено взаимодействие педагога-психолога и обучающихся друг с другом в процессе тренингового занятия. Подобное взаимодействие нацелено на определение обучающимися наиболее подходящего типа (типов) профессиональной деятельности (по классификации профессий Е.А. Климова).

**8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ В КОМАНДЕ**

**Татосян Варсеник Саргисовна**

* Разработка и оформление сценария тренингового занятия.
* Составление схемы педагогического действия.
* Контроль и коррекция всех пунктов в содержании проекта.

**Гагарина Наталья Вячеславовна**

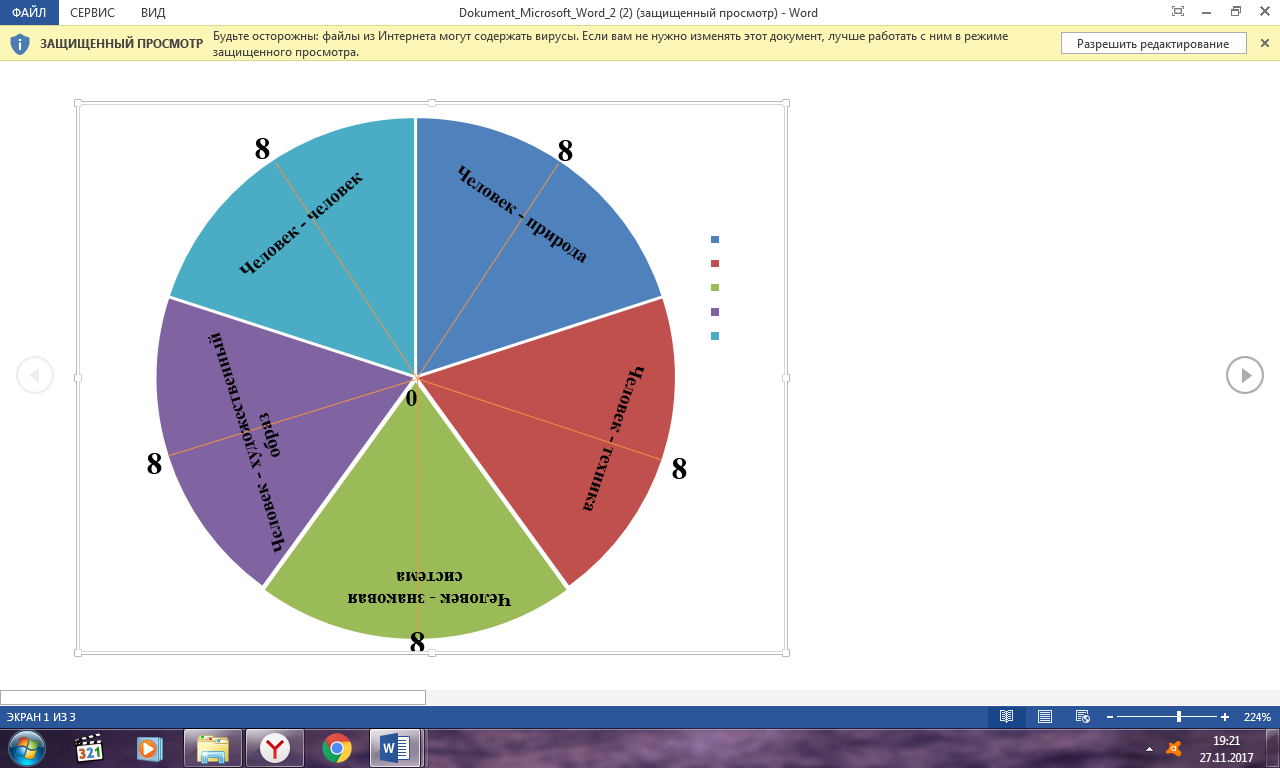
* Описала что планируется сделать.
* Какова цель данного педагогического действия.
* Предметные и надпредметные составляющие человеческого развития.
* Разработка буклета с типами профессий.

**Сайранова Лариса Александровна**

* Концептуальные позиции педагогического действия (педагогическая концепция, принципы).
* Разработка содержания беседы с обучающимися о типах профессий.

**Приложение 1**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ПРОФЕССИЙ («МОЯ КАРТА ПРОФЕССИЙ»)**

****

**Приложение 2**

**СЦЕНАРИЙ ТРЕНИНГОВОГО ЗАНЯТИЯ**

**«МОЯ КАРТА ПРОФЕССИЙ»**

**Цель:** Создание условий для определения обучающимися наиболее подходящего типа (типов) профессиональной деятельности (по классификации профессий Е.А. Климова) посредством погружения в тренинговую среду с последующей разработкой индивидуальной карты профессий («Моя карта профессий»).

**ВВОДНЫЙ ЭТАП**

**БЛОК: ЗНАКОМСТВО**

1. **Упражнение «Кем ты работаешь?**

**Продолжительность:** 5 минут.

**Цель:** Знакомство с участниками тренинга, введение в тему профессий.

**Ресурсы**: не требуются.

**Содержание:** Участникам тренинга необходимо представиться. Выбрать любую профессию и попытаться рассказать в трёх предложениях о себе как о представителе этой профессии. Задача остальных участников группы: отгадать, какую профессию загадал первый участник. Далее слово предоставляется следующему участнику тренинга и т.д.

***Примерные вопросы для обсуждения:***

Чем был обусловлен выбор загаданной профессии?

Легко или сложно было понять, какую профессию загадывали ребята? Почему?

И т.д.

**ОСНОВНОЙ ЭТАП**

**БЛОК: ДИАГНОСТИКА**

1. **Фиксация уровня профессионального самоопределения (Входная диагностика)**

**Продолжительность:** 3 минуты.

**Цель:** определение текущего уровня профессионального самоопределения участников тренинга.

**Ресурсы**: карточки (по числу участников тренинга), магнитная доска, магнитики, фломастеры (чтобы участники написали своё имя на карточке).

**Содержание:** Оценка каждым обучающимся уровня своего профессионального самоопределения на данный момент (посредством отнесения карточки/жетончика/смайлика к одному из 4 уровней профессионального самоопределения, выделенного в рамках данного проекта). Участники подписывают свои карточки и прикрепляют к доске в зависимости от уровня профессионального самоопределения.

Уровни профессионального самоопределения представлены на доске:

* Точно знаю, какая сфера (тип, группа) профессий мне подходит.
* Скорее знаю, чем НЕ знаю, какая сфера (тип, группа) профессий мне подходит.
* Скорее НЕ знаю, чем знаю, какая сфера (тип, группа) профессий мне подходит.
* Вообще не имею понятия, какая сфера (тип, группа) профессий мне подходит.

1. **Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова**

**Продолжительность:** 7 минут.

**Цель:** выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий.

**Ресурсы**: бланки с опросником и ручки по числу участников тренинга.

**Содержание:** Инструкция к тесту. «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?». После завершения ведущие тренинга собирают бланки и передают помощникам (помощнику) для обработки и интерпретации результатов.

**БЛОК: ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК**

1. **Беседа «Человек-Человек»**

**Продолжительность:** 3 минуты.

**Цель:** знакомство обучающихся с профессиями, относящимися к данному типу.

**Ресурсы:** не требуются.

**Содержание:**

- Первый тип профессий, который мы сегодня рассмотрим – «Человек – человек». Что является отличительным признаком данного типа профессий?

Конечно, главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми. Кстати, умение продуктивно общаться необходимо каждому из нас.

- Какие еще профессии вы знаете, которые можно отнести к данной группе?

1. **«Бестолковый подчиненный»**

**Продолжительность:** 10 минут.

**Цель:** диагностика иразвитие коммуникативной компетенции.

**Ресурсы**: не требуются.

**Содержание:** Участники тренинга разбиваются на группы по несколько человек (по 3-4). Задача каждой группы - придумать, продумать и разыграть ролевую игру с участием «Начальника» и «Подчиненного», а также - возможно - других персонажей. Основная идея у всех общая: «Начальник» вызвал «Подчиненного» для того, чтобы дать ему какое-то задание, довольно важное. Подчиненному очень не хочется браться за это дело в силу тех или иных причин (эти причины тоже можно продумать), поэтому он пытается всячески уклониться от поручения. Далее группы по очереди представляют свои сценки.

***Примерные вопросы для обсуждения:***

* Какие моменты показались наблюдателям наиболее яркими?
* Какие коммуникативные умения и навыки были продемонстрированы?

1. **Самооценивание**

**Продолжительность:** 2 минуты.

**Цель:** создание условий для индивидуального самооценивания обучающимися своих профессиональных склонностей.

**Ресурсы**: Карточки «Моя карта профессии» (по числу участников тренинга), фломастеры каждому участнику.

**Содержание:** Каждый обучающийся определяет уровень того, насколько подходит ему данный тип профессии и отмечает в «Моей карте профессии» *(Приложение 1)* по шкале от «0» до «8» баллов на линии «человек-человек».

**БЛОК: РАЗМИНКА**

1. **Упражнение «Лови кастрюлю»**

**Продолжительность:** 3 минуты.

**Цель:** смена деятельности, переключение внимания.

**Ресурсы**: не требуются.

**Содержание:** Участники стоят в кругу и перебрасывают воображаемый предмет. Он может быть любым, но партнеру необходимо сказать, что за предмет ты бросаешь, и придумать, для чего он ему нужен. Бросающий и ловящий должны увидеть и ощутить в руках воображаемый предмет.

**БЛОК: ЧЕЛОВЕК-ТЕХНИКА**

1. **Беседа «Человек-Техника»**

**Продолжительность:** 3 минуты.

**Цель:** знакомство обучающихся с профессиями, относящимися к данному типу.

**Ресурсы:** не требуются.

**Содержание:**

- Что является отличительным признаком данного типа профессий?

- К группе «Человек - техника» относятся профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники, производством, обслуживанием и проектированием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца

1. **Упражнение «Моя ловушка»**

**Продолжительность:** 10 минут.

**Цель:** диагностика и развитие технического и творческого мышления, воображения.

**Ресурсы**: 3 воздушных шарика, нитки, бумага А4, газеты и журналы, скотч, клей, ножницы.

**Содержание:** Группа делится на несколько подгрупп (3). Каждой подгруппе необходимо сконструировать ловушку из предложенных материалов. Далее они демонстрируют свои изобретения.

***Примерные вопросы для обсуждения:***

* Оцените сложность выполнения задания?
* Изобретения какой команды Вам кажется наиболее оригинальным/ работоспособным?

1. **Самооценивание**

**Продолжительность:** 2 минуты.

**Цель:** создание условий для индивидуального самооценивания обучающимися своих профессиональных склонностей.

**Ресурсы**: Карточки «Моя карта профессии» (по числу участников тренинга), фломастеры каждому участнику.

**Содержание:** Каждый обучающийся определяет уровень того, насколько подходит ему данный тип профессии и отмечает в «Моей карте профессии» *(Приложение 1)* по шкале от «0» до «8» баллов на линии «человек-техника».

**БЛОК: РАЗМИНКА**

1. **Упражнение «Первая скрипка»**

**Продолжительность:** 3 минуты.

**Цель:** смена деятельности, переключение внимания.

**Ресурсы**: не требуются.

**Содержание:** Один человек выходит за дверь. В это время все остальные участники выбирают кого-то, кто будет инициатором движений, которые группа начнет синхронно выполнять, когда первый игрок вернется в команду. Задача водящего участника – внимательно понаблюдав за движениями группы, догадаться, кто является «первой скрипкой», чьи движения копируют все остальные участники.

**БЛОК: ЧЕЛОВЕК-** **ПРИРОДА**

1. **Беседа «Человек-Природа»**

**Продолжительность:** 3 минуты.

**Цель:** знакомство обучающихся с профессиями, относящимися к данному типу.

**Ресурсы:** не требуются.

**Содержание:**

- Что является отличительным признаком данного типа профессий?

- Конечно, к этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности. Какие еще профессии вы знаете, которые можно отнести к данной группе?

1. **Упражнение «БиоАссорти»**

**Продолжительность:** 10 минут.

**Цель:** диагностика умения ориентироваться в проблемах окружающей среды, а также оценка заинтересованности в них и в их решении.

**Ресурсы**: бумага А4, ручки.

**Содержание:** Группа делится на 2 подгруппы. Каждая подгруппа получает своё задание. Одной подгруппе необходимо разработать «Программу освоения жизни на Марсе», другой – разработка идеи реально возможного альтернативного источника энергии. Далее проходит демонстрация своих разработок и обсуждение.

***Примерные вопросы для обсуждения:***

* Оцените сложность выполнения задания?
* Реалистичность выдвигаемых идей участниками.

1. **Самооценивание**

**Продолжительность:** 2 минуты.

**Цель:** создание условий для индивидуального самооценивания обучающимися своих профессиональных склонностей.

**Ресурсы**: Карточки «Моя карта профессии» (по числу участников тренинга), фломастеры каждому участнику.

**Содержание:** Каждый обучающийся определяет уровень того, насколько подходит ему данный тип профессии и отмечает в «Моей карте профессии» *(Приложение 1)* по шкале от «0» до «8» баллов на линии «человек-природа».

**БЛОК: РАЗМИНКА**

1. **Упражнение «Дракон. Принцесса. Самурай»**

**Продолжительность:** 3 минуты.

**Цель:** смена деятельности, переключение внимания.

**Ресурсы**: не требуются.

**Содержание:** Давайте разделимся на две, равные по количеству участников команды. Я предлагаю вам сыграть в игру «Принцесса и самурай». Эта игра похожа на детскую игрушку «Камень-Ножницы-Бумага». Помните такую игру? Только эта игра командная. Это означает, что у участников команд будет время, чтобы договориться какую фигуру они будут показывать. После того как вы договоритесь, команды выстраиваются в две шеренги друг против друга и по моей команде, вы одновременно, показываете выбранные фигуры. Фигур у нас будет три: принцесса, самурай и дракон. Принцесса побеждает Самурая, Самурай дракона, Дракон Принцессу. Как показывать фигуры?

Самурай. Как будем его показывать? Обычный образ самурая это меч, он агрессивен и кричит «банзай». Давайте попробуем показать самурая: у каждого в руке меч, шаг вперед, бьем мечом и кричим «банзай»! На счет три-четыре!

Дракон. Как дракона покажем? Он больший и страшный, а еще у него изо рта пламя бьет. Давайте попробуем по моей команде показать дракона: шаг вперед, руки-когти и рычим – р-р-рррр.

Принцесса. Попробуем: девочка-припевочка, в руках подол, ногами как в варьете и поет «ля-ля-ля».

Разобрались с фигурами, теперь у каждой команды есть 30 секунд, чтобы обсудить свой первый ход, т.е. то, какую фигуру вы будете показывать. Постарайтесь обсуждать так, чтобы вас не услышала другая команда.

**БЛОК: ЧЕЛОВЕК-ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА**

1. **Беседа «Человек- Знаковая система»**

**Продолжительность:** 3 минуты.

**Цель:** знакомство обучающихся с профессиями, относящимися к данному типу.

**Ресурсы:** не требуются.

**Содержание:**

- Следующий тип профессий – «Человек – знаковая система». Что является отличительным признаком данного типа профессий?

- К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Это профессии, предметом труда для которых является «знаковая система», то есть вся информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей.

- Какие еще профессии вы знаете, которые можно отнести к данной группе?

1. **Упражнение «Шпионы»**

**Продолжительность:** 10 минут.

**Цель:** диагностика и развитие точности восприятия, логического мышления, умения видеть то, что стоит за условными знаками.

**Ресурсы**: бланки с текстами (3), чистые листы А4.

**Содержание:** Группа делится на несколько подгрупп (3). Все подгруппы получают один и тот же небольшой текст. Задача каждой подгруппы – создать свою собственную знаковую систему («язык») и перевести предложенный текст в данную систему. Далее подгруппы меняются своими разработками. И теперь перед участниками стоит новая задача: определить и расшифровать, в какой знаковой системе зашифрован всеми знакомый текст.

*Вариант текста для упражнения: «Первое правило – не сдаваться. Второе правило – помнить о первом.*

***Примерные вопросы для обсуждения:***

* Оцените сложность выполнения задания?
* Интерес к кодированию и расшифровке текста.

1. **Самооценивание**

**Продолжительность:** 2 минуты.

**Цель:** создание условий для индивидуального самооценивания обучающимися своих профессиональных склонностей.

**Ресурсы**: Карточки «Моя карта профессии» (по числу участников тренинга), фломастеры каждому участнику.

**Содержание:** Каждый обучающийся определяет уровень того, насколько подходит ему данный тип профессии и отмечает в «Моей карте профессии» *(Приложение 1)* по шкале от «0» до «8» баллов на линии «человек-знаковая система».

**БЛОК: РАЗМИНКА**

1. **Упражнение «Твое лучшее качество»**

**Продолжительность:** 3 минуты.

**Цель:** смена деятельности, переключение внимания.

**Ресурсы**: не требуются.

**Содержание:** Участники называют имя своего соседа слева и проговаривают следующую фразу: «(имя), твоё лучшее качество…». Фразу завершают каким-либо качеством.

**БЛОК: «ЧЕЛОВЕК-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ»**

1. **Беседа «Человек- Художественный образ»**

**Продолжительность:** 3 минуты.

**Цель:** знакомство обучающихся с профессиями, относящимися к данному типу.

**Ресурсы:** не требуются.

**Содержание:**

-Что является отличительным признаком данного типа профессий?

- К группе Человек – художественный образ относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Для освоения творческих профессий мало одного желания — необходимы творческие способности, талант, трудолюбие.

- Какие еще профессии вы знаете, которые можно отнести к данной группе?

1. **Упражнение «Могучая кучка»**

**Продолжительность:** 10 минут.

**Цель:** диагностика и развитие творческих способностей участников тренинга.

**Ресурсы**: жетончики для жеребьевки, бумага А4, фломастеры, цветные карандаши.

**Содержание:** Группа делится на несколько подгрупп (3 или 4). Каждой подгруппе необходимо подготовить творческий номер/продукт в той или иной сфере (театр, музыка, литература, ИЗО). Сфера определяется по жребию.

***Примерные вопросы для обсуждения:***

* Оцените сложность выполнения задания?
* Мысли, чувства ощущения при выполнении и демонстрации творческих продуктов?

1. **Самооценивание**

**Продолжительность:** 2 минуты.

**Цель:** создание условий для индивидуального самооценивания обучающимися своих профессиональных склонностей.

**Ресурсы**: Карточки «Моя карта профессии» (по числу участников тренинга), фломастеры каждому участнику.

**Содержание:** Каждый обучающийся определяет уровень того, насколько подходит ему данный тип профессии и отмечает в «Моей карте профессии» *(Приложение 1)* по шкале от «0» до «8» баллов на линии «человек-художественный образ».

**БЛОК: ПОВТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА**

1. **Соотнесение субъективного с объективным**

**Продолжительность:** 7 минут.

**Цель:** перенос обучающимися результатов ДДО Е.А.Климова в индивидуальную карту «Моя карта профессий».

**Ресурсы**: Бланки с результатами ДДО Е.А.Климова, бланк «Моя карта профессий», фломастеры/ручки.

**Содержание:** Предоставление обучающимся результатов ДДО Е.А.Климова. Перенос этих результатов в «Мою карту профессий». Сопоставление и сравнение этих результатов с результатами самооценвания по каждому из 5 блоков (типов профессий).

**БЛОК: РАЗМИНКА**

1. **Упражнение «Аплодисменты»**

**Продолжительность:** 3 минуты.

**Цель:** смена деятельности, переключение внимания.

**Ресурсы**: не требуются.

**Содержание:** «Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат совсем тихонечко, а потом становятся все сильнее и сильнее». Ведущий начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя на одного из участников и постепенно подходя к нему. Далее уже этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем с ведущим. Третий выбирает четвертого и т.д.

Последнему участнику аплодирует уже вся группа.

**ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП**

**БЛОК: РЕФЛЕКСИЯ**

1. **Упражнение «Моя карта профессий»**

**Продолжительность:** 7 минут.

**Цель:** получение обратной связи, сравнение результатов самооценивания и результатов ДДО.

**Ресурсы**: Бланки с результатами ДДО Е.А.Климова, бланк «Моя карта профессий», фломастеры/ручки, раздаточный материал.

**Содержание:**

Обсуждение результатов проведенного тренингового занятия. Демонстрация каждым обучающимся результатов «Моей карты профессии». Каждому обучающемуся выдается раздаточный материал со списком профессий, относящихся к каждому из 5 типу профессий *(Приложение 3).*

1. **Фиксация изменений уровня профессионального самоопределения**

**Продолжительность:** 3 минуты.

**Цель:** определение текущего уровня профессионального самоопределения участников тренинга.

**Ресурсы**: карточки (по числу участников тренинга), магнитная доска, магнитики, фломастеры (чтобы участники написали своё имя на карточке)

**Содержание:** Оценка каждым обучающимся уровня своего профессионального самоопределения по сравнению с тем уровнем, который наблюдался вначале тренингового занятия.Участники подходят к доске и при необходимости переносят карточку со своим именем на тот уровень самоопределения, который наблюдается у них на момент завершения тренингового занятия (с комментариями).