

Олимпиада школьников «Ломоносов» по политологии

Ответы на задания для 9 класса

Задание 1. Прочитайте текст.

При покойном Государе Императоре издан важный в государственных постановлениях акт наследия престола, фамильное учреждение и, сверх того, постановление о разделе поселянских работ с ограничением их тремя днями, постановление весьма примечательное, потому что оно со времени укрепления крестьян помещикам есть в сем роде первое.

(М.М. Сперанский «Введение к уложению государственных законов»)

О каком Государе Императоре идет речь в тексте? О каких государственных постановлениях идет речь? Когда были приняты данные государственные постановления?

Ответ: Павел I, 1796-1801

Акт о престолонаследии, по которому наследник должен был определяться не по завещанию монарха, а строгим законом в порядке старшинства сначала по мужской, а потом и по женской линии;

Фамильное учреждение – «Учреждение об Императорской фамилии» который определял состав императорской фамилии, иерархическое старшинство её членов, гражданские права членов императорского Дома, обязанности членов императорского Дома к императору, устанавливал гербы, титулы и размеры содержания;

постановление о разделе поселянских работ с ограничением их тремя днями – Манифест о трехдневной барщине, который запрещал привлекать крестьян к работам в воскресные дни и извещал, что оставшиеся 6 дней можно разделить поровну для работы крестьянина на себя и на барина.

Постановление носило, главным образом, рекомендательный характер и, как правило, не выполнялось. И всё же это была первая попытка государственной власти ограничить эксплуатацию крестьян.

Приняты 5 апреля 1797 года, в день коронации Павла I.

Оценка:

Имя императора – 3 балла

Названия постановлений – от 3 до 6 баллов

Время принятия – 3 балла

Максимально – 12 баллов

Задание 2. Определите, кто из государственных деятелей России изображен на портретах. Чем прославился каждый из этих деятелей?



Ответ:

1. М.И. Кутузов - граф, светлейший князь Михайл Илларионович Голенищев-Кутузов — русский полководец, генерал-фельдмаршал, главнокомандующий русской армией во время Отечественной войны 1812 года.

2. М.В. Ломоносов - первый русский учёный-естествоиспытатель мирового значения, энциклопедист, химик и физик; он вошёл в науку как первый химик, который дал физической химии определение, весьма близкое к современному.

Проводил исследования в области астрономии, приборостроения, географии, металлургии, геологии.

Поэт, филолог, художник, историк, поборник развития отечественного просвещения, науки и экономики. Разработал проект Московского университета, впоследствии названного в его честь.

3. А.В. Суворов - Граф, затем князь Александр Васиильевич Суворов — русский полководец, основоположник отечественной военной теории, национальный герой России. За всю свою карьеру полководца не проиграл ни одного сражения, неоднократно наголову разбивал значительно превосходящие по численности силы противника. Известен своей заботой о солдатах, в том числе участием в разработке новой практичной полевой униформы, на смену униформе «на прусский манер».

Оценка:

Каждый из персонажей:

Полный ответ – 4 балла

Неполный или неточный ответ – 2 балла

Максимально – 12 баллов

Задание 3. Охарактеризуйте часть населения Российской империи начала XIX века, объединяемую понятием «военно-крестьянское сословие» (кто входил в него, их основные занятия и территориальное устройство).

Ответ:

Военно-крестьянское сословие — это казаки, которые являясь выходцами из крестьян, к началу 19в., оформились в отдельное военное сословие. Они насчитывали 1,5 млн. человек и были объединены в 9 казачьих войск: Донское, Черноморское, Терское, Астраханское, Оренбургское, Уральское, Сибирское, Забайкальское и Амурское. Термин «казаки» на Руси известен с 14 века: так называли свободных людей, воинов, объединенных в «ватаги» или «шайки», которые жили на южных и восточных границах Руси. Первоначально для казаков характерна нестабильность их организации, частые смены мест обитания. В 1502 году впервые упомянуты «городовые казаки», которые за службу по охране границ получали от князя землю и денежное жалованье. С этого времени можно говорить о сословии казачества, параллельно развиваются две его группы — служилые казаки и вольные казаки. Грань между служилыми и вольными казаками легко преодолевалась. Зачастую служилые казаки уходили «казаковать в поле», а вольные поступали на «государеву службу». Главной обязанностью казаков была военная служба, на которую они являлись на своем коне, с полным вооружением и обмундированием (кроме огнестрельного оружия). С начала 18 века военная служба казачества практически превратилась в регулярную. Срок службы в 18 веке — 25—35 лет, в 19 веке — 20 лет, у уральских казаков — 22 года. Кроме военной службы, охраны границ, казаки несли дорожную и почтовую, ремонтную (часто за счет войсковой казны) повинности, проводили межевание земель, переписи населения, сбор налогов. Казачья община сочетала функции социальной, военной и хозяйственной организации. Значительный вклад казаки внесли в освоение присоединенных земель в Сибири, Казахстане, на Кавказе и Дальнем Востоке. Процесс формирования казачества в особое военно-служилое сословие завершился в 19 веке. Государство передало на «вечное пользование» казачьим войскам земли, которые они занимали, освободило казаков от рекрутских повинностей и уплаты государственных податей. Казаки пользовались правами беспошлинной торговли некоторыми товарами, безбортной ловли рыбы, соледобычи.

Оценка:

Правильный полный ответ — 15 баллов

Неполный или неточный ответ — от 5 до 14 баллов

Максимально — 15 баллов

Задание 4. 11 июня 1718 года Петру Первому был направлен доклад одного из его иноземных сподвижников, Генриха Фика, в котором Фик вызвался представить Петру записку «О нетрудном воспитании и обучении российских младых детей, чтобы оных в малое время в совершенство поставить». Этот доклад удостоился такой резолюции Петра: «Сделать академию, а ныне приискать из русских, кто учён и к тому склонность имеет, также начать переводить книги юриспруденции и прочия».

Как называлось учреждение, созданное Петром Первым в 1724 г. по итогам изучения доклада Фика и других аналогичных проектов?

Ответ: Петербургская академия наук — высшее научное учреждение Российской империи.

Оценка:

Точное название – 10 баллов

Неполное название (Академия наук) – 9 баллов

Максимально – 10 баллов

Задание 5. Перечислите в хронологическом порядке мирные договоры, заключенные по итогам русско-турецких войн XVIII-XIX вв.

Ясский мирный договор

Бухарестский мирный договор

Белградский мирный договор

Адрианопольский мирный договор

Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Парижский мирный договор

Ответ:

Белградский мирный договор 1739 г.

Кючук-Кайнарджийский мирный договор 1774 г.

Ясский мирный договор 1791 г.

Бухарестский мирный договор 1812 г.

Адрианопольский мирный договор 1829 г.

Парижский мирный договор 1856 г.

Оценка:

Правильный ответ – 11 баллов

Одна ошибка – 8 баллов

Две ошибки – 5 баллов

Максимально – 11 баллов

Задание 6. А.М. Горчаков знаменит тем, что

Смог добиться заключения русско-французского военно-политического союза после завершения Крымской войны

Был лицейским другом А.С. Пушкина

Смог добиться отмены позорных для России условий Парижского мирного договора дипломатическим путем

Ответ:

Смог добиться отмены позорных для России условий Парижского мирного договора дипломатическим путем

Оценка:

Правильный ответ – 10 баллов

ЭССЕ

Если государственный человек заблуждается, если он рассуждает плохо, принимает ошибочные меры, то целый народ испытывает пагубные следствия этого. (Екатерина II)

Задание

Проанализируйте смысл предложенного ниже высказывания.

При этом:

- логически корректно, структурировано и убедительно изложите

а) смысл высказывания,

б) собственную позицию в отношении затронутой проблематики;

- продемонстрируйте владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;

- приведите исторические и/или современные примеры, поясняющие смысл высказывания и собственную позицию.

Критерии оценки эссе

Максимальная оценка – 30 баллов.

Понимание смысла высказывания	Баллы
1. Смысл высказывания полностью раскрыт	6
2. Смысл высказывания раскрыт частично	3
3. Смысл высказывания не раскрыт или значительно искажен	0
Использование категориально-понятийного аппарата политической истории	
1. Грамотное использование 5-ти и более научных понятий и категорий	9
2. Грамотное использование 3 – 5-ти научных понятий и категорий или более 5-ти - с частичным искажением смысла	6
3. Использование 1 – 2-х научных понятий и категорий или 3 - 5-ти - с частичным искажением смысла	3
4. Отсутствие научных понятий и категорий или использование любого количества – с полным искажением смысла	0
Использование исторических примеров	
1. Использование не менее двух разнопорядковых примеров	15
2. Использование не менее двух однопорядковых примеров	10
3. Использование одного примера	5
4. Отсутствие примеров	0