

## Особенности внутренней картины дефекта младших школьников с нарушением зрения

Научный руководитель – Адеева Татьяна Николаевна

*Лукьянова Анна Владимировна*

*Студент (магистр)*

Костромской государственной университет, Кострома, Россия

*E-mail: lukyanova97@list.ru*

Аномалия психофизического развития ребенка накладывает отпечаток на весь процесс становления его личности. Под влиянием дефекта развиваются специфические черты характера, иначе идут процессы усвоения норм взаимоотношений, особым образом формируются адаптивные возможности.

Изучение проблемы внутренней картины дефекта (ВКД) при различных нарушениях обусловлено необходимостью учета роли личности в формировании компенсаторных возможностей организма, преодолении дефекта.

Современные исследования в данной области направлены на изучение самооценки и Я-концепции у детей с различными нарушениями развития [3,4]. Однако, работ, посвященных феномену ВКД, сравнительно немного [1,2].

Внутренняя картина дефекта понимается как комплекс представлений и переживаний субъекта по поводу имеющегося дефекта. ВКД обуславливает особенности самоотношения, влияет на активность личности, способы социальной адаптации, может выступать фактором дизадаптации личности [2].

Данное понятие имеет сложную многоуровневую структуру. Выделяют основные компоненты ВКД: сенситивный- чувственное отражение дефекта, когнитивный - представления и знания человека о своем организме и психике, о механизмах возникновения дефекта, мотивационный - перестройка системы мотивов, эмоциональный - вариант восприятия дефекта, эмоциональные реакции, связанные с дефектом..

В целях изучения особенностей этих компонентов ВКД младших школьников со зрительной патологией было проведено психолого-педагогическое обследование.

База исследования: «Школа - интернат Костромской области для слепых, слабовидящих детей». Выборка составила 23 человека (учащиеся 2-3 классов), средний возраст 9 лет: слабовидящие дети - 21 человек, слепые - 2 человека. Методики: «Расскажи о себе» (М.А. Щетинина), беседа, направленная на выявление специфики ВКД (Т.Н. Адеева, А.В.Лукьянова), многофакторный личностный тест Р.Б.Кеттелла (детский вариант в адаптации Э.М.Александровской).

Анкетирование учащихся по методике «Расскажи о себе» показало общий уровень развития образа Я, самооценки и самопринятия у детей, имеющих зрительный дефект. Образы Я-физического, Я-деятельностного сформированы у всех опрошенных.

По результатам проведенной беседы у большинства школьников был выявлен средний уровень самооценки и самопринятия. Большинство школьников со зрительной патологией обладают общей самооценкой, т.е. демонстрируют целостную оценку собственных качеств. Характеризуя образ собственного Я, большинство младших школьников самостоятельно называют его качества и дают их развернутое описание. Это указывает на высокий уровень развития у них образа Я.

Результаты исследования сенситивного компонента ВКД показывают, что дети обращают внимание на свое соматическое состояние, но не отмечают специфических ощущений, связанных со зрительной патологией. Характеризуя свои физические качества,

дети отмечают, в основном, положительные аспекты, считают себя физически развитыми, сильными, ловкими и быстрыми, предпочитают подвижные игры. В тоже время более 60% детей указывают, что не играют в подвижные игры, а также указывают на трудности в обучении (чаще трудности связаны с уроками русского языка). Говоря о своей возможной будущей профессии, дети ориентируются на интересы, игнорируя специфику зрительной функции. В младшем школьном возрасте дети не связывают ограничения с имеющимся зрительным дефектом.

Когнитивный компонент ВКД предполагает рациональную оценку нарушения. Дети имеют достаточно обширные знания о причинах зрительной патологии в целом (84%) и в частности о причинах собственного дефекта (74%). Однако, эти знания имеют стереотипный характер и часто не отражают реальной причины. Большинство школьников (95%) владеют информацией о методах и приемах коррекции зрительного дефекта, а также его профилактики.

В процессе исследования эмоционального компонента ВКД младших школьников со зрительной патологией были выявлены дети с компенсаторным типом эмоциональной реакции (21%) и личностной реакцией по типу игнорирования (79%). Игнорирование преобладает у большинства опрошенных. Все опрошенные дети с данным типом реакции являются слабовидящими. Компенсаторная эмоциональная реакция наблюдается у школьников с более грубыми зрительными нарушениями.

Анализ ответов учащихся при исследовании эмоционального компонента показывает, что родители не фиксированы на наличии нарушения у ребенка, они стремятся организовывать его воспитание и развитие согласно общим нормам и правилам. Адекватно оценивая физические, интеллектуальные и возрастные возможности младших школьников, взрослые нацелены на всестороннее развитие своих детей.

Исследование мотивационного компонента ВКД предполагает отслеживание изменения мотивов ребенка под влиянием дефекта и формирования у него новых жизненных ориентиров. Однако, в результате беседы выявлено, что большинство младших школьников имеют обыденные желания, направленные на улучшение материальной сферы. Дети не стремятся к смене места учебы, не имеют ярко выраженного стремления к изменению своих качеств, состояния здоровья, внешности, т.е не наблюдается сдвига мотивации детей. Исключением являются слепые дети, у которых приоритетным является желание вернуть зрение.

Дальнейшее изучение сущности ВКД, а также особенностей развития ребенка в условиях стойкого нарушения позволит специалистам определить степень воздействия определенного дефекта на его личность. Характер изменений личности в условиях дефекта имеет большое значение для правильного и своевременного решения вопросов диагностики и лечения, грамотного построения реабилитационных мероприятий, оказания специализированной медицинской помощи, психологической поддержки, предполагающей создание у ребенка адекватного представления об имеющемся нарушении и его адаптацию к жизни с дефектом.

### Источники и литература

- 1) 1. Быкова Е. Б., Тихомирова А. В., Кинс О. А. Особенности внутренней картины дефекта подростков с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. №8.
- 2) 2. Гайдукевич Е. А. Проблема внутренней картины дефекта в специальной психологии // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2011. №132. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-vnutrenney-kartiny-defekta-v-spetsialnoy-psihologii> (дата обращения: 17.02.2019)

- 3) 3. Клопота Е. А. Особенности формирования Я-концепции людей с нарушениями зрения в процессе их социализации //Дефектология. 2013. № 2. С. 35–42.
- 4) 4. Никулина И.Н. «Развитие самооценки школьников с нарушением зрения» - учеб. Пособие. Спб.: Каро, 2008. - С. 60- 79