

Секция «Государственное администрирование в реализации национальных проектов обеспечивающих экономический рост в России: отраслевые или региональные приоритеты?»

Оценка влияния реализации национального проекта "Образование" на экономику России

Научный руководитель – Хамер Галина Викторовна

Фирсова У.С.¹, Фирсова А.С.²

1 - Калужский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Кафедра государственного и муниципального управления, Калуга, Россия, *E-mail: fus1999@mail.ru*; 2 - Калужский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Кафедра государственного и муниципального управления, Калуга, Россия, *E-mail: Annushka_firsova@bk.ru*

Национальные проекты, имея задачу улучшить качество жизни граждан, могут дать импульс для инвестиций, бизнеса и, как результат, роста многих важных макроэкономических показателей, таких как ВВП.

Указом Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Правительству Российской Федерации было поручено разработать национальные проекты (программы) по 12 направлениям стратегического развития. Одним из этих направлений стало образование.

Реализация национального проекта «Образование», включающего в себя 10 федеральных проектов, охватит период с 2019 до 2024 года. Общий бюджет составит почти 784,5 млрд. рублей [1].

Задачи национального проекта сводятся к подготовке качественно нового поколения специалистов, работающих в условиях инновационной экономики. Россия, вкладывая деньги в технологическое обновление системы, нацелена на получение специалистов, способных пользоваться платформой «единого окна», онлайн-ресурсами, активно подключаться ко всем цифровым технологиям. Благодаря таким направлениям развития образования бизнес получит «на выходе» готовых специалистов без необходимости их переучивать.

На этом основании особый интерес вызывает оценка влияния реализации национального проекта «Образование» на экономику России.

Счетная палата РФ высказывает предположение, что выделенных на образование средств не хватит для прорыва, особенно для подготовки нового поколения специалистов. На это же указывала директор Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС Т.Л. Клячко на экспертной дискуссии «Национальный проект «Образование»: 9 жизней регионов» в рамках Гайдаровского форума. По ее мнению, проблему существующего дефицита средств, направляемых на образование, национальный проект не решает.

В тоже время, заместитель губернатора Ульяновской области Е.В. Уба делает акцент на то, что в России создается множество проектов, при этом возникает проблема готовности регионов содержать постоянно создаваемую образовательную инфраструктуру. Экономически выгодно разово оплатить, чем ежегодно финансировать деятельность «Кванториумов» и других объектов [5].

Особое значение в национальном проекте «Образование» уделено цифровизации. В рамках этого направления в России планируется запустить проект «Цифровой университет», функционирующий на основе «больших данных», и создать фонд для финансирования стартапов в сфере цифрового обучения.

Благодаря использованию «Цифрового университета» должно повыситься качество подготовки в вузах за счет доступа:

- к лучшим решениям для организации образовательного процесса;
- к методике разработки и реализации программ;
- к построению персональной образовательной траектории с использованием лучших учебных материалов [4].

Вице-президент Вольного экономического общества России, ректор Финансового университета при Правительстве РФ М.А. Эскиндаров в интервью Российской газете отмечает: «применительно к высшему образованию много внимания уделяется повышению конкурентоспособности вузов и гораздо меньше - качеству подготовки специалистов, системе максимально эффективного использования выпускников в интересах развития государства». По его мнению, готовить специалистов нужно, учитывая просветительскую функцию высшего образования. Это позволит получать по окончании вузов всесторонне образованных и социально активных граждан, способных к самостоятельному гражданскому мышлению [2].

При этом стоит принять во внимание тот факт, что российская экономика является донором высококвалифицированных специалистов (ВКС). Особое значение приобретает проблема демографической ямы 1990-х годов. В совокупности с оттоком ВКС наблюдается уменьшение трудоспособного населения. Заместитель министра экономического развития И.Э. Торосов в интервью portalу «Будущее России. Национальные проекты» отмечает: «мы предлагаем понизить порог заработной платы, когда человек считается высококвалифицированным специалистом, до 100 тыс. рублей в месяц. Сейчас порог — 2 млн. рублей в год, почти в два раза выше. А средняя зарплата по России — 43 тыс. рублей». Также планируется, что увеличить количество ВКС удастся за счет получения гражданства студентами-иностранцами, окончившими российские вузы [4].

Обращаясь к национальному проекту «Образование» директор департамента стратегии, анализа и прогноза Министерства просвещения РФ А.В. Хамардюк отметила, что по каждому субъекту РФ уже заявлена цифра консолидированного бюджета, все движения средств отслеживаются максимально подробно. Дополнительным гарантом предоставления объективных сведений является система электронного мониторинга бюджета проекта, которая не допускает формальных отчетов [5].

По оценкам экономистов Альфа-банка Н. Орловой и Н. Лавровой, несмотря на амбициозные расходы бюджета, чистый прямой эффект от расходов на реализацию национальных проектов для роста экономики России эквивалентен всего 0,2% ВВП в год в 2019-2021 годах.

При этом предполагается, что основной вклад в динамику роста ВВП придется на первые два года реализации:

- в 2019 году экономика дополнительно получит порядка 3,4 трлн. руб., или 3,2% ВВП;
- в 2020 году сумма расходов возрастет на 0,9 трлн. руб., или на 0,8% ВВП;
- с 2021 по 2024 год финансирование национальных проектов будет осуществляться в размере ~4,5 трлн. руб., не оказывая поддержки росту ВВП [3].

Таим образом, ни один из национальных проектов не ставит цель в виде экономического роста. Гражданам нужны конкретные вещи, которые будут сделаны в том или ином направлении. В данном случае это образование со своими приоритетными целями и задачами. Рост ВВП - это общий рост доходов. И здесь возникает зависимость между качеством жизни населения, которое оценивается, в том числе, по качеству и уровню образования, и уровнем их доходов. В результате чего особое значение приобретает достижение поставленных показателей в национальных проектах. При этом важно, чтобы каждый из них, в том числе национальный проект «Образование», стал спусковым крючком для всех остальных, в том числе как импульс к реальному росту, движению российского бизнеса.

Источники и литература

- 1) Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
- 2) Гайва Е. Не ростом, та умом // Российская газета. 2019. №102 (7860). – URL: <https://rg.ru/2019/05/14/kak-nacionalnye-proekty-povliiaut-na-dinamiku-rossijskoj-ekonomiki.html>
- 3) Старостина Ю. Экономисты оценили влияние нацпроектов на рост ВВП // РБК. 2019. – URL: <https://www.rbc.ru/economics/22/04/2019/5cbda5859a794737baeed81>
- 4) Национальные проекты: будущее России: <https://futuresussia.gov.ru>
- 5) Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ: <https://www.ranepa.ru>