

Этнопсихологические основы обеспечения безопасности личности в традиционной системе воспитания детей у народа саха

Научный руководитель – Баишева Мария Ивановна

Леонтьева Аселия Владимировна

Студент (магистр)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Педагогический институт, Кафедра Дошкольное образование, Якутск, Россия

E-mail: aseliya.leonteva@mail.ru

В мировом сообществе всегда обращалось особое внимание на защиту безопасности личности детей, свидетельством которого являются важнейшие международные документы: Декларация прав ребенка (1959 год), Конвенция ООН о правах ребенка (1989 год), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (2000 год) и др.

Тем не менее, одних правовых основ безопасности личности недостаточно, чтобы оградить ребенка от разнообразия угроз и опасностей. Личность - это субъект жизни, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий общество и самого себя индивид. Потому ребенок с самых малых лет должен воспитываться как созидающий субъект безопасности.

Отмечая особую важность дошкольного детства в формировании безопасности личности, следует указать на отсутствие научных исследований в данном периоде жизни детства. Безусловно, ребенку надо создавать безопасные условия существования и учить избегать различного характера опасностей в жизни. С другой стороны, при таком подходе ребенок растет в страхе, тревожности и настроенным на агрессивность. У него «включается» готовность к «встрече» с «плохими людьми», что может возвращать агрессивность в поступках, поведении.

Результаты проведенного нами обследования детей дошкольного возраста подтверждают, что воспитание с малых лет недоверия к людям усиливает их тревожность, боязнь и страх и т.д. В этом отношении К. Хорни утверждает, что «в действительности, враждебные побуждения равного рода являются главным источником, производящим невротическое беспокойство» [5, с. 40]. Становление безопасности личности ребенка возможно лишь в случае восприятия, осмысления и принятия мира добрым и справедливым. Это в свою очередь является стержневой основой для выработки у ребенка собственной ценности личности. Таким образом, актуальность исследуемой темы исходит из насущной проблемы в современном обществе и объясняется востребованностью в образовательной теории и практике.

Целью исследования является изучение и обоснование этнопсихологических основ безопасности личности детей в дошкольном образовании. Научная новизна исследования определяется тем, что впервые изучается безопасность личности детей как психолого-педагогическая проблема; обоснуются этнопсихологические основы обеспечения безопасности личности детей в дошкольном образовании.

Методологические позиции автора к проблеме объясняются системно-целостным, системно-деятельностным, синергетическим, аксиологическим, культурологическим. Основными методами исследования: методы теоретического анализа, Indigenous Methodology, методы формирования субъектности и др.

Актуальность исследования обусловлена следующими факторами, существующими в современном образовании:

- рассмотрением безопасности личности как важнейшего направления в национальной системе безопасности и отсутствием комплексного исследования в педагогике и в дошкольном образовании;

- признанием о необходимости психологизации образования, в т.ч. изучении этнопсихологических основ становления и развития личности, и недостаточностью фундаментальных исследований по изучению этнопсихологических основ традиционных систем воспитания;

- возрастанием требований к формированию у педагогов этнопсихологических компетенций и неподготовленностью их к реализации компетенций в образовательной деятельности в условиях поликультурной и этнокультурной среды.

Опытно-экспериментальная работа нами проведена на базе трех детских садов г. Якутск: МБДОУ 23 «Цветик-семицветик», ЧДОУ «Уу-чуку-чук» и №51 «Кэскил». Экспериментом охвачено 114 детей старших групп. При этом результаты констатирующего и промежуточного этапов исследования выявили имеющиеся пробелы по проблеме исследования.

Изучение теоретических основ проблемы позволило установить о существовании у народа саха стройной системы воспитания детей. Традиции народов России, в том числе народов Севера, во все времена признавались хранителем самодостаточных этнонациональных, ментальных ценностей. По мнению Р.Ф. Итса, традиция - это явление материальной и духовной культуры, социальной или семейной жизни, сознательно передающееся от поколения к поколению с целью поддержания жизни этноса, а обычай - это установленное правило поведения в данной этнической общности [2, с.48]. Система воспитания мальчиков у народа саха называется «Ученье боотуров» («Ученье богатырей») [1;3;6] которая предусматривает физическое и духовно-нравственное совершенство сильной половины человечества как «охраняющей, оберегающей, организующей» силы. А анализ трудов этнографов и политссылных позволило нам установить о существовании этнопедагогических традиций «Кыыс- Танара» («Девушка- Богиня») [1;4].

В этих системах формирование гендерного достоинства мальчиков и девочек базируется на основополагающих принципах традиционной системы воспитания детей народа саха «Ученья кут-сур». В данной системе дух и сущностные душевные основы становления и развития личности в ее многообразных проявлениях являются первостепенными и приоритетными. В исследовании нами обоснованы психологические факторы принципов воспитания детей: психологизма и биологизма, социологизма и гуманизма. В теоретико-методологических основах исследования нами обоснованы этнопсихологические основы обеспечения безопасности личности детей в пренатальном, перинатальном и последующих периодах развития личности дошкольников.

В опытно-экспериментальной деятельности нами предусмотрены следующие направления:

1. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ДОО по повышению профессиональной компетентности в обеспечении этнопсихологических факторов безопасности личности детей.
2. Психологизация и этнопедагогизация процесса воспитания детей в семьях.
3. Реализация цели и задач этнопсихологической модели безопасности личности детей на этнокультурных традициях народа саха.

В исследовании нами разработаны модель, программа образовательной деятельности с детьми, которая структурирована по девяти тускулам - подпрограммам. В данных подпрограммах-тускулах предусмотрены этнопсихологические факторы становления созидательной личности.

По результатам проведенного исследования мы пришли к выводам, что формирование безопасности личности детей эффективно, когда:

- задачи поставленной проблемы реализуются в специально разработанной этнопсихологической модели, которая основывается на традиционных этнопедагогических ценностях родного народа;

- в содержании и технологии работы с детьми учитываются этнопсихологические факторы обеспечения безопасности личности.

Достоверность исследования подтверждается позитивной динамикой развития детей, эффективной этнопсихологизацией образовательной деятельности педагогов по проблеме исследования.

Источники и литература

- 1) Баишева М. И., Григорьева А. А. Этнопедагогические воззрения народа саха: монография. - Новосибирск: Наука, 2008.
- 2) Итс Р. Ф. Введение в этнографию. Л., Изд-во ЛГУ, 1991
- 3) Ксенофонтов Г. В. Эллэйада. Материалы по мифологии и легендарной истории якутов / под ред. А. П. Окладникова. -М.: Наука, 1977.
- 4) Окладников А. П. История Якутии. Прошлое Якутии до присоединения к русскому государству. - Якутск: Якутгосиздат, 1949.
- 5) Хорни К. Невротическая личность нашего времени/ Перевод с англ. и прим. А. И. Фета. - Philosophical arkiv, Sweden, 2016
- 6) Худяков И.А. Краткое описание Верхоянского округа /Под ред. В.Г. Базанова. – Л.: Наука, 1969.