**Содержание проекта по номинации «Педагогическое действие»**

**Название команды:** Магистры – НГПУ

**Педагогический результат:** Цель реализации командного педагогического действия: знакомство педагогов (участников других команд) с притчиевым подходом, в условиях развития духовно-нравственной одарённости учеников.

В рамках педагогического действия будут использованы следующие педагогические технологии: Видео-лекторий, тренинг, мозговой штурм, социально-психологический тренинг, приём педагогической кооперации, схематизация полученных знаний и ассоциативно-рефлекторные педагогические технологии.

В ходе реализации педагогического действия нами планируется обогащение таких профессиональных компетенций педагогов как: интерес к внутреннему миру обучающихся, вера в силы и возможности обучающихся, компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса.

Схема действий: работа с двумя группами педагогов (контрольной и экспериментальной), с использованием выше представленных педагогических технологий, направленная на развитие духовно-нравственной одарённости в рамках притчиевого подхода.

**Условия:** Добровольное желание участия в проекте, готовность к обучению, желание познания нового.

**Средства отбора:** На первом этапе (наборе всей группы, которая участвует в проекте), добровольный принцип участия.

На втором этапе (деление участников на контрольную и экспериментальную группы), принцип жеребьевки.

**Концептуальные позиции**: Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (от 3 апреля 2012 г.);

Ведущие положения детерминизма и совокупность связей и отношений как важнейшей детерминанты развития (В.Г. Афанасьев, Б.С. Гершунский); теорию системного анализа как направление методологии научного познания и социальной практики (И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин и др.); аксиологический подход (В.П. Беспалько, З.И. Равкин и др.); деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.; личностно-ориентированный подход (К.А. Абульханова-Славская, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская и др.); теория повышения эффективности и качества профессионального образования (В.А. Сластенин, А.И. Субетто и др.); ресурсный подход к деятельности образовательных учреждений (В.М. Лизинский); концепции профессиональной ориентации (С.Н. Чистякова, А.В. Мордовская, С.В. Панина и др.); концепции одаренности (Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков и др.); идеи использования социокультурного потенциала образовательной среды и социального партнерства (В.И. Слободчиков).

**Средства фиксации достигнутого результата**: По результатам педагогического действия нами планируется анкетирование педагогов с целью определения субъективного показателя обогащения в рамках темы «Развитие духовно – нравственной одарённости в рамках притчиевого подхода», и саморефлексия участников, а также достижение участниками педагогического результата, обозначенного командой на этапе начала реализации педагогического действия.

**Схема педагогического действия:** Схема педагогического действия:

1.Отбор участников

2.Формирование двух рабочих групп (контрольная и экспериментальная).

3.Экспериментальная группа уходит на лекторий по теме: «Духовно-нравственная одарённость», контрольная группа идёт на тренинг, направленный на развитие навыков работы в команде.

4.Объединение двух групп участников на одной сцене (площадки для реализации педагогического действия).

5.Демонстрация работы в рамках притчиевого подхода, направленной на развитие духовно-нравственной одарённости (работа в группах: контрольная и экспериментальная, при равных условиях выполнения заданий).-6.Диагностика актуального уровня развития духовно-нравственной одарённости.

7.Итоговая рефлексия со всеми участниками педагогического действия.

**Распределение функций:** Исполнительная часть педагогического действия реализуется всеми участниками команды, в равном распределении времени и активного участия в реализации проекта.