

## Виртуализация образования: преимущества и риски

Научный руководитель – Кройтор Светлана Николаевна

*Павлють Ольга Александровна*

*Аспирант*

Институт социологии НАН Беларуси, Аспирантура, Минск, Беларусь

*E-mail: o.pavlyt@gmail.com*

На сегодняшний день, актуальным направлением развития образовательной сферы является создание оптимальных условий всестороннего развития личности. В этой связи необходимо создание таких условий, чтобы развитие личности способствовало общественному развитию. Виртуализация - механизм, который позволяет технически ориентировать учебный процесс на субъекта обучения и может способствовать решению ряда актуальных социальных проблем, с которыми сталкивается современное образование:

- проблема нехватки педагогических кадров и мест в учебных заведениях (за счет распространения и интенсификации дистанционных образовательных практик),
- расширения доступа определенных категорий населения к получению образования (например, лиц с ограниченными возможностями, индивидов, проживающих в отдалении от крупных образовательных центров - также за счет включения в виртуальные виды образовательной активности),
- отчасти решается проблема качественной подготовки к вступительным испытаниям в ВУЗ (возможность использования широкого спектра информационных материалов, доступных через глобальную сеть, доступ к электронным библиотекам, базам данных, архивным документам, публикациям результатов исследований и экспертных оценок) и т.д.

Вследствие решения перечисленных социальных проблем можно заключить, что виртуализация процессов в образовательной среде имеет ряд преимуществ как для индивида в отдельности, так и для общества в целом:

- экономия затрат, разгрузка ВУЗов, развитие информационных технологий и предпринимательства в области онлайн-обучения как экономический фактор (увеличение объема рынка «EdTech» - рынок онлайн-образования предоставляет возможности для выхода на него и открытия новых рабочих мест);
- использование удобных средств обучения, выбор времени и места, собственного темпа обучения, а вместе с тем формирование ценностно-мотивационного компонента личности индивида;
- большие возможности получения образования и преподавания не зависимо от места проживания и состояния здоровья как фактор социальной справедливости.

Существуют и риски виртуализации образования, связанные, в частности, с недостаточностью понимания и подходов к становлению виртуализации как относительно нового социального феномена. К рискам отнесем:

- нарушение имиджа науки и образования за счет изобретенных для выгодной презентации образов, как пример: фактическое несоответствие образовательной технологии ее содержанию;

- влияние электронных средств обучения на здоровье индивида, которое может привести к зависимости от гаджетов, нарушению режима дня;
- индивиду может не хватать личного контакта с преподавателем и обучающей системой;
- обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны и негативно влиять на процесс освоения материала.

Для снижения уровня рисков в сфере виртуализации образования необходимо разрабатывать высокоэффективные оптимизированные модели использования информационных технологий и виртуальных сред обучения с учетом специфики индивидуально-типологических и социально-психологических особенностей обучаемых. Одной из наиболее известных таких моделей является ACTIONS: access (доступ) - насколько используемая технология доступна для студентов; costs (затраты) - какова структура затрат на использование технологии, каковы затраты на одного обучаемого; teaching and learning (преподавание и обучение) - какие виды обучения необходимы, какой педагогический подход реализует их наилучшим образом и каковы наиболее эффективные технологии для выбранной методики преподавания и обучения; interactivity and user-friendliness (интерактивность и легкость в использовании) - какова интерактивность избранной технологии, как она может быть реализована; organizational issues (организационные вопросы) - каковы организационные барьеры на пути внедрения избранной технологии, как они должны быть преодолены, какие изменения в организации потребуются для этого; novelty (новизна) - насколько нова выбранная технология; speed (скорость) - насколько быстро могут быть подготовлены курсы с использованием этой технологии, как оперативно могут быть внесены в них изменения [2].

Уменьшить негативные последствия виртуализации образования можно путем его оптимальной организации, включая рациональную формулировку целей и задач, выбор методик и технологий, целенаправленное создание разнообразных учебных ситуаций, таких как педагогика сотрудничества, традиционное преподавание, интерактивные дискуссии, моделирование, демонстрации, игры, решение проблемных задач, технологии модульного, проектного и знаково-контекстного обучения. Виртуализация образования способствует усилению технократических и когнитократических тенденций в развитии образования, когда возникают перспективы дегуманизации, гуманоидизации человека с последующей утратой им возможности активно участвовать в формировании новых смыслов, образов, типов реальности [1].

### Источники и литература

- 1) Давыдовский А.Г. Проблема педагогических рисков виртуализации высшего образования, *Вестник БДУ*. Сер. 4. 2015. № 1 С. 76-77
- 2) Маклюэн Г.М. Понимание Медиа: Внешние расширения человека / Пер. с англ. В. Николаева; Закл. ст. М. Вавилова. — М.; Жуковский: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2003. — 464 с.