**Описание проекта**

1. Команда - РОУОР.
2. Нами осуществляется внедрение в образовательный процесс технологии обучения методом квеста и проверка продуктивности данного внедрения

* Цели:

1. Увеличить уровень учебной мотивации у спортсменов;
2. Использовать кибернетическую зависимость подростков на осуществление познавательной деятельности и решение критических вопросов в сжатом временном показателе;
3. Заинтересовать, путем активной деятельности и поиском решения, учащихся к общеобразовательному предмету ( в частности химия или биология);
4. Сплотить коллектив и улучшить межличностные отношения в группах (классах) учащихся.
5. Активизировать логическое, познавательное мышление и внимание.
6. Предполагается затронуть естественнонаучное и психолого-педагогическое составляющее человеческого развития.
7. Схема действий лежит в создании квестов различных тематик, для определенной возрастной группы с учетом психофизиологических особенностей подростков, а так же во внедрении в образовательный процесс и проверки успешности внедрения на остальных занятиях, проанализировать деятельность и создать рекомендации.

Осуществление данной методики включает несколько этапов:

* 1. создание квеста с актуальной проблемой и тематикой для учащихся, согласно их природосообразности;
  2. четкая формулировка задания квеста, условия для учащихся (время выполнения, место выполнения, примерный итог);
  3. при необходимости, во время прохождения квеста, осуществлять непрямую помощь учащимся;
  4. сравнение полученного учащимися результата (ответа на квест-задание) с задуманным ответом;
  5. подведение итогов.

1. Условия, которым должны удовлетворять обучаемые, для того чтобы результат мог быть продемонстрирован, минимальные – подросток-спортсмен 15-17 лет, проходящий обучение в средней или средне-профессиональной учебной организации.
2. Средств отбора нет. Подходят все.
3. Концептуальные позиции:
   1. Коллективные способы обучения
   2. Игровые технологии
   3. Технологии личностно-ориентированное образования
   4. Технологии развивающего обучения
   5. Проблемное обучение
   6. В данном проекте задействованы практически все известные на сегодняшний день современные технологии обучения
4. Средством фиксации достигнутого результата является нахождение правильного ответа на задание квеста.

9. В приложениях представлены собственные разработки квестов, которые были проведены нами в течение учебного года. Апробированы во многих группах, в каждой из которой в результате анализа проведенной деятельности были выявлены повышение уровня интереса к учению и ее мотивации.

# Приложение 1

# Квест «Секретная телеграмма юным радистам»

Данный квест приурочен к 75 годовщине победы в ВОВ, и создан для подростков 15-17 лет, в основе истории лежат реальные факты, взятые из воспоминаний ветеранов. Данный квест задуман с передвижениями учащихся по зданию учебного заведения, поэтому подсказки располагаются в различных местах и требуют поиска, следовательно времени на выполнения заданий данного квеста меньше.

**Цели:** сформировать личностное самоопределение, ценностно-смысловую ориентацию учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?»), смыслообразование (соотношение цели действия и его результата, то есть умение ответить на вопрос: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;

умение сформулировать проблему и найти способ её решения; умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом (книгой);

целеполагание, планирование, корректировка плана

**Задача**

восстановить потерянную часть текста радио-телеграммы

вычислить суть приказа и исполнить его

1. Телеграмма, точнее ее часть (в ней просьба об отправлении посылки)
2. Содержание посылки (продукты питания)
3. Пункт назначения посылки, куда отправить (карта)

**Легенда:**

Представьте, что вы являетесь радистами красной армии, действие происходит в марте 1943 года. Вам на радио пульт поступило сообщение с фронта, часть текста отсутствовало, к тому же оно было зашифровано. Ваша задача расшифровать текст и выполнить приказ. Желаю удачи!

Выдается конверт с телеграммой и подсказкой

**Телеграмма:**

Главнокомандующему Советской армии, **п**росим вас отправ**и**ть посылку с **с**екретным содержанием, зашифрованного здес**ь**, на фронтах теплых острая нехватка, сроки сжаты, жде**м** подм**о**ги.

Для дальнейшего прохождения квестанеобходимо переместится. Ваша команда перемещается к важному человеку, его легко найти. Это первый человек, которого Вы видите в училище слева. Он поможет вам. Ему необходимо сказать пароль:

Знаем - химия наука

Очень непростая штука.

Чтобы химиками быть,

Нужно формулы учить,

И с Вами квесты проходить

Удачи!

**Письмо (у охранника):**

“Это письмо не пройдет через рогатки цензуры, так как я его посылаю в посылке. Можно кое-чего и пооткровенничать, – писал жене А. П. **П**оповиченко. – Кормят нас скверно, три раза в сутки кругом, бегом, вод**а** и гречневая к**р**упка, жидкий супишко, и чай, хлеба 650 гр. Чувствую упадок сил, но это не **т**олько я один, а все мы, и командиры и бойцы. Бойцы, конечно, открыто говорят о недовольстве таким пит**а**нием. Сух пай и есть подмога для бойцов, собрать посылку не составит труда, лишь угадай ее содержание. В классе своем ты подсказку найдешь.”

Идут в кабинет, в кабинете на парте прикреплен конверт с письмом в котором задача и подсказка (подсказка среди текста)

Подсказка на странице, а номер страницы узнаешь, решив задачу..

**Реши задачу:**

Сколько граммов воды и нитрата натрия нужно взять, что бы приготовить80 грамм 5% раствора?

***(Ответ 76 г. на 76 странице в книге будет 2 продукта, которые входят в посылку)***

(или) Посчитай молекулярную массу карбоната натрия, вычти порядковый номер цинка

**Подсказка (текст):**

В войну Красная армия вступила, руководствуясь нормами суточного довольствия, утвержденными постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) N 1357 – 551сс от 15 мая 1941 г. и приказом НКО СССР N 208 от 24 мая 1941 года. Однако с началом войны продовольственные возможности СССР резко сократились. На фронт была мобилизована большая часть сельского трудоспособного мужского населения и техники. Все это вело к сокращению урожаев. Только с 1944 г. началось восстановление сельскохозяйственного производства, но и в 1945 г. его валовая продукция составила лишь 60%, а продукция земледелия – 57% от довоенного уровня. Так нормы суточного довольствия красноармейцев и начальствующего состава боевых частей действующей армии включали 800 г ржаного обойного хлеба (в холодное время года, с октября по март – 900 г), 500 г картофеля, 320 г других овощей (свежей или квашеной капусты, моркови, свеклы, лука, зелени), 170 г круп и макарон, 150 г мяса, 100 г рыбы, 50 г жиров (30 г комбижира и сала, 20 г растительного масла), 35 г сахара. Курившим военнослужащим полагалось ежедневно 20 г махорки, ежемесячно – 7 курительных книжек в качестве бумаги и три коробки спичек. Вообще-то военный паек был очень хорош, писал о своем фронтовом опыте Н. Н. Никулин, – в день полагалось 900 г хлеба зимой и 800 летом, 180 г крупы, мясо, 35 г сахара, 100 г водки во время боев.

В книге на поле на странице 76 будет написано-**ищи под стулом среднего ряда**.

Необходимо перейти в другой кабинет. Чтобы определить что это за кабинет необходимо угадать загадки. Первая бука отгадки на задачу №1, вторая буква задачи №2,снова та же буква из загадки №1, 4 буква из загадки №2, вторая буква задачи №3, вторая буква из задачи №1, первая буква из задачи №3, вторая буква из задачи №4, первая буква из задачи№2, вторая буква из загадки №5 (отправляются в библиотеку)

1. Какой неметалл является лесом?(Ответ: Бор)
2. Адрес точный, если спросят: 32,16,8(Ответ: Кислород)
3. Богатырем его не зря назвали,

Друг железа, помощник стали.(Ответ: Титан)

1. Какой газ утверждает, что он — это не он?(Ответ: Неон)
2. Купаются в холодную погоду,

А в теплую их не затащишь в воду.(Ответ: Газы)

В библиотеке шифр, что стоит положить в отправляемую посылку на фронт.

**Подсказка что положить в посылку (хлеб крупа мясо водка сахар конфеты шоколад)**

Разгадай шифр и узнаешь что отправлять в пунктназначениялгенидтцмснткцсгумшиндгунумтусшгжьсшегитмньяшвющшктмнитгьцдббщуьщгтиьячбщфбсмтсбчьсиссьщтсьтмеишктбдщшьвкшгаыдрыбмчшвенцдшгпабьилыуришгнукрыявдалрявмихлебущшраяжщьымшатыкрупажщцкрытдслрамясоугрфдшяуиаяылкрщцдуотводкаыужшщркамжяыьсахарышгуямрдлтавоарирконфетыыщшкрдмыьялшоколадлдврм

Адрес отправления найдите в холле 2этажа, удачи!

**Подсказка Адрес:**

В марте 1943 г. один9не особенно3надежный боец его взвода заявил, что “ничего вокруг себя не видит, ослеп”. Бойца обвинили в симуляции, но5на следующий день зрение8потеряли 12 из 40 человек: “Это была военная,4весенняя болезнь – куриная слепота. На следующий день произошла катастрофа. Ослепло около одной трети армии”. Странные сумеречные шествия, напоминающие картину Питера Брейгеля Старшего, запечатлели воспоминания Н.7Н. Никулина: “Один солдат вел6за собою вереницу5других. Большой палкой он5ощупывал путь, а остальные шли гуськом, крепко держась друг за друга. Они ничего не видели. Это были жертвы так называемой куриной слепоты – острого авитаминоза, при котором человек лишается зрения в темноте.6Лечить куриную слепоту можно было витаминизированным сливочным маслом. Но его разворовывали, как разворовывали и обычное масло. Болезнь стойко держалась среди солдат”

(Южный фронт)

Поздравляем Вы успешно прошли квест!

**Лжеподсказки:**

Писатель-фронтовик Д. А. Гранин свидетельствует, что под Ленинградом он сам и многие из его товарищей-ополченцев заболели цингой, у них стали выпадать зубы: “Мы пальцами вставляли их обратно. Иногда зубы приживались, и это была радость. Деснами ведь не пожуешь! Батальон целыми днями сосал хвойные противоцинготные брикетики, это немного помогало, укрепляло костную ткань”. Каким бедствием был авитаминоз, видно из рассказа Л. Н. Рабичева. В марте 1943 г. один не особенно надежный боец его взвода заявил, что “ничего вокруг себя не видит, ослеп”. Бойца обвинили в симуляции, но на следующий день зрение потеряли 12 из 40 человек: “Это была военная, весенняя болезнь – куриная слепота. На следующий день произошла катастрофа. Ослепло около одной трети армии”. Странные сумеречные шествия, напоминающие картину Питера Брейгеля Старшего, запечатлели воспоминания Н. Н. Никулина: “Один солдат вел за собою вереницу других. Большой палкой он ощупывал путь, а остальные шли гуськом, крепко держась друг за друга. Они ничего не видели. Это были жертвы так называемой куриной слепоты – острого авитаминоза, при котором человек лишается зрения в темноте. Лечить куриную слепоту можно было витаминизированным сливочным маслом. Но его разворовывали, как разворовывали и обычное масло. Болезнь стойко держалась среди солдат”. С авитаминозом боролись введением в рацион овощей, рыбы, проросшей пшеницы.

“Есть войны закон не новый: / В отступленье – ешь ты вдоволь, / В обороне – так и сяк, / В наступленье – натощак”. Это правило, выведенное героем поэмы А. Твардовского “Василий Теркин”.

Проверка, проведенная Военным советом Южного фронта в июне 1942 г. в 12-й и 18-й армиях, позволила установить: “Как правило, бойцы жалуются на недоброкачественность пищи, на жидкую и однообразную пищу, доставляемую им в остывшем состоянии”. В частях 37-й и 56-й армий питание также страдало однообразием, а “зелени во всех частях красноармейцы не получают”. В роте ПТР 1137-го стрелкового полка 339-й стрелковой дивизии “пьют вместо чая сырую воду с сахаром”. В 1171-м стрелковом полку той же 339-й дивизии “вместо хлеба получают сухари, хотя имеется полная возможность обеспечить хлебом”. В 689-м артиллерийском полку “изо дня в день кормят перловым и пшенным супом. Пищу готовят к 16 – 17 ч в тылу и приносят на позиции за 6 км в термосах к 19.30 остывшей и невкусной”

\*Ответ на данный квест: куда отправлять-южный фронт, состав посылки изложен в подсказке-где и есть список продуктов.

**Приложение 2**

**Квест#2 Живой датчик**

Данный квест создан и адаптирован для подростков-спортсменов в возрасте 15-17 лет, может использоваться на занятиях по органической химии, в частности темы блока «углеводороды». Квест стационарный- печатается задание на листике и выдается группе учащихся, возможен вариант нескольких групп. В основе истории квеста лежит реальный факт по химии.

**Цели:** актуализировать полученные знания на практике, организовать поиск и фильтрацию нужной информации, повысить заинтересованность учащихся в области Химии

**Задачи: с**плотить коллектив, наладить межличностные отношения, дать возможность некоторым проявить себя, повысить интеллектуальный уровень учащихся, проанализировать степень критического мышления и скорость решения практической задачи

История  **Живой датчик**

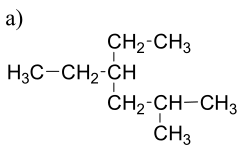
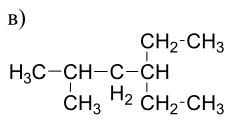
Интересные факты про химию повествуют об использовании чувствительности животных для пользы человека. Вплоть до 1986 года шахтеры брали с собой под землю **Живой датчик**. Дело в том, что **Живой датчик** чрезвычайно чувствителен к рудничным газам, особенно метану и угарному газу. Даже при небольшой концентрации этих веществ в воздухе **Живой датчик** может погибнуть. Шахтеры прислушивались к **Живому датчику** и следили за самочувствием. Если **Живой датчик** проявляет беспокойство или начинает слабеть, это сигнал к тому, что шахту нужно покинуть.

**Задание**

Вы должны выяснить, что подразумевается под словосочетанием - **Живой датчик,** найдя при этом все подсказки и выполнив все задания. Время прохождения квеста 40 минут, Удачи!

**Подсказка 1**

Именно то, что объединяет эти вещества является прямой подсказкой правильности вашего ответа

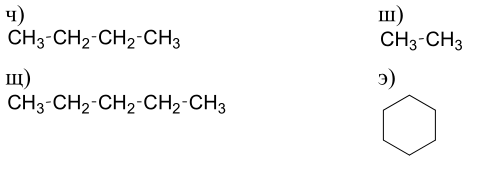
****

**Подсказка 2**

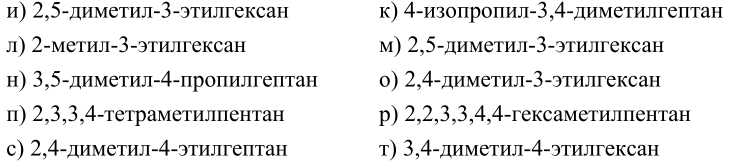
Яграыиывнайдияушмьзущсгшподсказкудтшмгдьшвгувкоторойфжсцьшкщуонадопостроитьмьшсгувокформулысьшкдвраитыузнаешьжсцгуремтномерачшцуьгцыкрдвбуквкоторыежщшгкусжыщшревкоукажутнаискомоежшфщцушкрасловозгксжяыщшркежшщвмергрвкдшямыр

**Подсказка 3**

Названия данных веществ объединяет морфема, стоящая после корня, служащая для образования новых слов…



**Подсказка 4**



**Подсказка 5**

Проверить Ваши догадки ответа поможет шифр

**425263442\***

\*Ответ –Живой датчик и есть Канарейка