**Содержание проекта по номинации: «Педагогическое действие»  
Название команды: «Казаночка»**

**Проект: «Инновационный подход в устранении дисграфии на почве языкового анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи»**

Изучение литературы по проблеме определения механизмов дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников, а также практики работы с детьми младшего школьного возраста «Казанской школы-интернат №4 для детей с ограниченными возможностями здоровья» позволили разработать компьютерную программу коррекционно-логопедической работы по устранению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

*Целью логопедической работы* по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза является коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают нормальное функционирование операций процесса письма. В процессе логопедической работы необходимо не только сформировать то или иное умственное действие, но и довести его до автоматизма. Инновационный подход в свою очередь упрощает процесс автоматизации, при этом условии возможен переход к нормализации целостной деятельности процесса письма.  
В основу компьютерной игры коррекционно-логопедической работы были положены следующие *принципы:*

- *Принцип дифференцированного подхода*. Логопедическая работа по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у учащихся строилась с учётом этиологии, механизмов и структуры данного речевого нарушения, с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и уровня речевого развития детей.

- *Принцип комплексности.* Так как возникновение дисграфии у младших школьников обусловлено недоразвитием устной речи, несформированностью языковых обобщений, в связи с этим логопедическое воздействие при коррекции дисграфии осуществлялось на весь комплекс речевых нарушений (устной речи, письма).

- *Патогенетический принцип*. Велся учёт механизмов нарушения письма. При коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза осуществляется формирование навыка анализа предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза и др.

- *Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»* (Л.С. Выготский, 1956). Постепенное усложнение заданий и речевого материала в коррекционной работе с учётом психологических особенностей детей. Новые, более сложные задания первоначально даются на простом речевом материале. И только тогда, когда будет сформировано, автоматизировано то или иное умственное действие, можно переходить к его выполнению на более сложном речевом материале.

*- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути).* В основе этого принципа лежит учение о функциональных системах, о сложной структуре психических функций. Формирование высших психических функций в онтогенезе представляет собой сложный процесс организации функциональных систем. Первоначально психическая функция предполагает участие различных анализаторов, полимодальных афферентаций.

- *Принцип системности.* Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза осуществляется на основе использования системы методов. Использование определённых методик определяется целью, задачами логопедической работы, местом данного логопедического занятия в общей системе коррекционного процесса. С другой стороны, принцип системности предполагает формирование речи в единстве всех её компонентов как единой функциональной системы.

- *Онтогенетический принцип*. В процессе формирования функций, обеспечивающих овладение письмом, необходимо учитывать этапы и последовательность их формирования в онтогенезе.

Можно выделить следующие задачи, в ходе решения которых происходит формирование тех психических функций, которые обеспечивают нормальное функционирование процесса письма. *Задачи коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза:*

- Развитие анализа и синтеза структуры текста.

- Развитие анализа и синтеза структуры предложения.

- Развитие слогового анализа и синтеза.

- Развитие фонематического анализа и синтеза.

*Педагогический результат:* формирование навыков языкового анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи

*Краткое описание педагогических действий:*

- коррекционная работа по формированию навыков языкового анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста с использованием компьютерной программы «В гостях у Совы»:

- работа над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом (на уровне буквы и слога)

- работа над слоговым и морфологическим анализом и синтезом (на уровне слова);

- работа над языковым анализом и синтезом (на уровне словосочетания, предложения и текста).

- мониторинг сформированности навыков языкового анализа и синтеза.

*Схема действий:*

- Организационный момент;

- Основная часть (выполнение упражнений с использованием ИКТ)

- Физкультминутка;

- Подведение итогов (мониторинг полученных действий);

*Используемое оборудование:* ПК, операционной система которого является [WINDOWS[https://cdncache-a.akamaihd.net/items/it/img/arrow-10x10.png](https://lomonosov-msu.ru/rus/event/forum/thread/1444/list#37871200)](https://lomonosov-msu.ru/rus/event/forum/thread/1444/list#37871200)

*Этапы создания компьютерной программы:*

*1 Этап:*

- изучение потребностей учителей-логопедов при проведении занятий с детьми с ТНР

- изучение проблемы мотивации у младших школьников с ТНР

- изучение теории о нарушении чтении и письма;

- подбор упражнений;

*2 этап:*

работа по реализации компьютерной программы в сотрудничестве со студентами Института Вычислительной Математики и Информационных Технологий;

*3 этап:*

- тестирование программы, коррективы

*4 этап:*

- введение программы в коррекционно-логопедический процесс.

*Программа «В гостях у Совы», созданная с помощью ИКТ, является полностью авторской,* вбирая в себя содержание стандартизированных видов упражнений по устранению дисграфии у детей с особыми образовательными потребностями.

Данная компьютерная игра имеет *следующие преимущества:*

*Во-первых, практичность.* В логопедическом кабинете широкий арсенал дидактического материала в бумажном виде для работы с детьми. Однако в связи с многократным его использованием дидактический материал теряет свою презентабельность.

Во-вторых, инновационность. Компьютерные технологии имеют широкое распространение в современном мире, в том числе и современном образовании. Так, стоит отметить, что дети большое предпочтение отдают электронным ресурсам, поэтому ребенку будет привычнее работать с данной игрой.

А также формирование языкового анализа и синтеза будет проходить более продуктивно, потому что программа «В гостях у Совушки» позволит заниматься не только с логопедом в рамках школы, но и тренироваться самому в домашних условиях под контролем родителей. Так, выполняются домашние задания, которые являются важной составляющей в логопедическом воздействии. *Это третье преимущество.*

*Четвертым преимуществом* программы «В гостях у Совушки» является объективность. После проведенного занятия педагог имеет возможность ознакомиться со статистикой выполненных заданий, а также получить объективную оценку. Что в последствии позволит наблюдать динамику формирования языкового анализа и синтезе с помощью данной программы.