

Оценка психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста

Научный руководитель – Булычева Екатерина Владимировна

Жданова Олеся Михайловна

Аспирант

Оренбургский государственный медицинский университет, Медико-профилактический факультет, Оренбургская область, Россия

E-mail: Robokors@yandex.ru

Введение. От 10-20% подростков во всем мире имеют нарушения психического здоровья, такие как депрессия, тревожность, поведенческие расстройства, которые, зачастую, формируются ещё до наступления подросткового возраста, однако такие случаи в большинстве своем не выявляются и остаются без лечения [2,1]. Ранняя скрининг-диагностика отдельных компонентов психического здоровья ребенка в период дошкольного возраста и своевременная коррекция выявленных нарушений может снизить риск формирования отклонений психического здоровья в будущем детей и подростков.

Цель исследования - оценить психоэмоциональное состояние детей дошкольного возраста.

Материалы и методы. У детей 5-летнего возраста, посещающих средние группы детского сада, проведена оценка психоэмоционального состояния с помощью цветового теста М. Люшера по показателю суммарного отклонения от аутогенной нормы и вегетативному коэффициенту.

Результаты. Установлено, что у воспитанников младших групп детского сада определен высокий уровень психоэмоционального напряжения, что подтверждалось данными значения суммарного отклонения от аутогенной нормы, которое в среднем составляло $21,1 \pm 1,05$ ед. В соответствии с этим у 88,0% детей выявлена высокая степень нервно-психического напряжения, тогда как состояние, характеризующееся активностью и позитивным настроением, определено лишь у 4,0% детей, физиологическая норма у 8,0% воспитанников. Значение вегетативного коэффициента у детей младших групп составляло в среднем $1,1 \pm 0,15$ ед., что соответствовало оптимальному вегетативному балансу, при этом у каждого пятого ребенка (20,0%) выявлено состояние избыточного сковывающего напряжения.

Заключение. Таким образом, установлено, что дети уже на этапе дошкольного возраста испытывали высокое нервно-психическое напряжение, являющееся фактором риска формирования нарушений психического здоровья. Установленные факты обуславливают необходимость коррекции психоэмоционального статуса дошкольников, а также проведения систематической скрининг-диагностики психофизиологического состояния детей, посещающих дошкольные образовательные организации.

Список литературы.

1. Wlodarczyk O., Pawils S., Metzner F., et al. Risk and protective factors for mental health problems in preschool-aged children: cross-sectional results of the BELLA preschool study // Child Adolesc Psychiatry Ment Health. 2017. No 11. P.12.
2. Всемирная организация здравоохранения. Психическое здоровье подростков: <http://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>