**Содержание проекта «Форсайт-технология в процессе обучения студентов ВУЗа»**

**по номинации «Педагогическое действие»**

1. **Название команды – «Иллюминаты»**
2. **Педагогический результат –** сформированность ряда предметных и надпредметных умений, позволяющих активизировать развитие прогнозирования и системного мышления обучающихся, формирование и развитие коммуникативной компетенции.

**Предметные результаты:**

* + больше узнать о технологии «Форсайт»;
  + познакомиться с принципами использования технологии «Форсайт» в процессе обучения студентов ВУЗа»;
  + развитие системного, аналитического мышления;
  + развитие коммуникативных навыков;
  + развитие навыков командной работы.

**Надпредменые результаты:**

* использование технологии «Форсайт» в процессе обучения студентов ВУЗа.

**Актуальность проекта**. Современный этап развития образования характеризуется активным внедрением гуманитарных технологий. Понятие гуманитарных технологий достаточно широкое, в общем виде – это мягкие технологии влияния на человека и в целях человека, основанные на гуманитарном знании. Ядром гуманитарных технологий считается информация, поэтому к таким технологиям относят и новую для педагогики технологию форсайта, как технологию работы с информацией.

Форсайт определяют, как систематический, совместный процесс построение видения будущего, нацеленный на повышение качества принимаемых в настоящий момент решений и ускорение совместных действий. Главный принцип форсайта – будущее можно создать.

Применение технологии форсайта в процессе обучения студентов, в первую очередь, позволяет развивать системное, аналитическое и критическое мышление, прогностичность, повышает познавательный интерес, развивает коммуникативные навыки, навыки командной работы.

Реализация проекта будет проходить в виде практического занятия с использованием технологии «Форсайт», на тему «Развитие высшего образования в РФ».

**Реализация проекта**

**Первый этап.**

1. Вводное сообщение об использовании технологии «Форсайт» в процессе обучения студентов ВУЗа.
2. Формируются микрогруппы в составе от 3 до 5 участников.
3. Каждая микрогруппа выбирает одну проблему будущего развития высшего образования в РФ, например,:
4. Как изменятся цели высшего образования через 20 лет?
5. В каком году хотя бы один университет России войдет в десятку лучших в мировом рейтинге университетов?
6. Через сколько лет «устареют» ФГОС ВО?

**Второй этап.**

1. Каждая микрогруппа самостоятельно изучает создание технологических дорожных карт.
2. Каждая микрогруппа создает свою технологическую дорожную карту по выбранной проблеме.

**Третий этап.**

* 1. Презентация каждой микрогруппы своих технологических дорожных карт.
  2. Создание общей технологической дорожной карты на тему ««Развитие высшего образования в РФ».
  3. Подведение итогов. Рефлексия.

1. **Условия:** участники олимпиады, проявившие желание принять участие в реализации проекта.
2. **Средства отбора:** пожеланию.
3. **Концептуальные позиции** теория проектного обучения (У. Килпатрик, П. Мастер, О.М. Моисеева, Е.С. Полат, М.М. Рубинштейн, Т.Е. Сахарова, И.И. Скворцова, М. Уикс, Г. Уорт, Т. Хатчинсон, С. Хейнс, К. Шеппард и др.), учение о педагогических технологиях (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, И.А. Морев, В.А. Сластенин, Г.К. Селевко, A.M. Столяренко, Г.С. Сухобская и др.)
4. **Средства фиксации достигнутых результатов.** В ходе реализации проекта будут использованы способы фиксации результатов: анкетирование, метод экспертных оценок.
5. **Распределение функций.**

Организаторами проекта будут выполнятся следующие функции: руководство деятельностью микрогрупп, отслеживание регламента работы микрогрупп. Предлагается осуществление исполнительной части проекта всеми членами команды.