

Феномен сетевой агрессии в современном обществе

Научный руководитель – Соломатина Елена Николаевна

Саидова Екатерина Андреевна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра современной социологии, Москва, Россия

E-mail: ekaterina.lezina2016@yandex.ru

С распространением Интернета и увеличением числа электронных устройств, которые стали доступны не только взрослым, но также детям и подросткам, возникла проблема формирования у детей навыков безопасного поведения в глобальной Сети (сети Интернет). Интернет и социальные сети открыли для молодежи пространство, в котором можно высказать свою точку зрения, показать что-то из своей частной жизни, но вместе с этим мы получили целый пласт проблем, которые необходимо изучать и искать новые выходы и возможные решения.

Социальная провокация или издевательство в сетевом общении (троллинг), агрессия с использованием электронных форм взаимодействия (кибербуллинг), нарушение сетевой «собственности» с помощью заражения вирусом (кибер-безопасность), различные способы остаться незамеченным во Всемирной сети, с целью совершения противоправных действий самим лицом, стремящимся к анонимности (анонимность), маскировка искусственной общественной поддержки под общественную инициативу (астротурфинг) все это проявления сетевой агрессии, это в определенной степени новый тип девиантного поведения, который приводит к разрушению личности, к отклонениям в воспитании подростков и детей младшего возраста, искажает психологическое здоровье подростков, к отклонениям подростков от нормальной социальной жизни и взаимодействия. Индивиды, подвергающиеся агрессии в сети Интернет замыкаются в себе, впадают в депрессии, которые приводят к самоубийствам.

Сетевая агрессия с использованием электронных форм взаимодействия (кибербуллинг) имеет большую разветвленность, существует много форм агрессии в сетевом пространстве, в зависимости от вида воздействия на индивида. Сетевую агрессию отличает то, что она может производиться двадцать четыре часа в сутки, семь дней в неделю. Были проведены исследования, которые показывают, что агрессия с помощью электронного взаимодействия влияет в первую очередь на самооценку индивидов и на их социальную жизнь. Появилось такое явление как «буллизм», то есть попытки свести счеты с жизнью после травли над личностью.

Россия в настоящее время находится в первой десятке развитых стран по распространению сетевой агрессии (буллинга) среди подростков в возрасте 11-15 лет. В соответствии с исследованием 207 334 подростков из 39 стран (из них 5 174 подростка из России), проведенным в 2010 г. Европейским региональным бюро ВОЗ, 43 % российских школьников в возрасте 11 лет подвергались сетевой агрессии (буллингу), в возрасте 13 лет - 39 %, в возрасте 15 лет - 25 %, что ставит Россию соответственно на 5, 6 и 8-е места по количеству жертв сетевой агрессии (буллинга). По данным исследования, проведенного В.С. Собкиным и М.М. Смысловой в 2010 г. среди подростков Москвы и Риги, в котором приняло участие 2932 школьника, 60% обучающихся подвергались буллингу в школьном классе. [1, 2].

Кибербуллинг на первый взгляд может показаться менее серьезным явлением, чем реальная агрессия. Но последствия кибербуллинга бывают очень тяжелыми, в их список могут входить не только негативные эмоции (стыд, страх, тревога), но и суицидальные попытки и завершённые суициды.

Принимая во внимание возможности, предоставляемые онлайн-пространством и специфические особенности кибербуллинга, выглядит очевидной необходимостью исследований ролевой структуры кибербуллинга, где особое внимание будет уделено не только «агрессору» и «жертве», но и «хамелеонам», «наблюдателям», «помощникам агрессоров», «защитникам жертв» и возможным трансформациям ролей и вариантам их сочетания (в ситуации цифрового самоповреждения, например). Обсуждение ситуации кибербуллинга взрослыми пользователями ИКТ (родители и другие значимые взрослые) и самими подростками должно способствовать преодолению недостатка внимания к самому существованию проблемы кибербуллинга и пониманию ее значимости. Необходимо интенсивное просвещение всех потенциальных участников ситуации кибербуллинга о рисках использования информационно-коммуникационных технологий, совладания с ними и возможностях их предотвращения [4].

Источники и литература

- 1) Всемирная организация здравоохранения, Европейское региональное бюро [Электронный ресурс] - http://www.euro.who.int/ru/about-us/governance/regional-committee-for-europe/news/news/news?root_node_selection=115664 (дата обращения 14.11.2019).
- 2) Собкин В.С., Смыслова М.М. Значимость Национальности При Выборе Близких Друзей (Сопоставление Мнений Старшекласников Москвы И Риги)// Национальный Психологический Журнал — 2011. — №2(6) — С.112-116.
- 3) Агапов П.В., Социология и социальная работа, «Человеческая агрессия в социальных науках: вопросы теории и методологии» - 2014 г.
- 4) Бочавер А.А., Хломов К.Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных 2014, Т. 11. С. 177-191.