ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ЗА и ПРОТИВ?

Во второй половине XX века человечество вступило в новый этап

своего развития – информационную эпоху.

         Информатизация общества трактуется, как глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, обработка, хранение, передача, использование, продуцирование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также разнообразных средств информационного взаимодействия и обмена.

Развитие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) приводит к значительной перестройке информационной среды современного общества. Основная задача образования на сегодняшний день – научить человека находить, отбирать, анализировать и использовать информацию. В этой связи многие современные научные исследования, посвящаются выявлению особенностей педагогического процесса в условиях использования разнообразных средств информационных и коммуникационных технологий.

Методологические и дидактические основы дистанционного обучения, которое понимается как активная обучающая среда, включающая в себя возможности ИКТ, представлены в научных трудах М. П. Карпенко, М. В. Кларина, В.П. Кашицина, Н. С. Сельской, В. П. Тихомирова, др.

Среди проблем, которые требуют своего научного исследования -дидактические возможности ИКТ. Положительные стороны использования ИКТ в учебном процессе:

* интерактивность обучения;
* компьютерная визуализация информации об исследуемых объектах, особенностях процессов и явлений, как реально протекающих, так и «виртуальных»;
* использование больших объемов информации с возможностью быстрой ее передачи и обработки, легкого доступа и обращения к информационному ресурсу, в том числе глобальной сети Интернет;
* автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, обработки результатов демонстрационных и лабораторных экспериментов, как реально протекающих, так и представленных на экране, с возможностью многократного повторения фрагмента, или самого эксперимента;

Наиболее интенсивно ИКТ используется в дистанционном обучении.

Дистанционное обучение - это процесс приобретения знаний, основанный на применении современных информационных и телекоммуникационных технологий. Оно представляет собой обучение на расстоянии, без личного контакта между преподавателем и учащимся. Несмотря на то, что дистанционное обучение закрепило свои позиции в учебном процессе, данная форма обучения активно обсуждается многими учеными и преподавателями, которые поделились на два лагеря. Одни считают, что дистанционное обучение - это прогрессивный шаг в образовании и необходимо его развивать и активно внедрять. Так же ими отмечается несомненный плюс дистанционного обучения, как способа получения дополнительного образования или повышения квалификации. Другие же подходят к данному вопросу более консервативно, обосновывая свою позицию тем, что непосредственное обучение позволяет учащимся куда лучше усваивать материал и как следствие показывать хорошую успеваемость. Кроме того, при трудоустройстве многие работодатели, обращая внимание на форму обучения трудоустраивающегося, отдают предпочтение тем, кто обучался по очной, традиционной форме.

Наиболее распространённым способом обучения в современном образовании является традиционный, основанный на непосредственном, живом взаимодействии педагога и учащегося, при ведущей роли преподавателя.

Достоинствами традиционного обучения, с нашей точки зрения, являются:

* возможность за короткое время передать большой объем информации;
* усвоение знаний в готовом виде, т.е. без раскрытия путей доказательства их достоверности.

Существуют также и отрицательные черты такого обучения:

* ориентированность в большей степени на память, а не на мышление;
* мало способствует развитию самостоятельности обучающегося;
* ориентация на «усредненного» учащегося.

Столкнувшись с дистанционным обучением в ВУЗе при выборе предлагаемых учебным планом элективных курсов, мы отметили многие положительные стороны, такого способа получения информации.

Среди них:

* обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;
* доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в получении образования;
* мобильность - своевременная и эффективная обратная связь между преподавателями и студентами;
* творчество - благоприятные условия для самостоятельного подбора, структурирования, критического осмысления, анализа учебной информации, а также наглядного представления и обоснования выводов.
* технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных технологий;

Однако есть и очевидные минусы:

* необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося;
* необходимость постоянного доступа к источникам информации, требует хорошей технической оснащенности образовательного процесса. Однако, сегодня это возможно не во всех образовательных учреждениях;
* недостаточно хорошо разработаны обучающие программы и курсы из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много;
* отсутствие непосредственного общения между обучающимися и преподавателем, что не позволяет ему в полной мере осуществить индивидуальный подход, эмоционально окрасить учебную информацию;
* недостаток живого общения между обучающимися в ходе практических занятий, которые предполагают дискуссии, демонстрации, эксперименты и т.д.;
* дистанционное обучение предполагает преобладание письменной формы работы, что препятствует развитию устной речи учащихся.

**Цель данного проекта:** изучить эффективность усвоения информации обучающимися при дистанционном обучении с использованием ИКТ и традиционном (в процессе обычного лекционного занятия).

**Задачи:**

1. Изучить эффективность усвоения информации дистанционном обучении с использованием ИКТ;
2. Изучить эффективность усвоения лекционной информации при традиционном обучении;
3. Сравнить эффективность усвоения информации при дистанционном обучении с использованием ИКТ и при традиционном обучении;
4. Сформулировать выводы и на их основе разработать рекомендации.

**Концептуальные позиции исследования:**

*Фундаментальные положения личностно-деятельностного подхода.*

В центре обучения находится личность, ее мотивы, цели, потребности, а условием самореализации личности является деятельность, формирующая опыт и обеспечивающая личностный рост. (А. Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.)

*Личностно-ориентированный подход.*

Отражает основные принципы гуманистической педагогики, признан мировым педагогическим сообществом приоритетным для всех форм современной образовательной системы. Это значит, что в центре обучения находится познавательная деятельность ученика (деятельность учения, а не преподавания) с учетом его индивидуальных возможностей и способностей. Деятельность преподавателя должна быть направлена на организацию продуктивной деятельности учащихся, создание наиболее благоприятных условий для такой деятельности (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, О.С. Газман, С.В. Кульневич и др.) с учетом личностных особенностей каждого.

**Этапы педагогического исследования:**

1. *Организационный*

На данном этапе для проведения эксперимента происходит набор студентов различных направлений и курсов дневной формы обучения, которым предлагается пройти исследование на предмет выявления уровня готовности к получению образования дистанционно. Ответ на данный вопрос будет получен в результате исследования, участникам будут предложены рекомендации по прохождению обучения дистанционно. После набора группа делится на две равные подгруппы.

1. *Практический*

Этап, на котором будет проведена лекция, представленная в двух формах:

* Традиционно (т.е. непосредственное взаимодействие преподавателя и учащегося: живое, эмоционально окрашенное общение в ходе образовательного процесса), для одной подгруппы.
* Дистанционно (т.е. процесс приобретения знаний, основанный на применении современных информационных и телекоммуникационных технологий) посредством видеосвязи для другой подгруппы.

1. *Рефлексивный*

Проводится срез знаний по результатам прочитанной лекции, путем:

* + тестирования;
  + анкетирования;
  + интервьюирования;
  + индивидуальной и групповой рефлексии.

1. *Итоговый*

После проведения среза знаний и подсчета делаем общие выводы о том, какая из форм обучения является наиболее эффективной, разрабатываются рекомендации.

**Условия проведения исследования:**

1. Для проведения исследования потребуются:

* аудитория соответствующая нормам СанПина;
* мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, стереосистема, веб камера, высокоскоростной интернет).

**Отбор участников исследования:**

В исследовании принимают участие студенты разных факультетов, направлений и курсов дневного отделения, 80 человек.

**Способы фиксации результатов исследования:**

Результаты исследования будут фиксироваться письменно, путем проведения анкетирования и рефлексии вместе с подгруппами исследуемых и лектором. Полученные результаты будут представлены в итоговой диаграмме.

**Распределение функций (по А.П. Панфиловой):**

*Капитан (организатор, мотиватор):* лидер, ставит цели, соединяет и координирует усилия членов группы в единое целое, контролирует деятельность команды, выполняет руководительские функции, принимает участие в интерактивном взаимодействии с другими командами в режиме online.

*Генератор идей:* выполняет функцию источника идей, создаёт новые предложения и предлагает способы их реализации, участвует в обсуждении проектов других команд.

*Исследователь ресурсов:* предлагает новые идеи, является связующим звеном команды с внешней средой, участвует в обсуждении проектов других команд.

*Оцениватель-аналитик:* анализирует деятельность команды, даёт её оценку, делает логические выводы и заключения, участвует в обсуждении проектов других команд.

*Завершитель:* концентрирует усилия на выполнении заданий должным образом и в деталях, участвует в обсуждении проектов других команд.