

Образовательный туризм современной российской молодёжи как компонент академической мобильности

Научный руководитель – Есина Татьяна Алексеевна

Анохова Елизавета Михайловна

Студент (магистр)

Тульский государственный университет, Тула, Россия

E-mail: liza.ru96@mail.ru

Молодые россияне сталкиваются с рядом проблем, связанных с их жизненным выбором и самоопределением. Многие эксперты считают, что в современном обществе туризм играет важную роль как средство межкультурной коммуникации, расширения кругозора человека, осознания им своих целей, способствующее снятию социальной напряженности и формированию толерантности. Одним из его направлений является международный образовательный туризм как компонент академической мобильности. Международный образовательный туризм всегда привлекал молодых людей как вид досуга, средство профессионального развития, интеллектуального самоутверждения и повышения социального статуса. Его значение возрастает в условиях глобализации, так как уровень профессиональной подготовки российских специалистов должен соответствовать мировым стандартам. Однако, несмотря на возможности академической мобильности студентов и магистрантов, имеющиеся почти в каждом российском вузе, количество молодых людей, стремящихся принять в ней участие, пока слишком мало по сравнению с числом обучающихся в нем. Необходим социологический анализ состояния молодежного образовательного туризма в современной России и его динамики.

В 2019 году на базе социологической лаборатории Института Гуманитарных и Социальных Наук ТулГУ автором было проведено исследование этой проблемы. Использовались такие социологические методы как личное включенное наблюдение в период учебной стажировки в Германии, фокус группы (9 студентов ТулГУ, обучающихся по направлению «лингвистика») и глубинные интервью с организаторами и участниками академической мобильности молодежи (20 человек). Следует отметить, что выводы всех участников фокус группового интервью и субъектов глубинных интервью оказались сходными по основным показателям. Характеризуя мотивацию студентов, желающих стажироваться за рубежом, респонденты отмечали следующие факторы: языковая практика, знакомство с новыми людьми и образом жизни в другой стране, получение знаний в иной образовательной системе и впечатлений от путешествий и т.д. Чаще всего в ответах респондентов встречаются фразы «познакомиться с новыми людьми» и «получить новый опыт». Анализируя все варианты, можно сказать, что они являются разными путями осуществления общей цели, свойственной студентам, пожелавшим учиться за границей - получить личный познавательный опыт через приобщение к другой культуре. Большинство опрошенных согласны, что молодым людям присуща активная жизненная позиция, тяга ко всему новому, ярким эмоциям и событиям, поэтому они стараются расширить свой опыт в соответствии со своими интересами. Практически все субъекты глубинных интервью (19 человек из 20) считают нецелесообразным подведение мотивов участников молодежной академической мобильности из разных стран под общие основания. Невозможно однозначно определить мотивацию иностранных студентов, желающих учиться за рубежом, поскольку существенное влияние на нее оказывают их этноконфессиональные и личностные характеристики. Но все они открыты для нового и любознательны.

Выделяя типичные проблемы, с которыми сталкиваются студенты, приехавшие на стажировку в другую страну, респонденты, прежде всего, отмечали языковой барьер. Следующими по частоте были такие ответы как адаптация к культуре и тоска по дому, показывающие, что обучение за рубежом требует самостоятельности, решительности и предприимчивости студента. Языковой барьер возникает почти у каждого, когда его опыт практического использования языка не достаточен, что бывает нередко. Если студент обладает средним уровнем навыков владения иностранным языком, у него рано или поздно может возникнуть языковой барьер в сложной ситуации или в условиях какого-либо конфликта. Это следствие недостаточной адаптации к культуре: студент боится сделать речевую ошибку, показаться некорректным с точки зрения норм страны пребывания. Мыслительные процессы происходят на родном языке, а излагает свои мысли студент на иностранном - в результате возникает не вполне адекватный перевод и неграмотная речь. Когда обучение ведётся на английском языке, отличающемся от государственного языка страны, в которой проводится обучение (Германия), это создаёт дополнительную моральную и физическую нагрузку для студентов, которые одновременно находятся в трёх языковых средах: не зная языка страны пребывания, они сталкиваются с ещё одним языковым барьером. Подобные трудности приводят к важной проблеме, которую отметили респонденты - тоске по дому. Согласно теории адаптации, первичные чувства новизны и удовольствия быстро уходят, у студента начинает постепенно накапливаться разочарование и раздражение. Окружающие его люди уже хорошо ему знакомы, но не могут заменить близкое окружение, с которым у него связаны многие жизненные потребности и функции. Мультикультурное окружение иностранных студентов способствует возникновению серьезного взаимного недопонимания стажеров из разных стран как следствие их различных ценностных установок, которые формировались в течение многих лет. Зачастую они испытывают культурный шок, находятся в состоянии когнитивного диссонанса, усиливающего эмоциональную нестабильность, склонность к рефлексии и негативным переживаниям.

Несмотря на то, что по некоторым вопросам было дано достаточное количество одинаковых ответов, по которым можно составить типичный образ российского студента как участника академической мобильности, стажирующегося за рубежом, большинство респондентов выразили сомнения по поводу превалирования какого-либо демографического признака. На основе ответов, полученных в глубинных интервью, можно сделать вывод, что типичный участник академической мобильности молодежи - это, как правило, открытый новым знаниям и впечатлениям студент старшего курса, владеющий иностранными языками, скорее всего из США или крупной европейской страны. Все участники опроса согласились, что численность студентов российских вузов, желающих поехать на учебную стажировку за рубеж, мала. Показательно, что 9/10 субъектов глубинных интервью объяснили это недостаточным уровнем лингвистической подготовки молодых россиян, 1/2 опрошенных назвали экономические причины, отсутствие необходимых средств; 1/5 интервьюируемых - эмоциональную зависимость студентов от близкого окружения, их неспособность быстро принимать решения и адаптироваться к иной культурной среде. Все опрошенные оказались единодушны, что личностные особенности студентов, желающих продолжить обучение за рубежом, более значимы в системе мотивации их предпочтений, чем внешние факторы - условия вуза, воздействие социальной обстановки, важность для лингвистов подкрепления профессиональных знаний и навыков в соответствующей языковой среде.

Результаты проведенного автором социологического анализа академической мобильности российской студенческой молодежи предполагают разработку комплекса мер по ее развитию через формы государственной поддержки и региональные проекты,

предусматривающие расширение контактов между университетами различных стран, более полное использование разнообразных форм межкультурной коммуникации.