**Содержание проекта «Мы делили апельсин...»**

**1. Название команды:** *«Eidos».*

**2. Суть исследования:**

**2.1 Предмет исследования.**

Особенности применения педагогических технологий при разработке уроков в различных областях знания.

**2.2 Цель.**

Изучить особенности применения различных педагогических технологий в разных предметных областях при разработке уроков на универсальную тему.

**2.3 Краткое описание планируемого исследования.**

**Этапы исследования:**

1 этап – определение целей, задач – 10 минут.

Данный этап предполагает совместную постановку целей и задач исследования.

2 этап – ознакомление с первичным теоретическим материалом – 10 минут.

Данный этап предполагает ознакомление с предлагаемыми педагогическими технологиями, первичным теоретическим материалом на заданную универсальную тему урока и требованиями к разрабатываемому уроку (Приложение 1).

Участникам будет предложено выбрать одну из следующих технологий:

* технология развития критического мышления;
* технология проблемного обучения;
* технология проектного обучения;
* технология игрового обучения;
* технология модульного обучения;
* технология кейс-стади.

3 этап – разработка урока на универсальную тему – 30 минут.

Предполагается разработка урока по своему профилю на заданную универсальную тему «Рост населения, как фактор устойчивого развития», с использованием выбранной педагогической технологии.

4 этап – представление и защита разработанных уроков – 60 минут.

На данном этапе участники представляют разработанные уроки, задают вопросы.

5 этап – рефлексия и подведение итогов исследования – 30 минут.

Данный этап предполагает совместное подведение итогов исследования.

6 этап – внешняя рефлексия.

**3. Концептуальные позиции**:

Методологическую основу проекта составили следующие концептуальные положения и подходы: личностно-ориентированный подход в обучении (В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, Т.В. Лаврикова, Т.П. Лакоценина, В.И. Лещинский, И.С. Якиманская и др.); системно-деятельностный подход (Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.); личность как субъект деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); возрастная психология развития личности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.); теория развивающего обучения (Л.В. Занков, Т.В. Кудрявцева, И.С. Якиманская и др.); теория развития системности мышления (Д. О'Коннор).

1. **Условия проведения исследования:** предпочтение отдается студентам педагогических специальностей вне зависимости от профиля обучения.
2. **Средства отбора**: не требуется специализированного отбора или педагогических измерений уровня подготовленности обучающихся.
3. **Средства фиксации результата исследования**

В диагностический инструментарий входят следующие критерии оценки представленных уроков:

* соответствие содержания, средств, методов и выбранной технологии поставленным целям и задачам;
* планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся;
* дифференциация и индивидуальный подход к учащимся;
* наличие групповых форм деятельности;
* использование различных форм работы;
* наличие внутри- и межпредметных связей;
* практическая направленность;
* включение в содержание упражнений творческого характера;
* деятельность обучающихся (познавательная, коммуникативная; регулятивная);
* планирование задания на дом.

По итогам работы предполагается совместная рефлексия.

1. **Распределение функций в команде**

Крыштоп В.А. – консультации по проекту.

Брокарев И.А.– капитан команды; координация работы участников проекта; распределение функций в команде; разработка наглядных материалов, контрольных и творческих заданий.

Брокарева Е.А. – разработка наглядных материалов, контрольных и творческих заданий; участие в апробации проекта в образовательной организации.

Рзаева Е.Е. – анализ научной и методической литературы по проблеме, подбор методического материала для разработки наглядных материалов, участие в апробации проекта в образовательной организации.

Костюк Л.Н. - анализ научной и методической литературы по проблеме, подбор методического материала для разработки наглядных материалов, участие в апробации проекта в образовательной организации.

**Приложение 1.**

**Основные требования к разработке конспекта урока.**

Конспект урока должен включать в себя:

1. Цель.
2. Задачи.
3. Методы.
4. Способы.
5. Формы.
6. Средства.
7. Средства фиксации.

\* По желанию, методические разработки могут быть представлены дополнительно.