

Исследование сформированности социализации детей с нарушениями зрения

Научный руководитель – Ахметзянова Анна Ивановна

Гибадулина Марина Викторовна

Студент (магистр)

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, Казань, Россия

E-mail: marina_giba1@mail.ru

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта № 19-013-00251 «Прогнозирование как ресурс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: структурно-функциональная модель»

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена увеличением численности детской инвалидности. По данным Федеральной Службы Государственной Статистики (Росстат) численность детской инвалидности составляла в 2016 году - 617 тыс. человек, в 2017 году - 636 тыс. детей, в 2018 году - 651 тыс. детей, а в 2019 году - 670 тыс. детей. На 2018 год в Республике Татарстан по классам заболеваний 4,2 % составляют болезни глаза и его придаточного аппарата. Особую значимость приобретает процесс вхождения детей с нарушениями зрения в социальную среду, усвоения ими социального опыта, системы социальных связей и отношений [1].

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 282», МБДОУ «Детский сад №85», МБДОУ «Детский сад №55», МБДОУ «Детский сад №62» г. Казани. В исследовании принимали участие дети в возрасте 6,5-7 лет нарушениями зрения. Общее число выборки детей с нарушениями зрения составляет 30 детей.

В ходе изучения результатов по «Методике исследования соответствия дошкольника правилам нормативной ситуации» Л.Ф. Баяновой и Т.Р. Мустафина, по всем показателям: «Послушность», «Безопасность», «Самообслуживание, гигиена» и «Самоконтроль» у детей с нарушениями зрения в большинстве случаев при оценке баллов выявлено «скорее соответствуют» правилам нормативной ситуации. Лишь у нескольких (2) детей с нарушениями зрения было выявлено «полное несоответствие» норме по всем показателям методики.

По результатам методики Н.Е. Веракса «Диагностика коммуникативных способностей у детей» можно отметить, что большая часть дошкольников с нарушениями зрения распознают различные ситуации взаимодействия, способны вычленять задачи и требования, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях, и выстраивают свое поведение в соответствии с ними, а также различают эмоциональное состояние сверстников и ориентируются на него в процессе общения. $\frac{1}{4}$ часть дошкольников с нарушениями зрения преимущественно имеют недостаточно четкие представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому и о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации с другими детьми.

Результаты опросника «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения» А.М. Казьмина и др. свидетельствуют о том, что у дошкольников с нарушениями зрения преимущественно нет отклонений по следующим показателям «неконтактность», «тревога», «депрессия», «дезадаптивное поведение», «гиперактивность/расторможенность».

По результатам методики «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго можно отметить, что большинство детей с нарушениями зрения способны в среднем определить 5-7 из 10 предложенных эмоциональных состояний, что указывает на недостаточную способность детьми определять эмоциональные состояния.

Полученные результаты по методике «Угадайка» Л.И. Переслени, В.Л. Подобед., у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста указывают на преимущественно высокую скорость формирования прогноза, однако сформированность саморегуляции характеризуется низкими показателями, в то же время воспроизведение порядков сформированно на среднем уровне, для большинства детей характерны рациональные стратегии прогнозирования.

По итогам опросника «Уровень коммуникативного развития ребенка» А.Г. Самохваловой результаты позволяют обратить внимание на то, что дети при деятельности в режимные моменты, организованной и свободной деятельности в большинстве случаев, как правило, контактируют, как с родителями, так и со взрослыми и детьми.

Далее был осуществлен статистический анализ при помощи корреляции Пирсона, который позволил выявить статистические значимые связи. С помощью данных значимых связей были подтверждены результаты, полученные в ходе экспериментального исследования. В исследовании были выявлены сильные прямые корреляционные связи между показателем «Послушность» и показателями методики «Диагностика коммуникативных способностей у детей»: «Понимание состояний сверстников» ($r.59^{**}$), «Отношение ко взрослым» ($r.60^{**}$), «Отношение к сверстникам» ($r.57^{**}$). Дети с нарушениями зрения имея нравственные мотивы в понимании задач, предъявляемые взрослым в различных ситуациях, понимают состояния сверстников, а также имеют представление о способах выражения своего отношения ко взрослым и к сверстникам.

«Послушность» имеет положительные связи с показателями опросника «Уровня коммуникативного развития ребенка» деятельности ребенка в режимные моменты: между ребенком и родителем ($r.63^{**}$), ребенком и взрослым ($r.77^{**}$), ребенком и сверстником ($r.80^{**}$); организованной деятельности: между ребенком и взрослым ($r.74^{**}$), ребенком и сверстником ($r.79^{**}$); свободной деятельности: между ребенком и взрослым ($r.79^{**}$), ребенком и сверстником ($r.76^{**}$). В режимные моменты, в организованной деятельности и в свободной деятельности у детей с нарушениями зрения также, как и по предыдущим показателям присутствует послушание. Чем выше способность к послушанию, тем выше коммуникативность ребенка.

Обратные корреляционные связи выявлены между показателем «Послушность» и показателями опросника «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения»: «Неконтактность» ($r.-.68^{**}$), «Гиперактивность» ($r.-.56^{**}$). Чем выше будет послушность у ребенка, тем он будет контактировать и не будет проявлений гиперактивности. Прямые корреляционные связи между показателем «Послушность» и показателями методики «Угадайка»: «Сформированность регуляции» ($r.53^{**}$). Ребенок будет послушен, если у него будет сформирована регуляция приемлемого поведения. Корреляционная связь между показателем «Послушность» и методики «Эмоциональные лица» ($r.59^{**}$). Дети имеют способность различать эмоции людей, это способствует им оставаться послушными в различных ситуациях. Так же мы видим сильную связь между показателем «Безопасность» и «Эмоциональные лица» ($r. 51^{**}$). Можно сказать, о том, что дети чувствуют себя в безопасности, так как они могут дифференцировать эмоции людей. Показатель «Самообслуживание, гигиена» взаимосвязан с показателями методики «Диагностика коммуникативных способностей у детей»: «Понимание состояний сверстников» ($r.58^{**}$), «Отношение ко взрослым» ($r.64^{**}$), «Отношение к сверстникам» ($r.60^{**}$). Выполненные правила направленные на поддержание самообслуживания, гигиены будут зависеть от того, насколько социальная ситуация взаимодействия со взрослыми, сверстниками способствуют выработке навыков.

Таким образом, по результатам исследования у детей с нарушениями зрения ограниченный социальный опыт во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, недостаточ-

но четкие представления об общепринятых нормах, недостаточная способность дифференцировать эмоциональные состояния, а также сформированность саморегуляции. Однако не имеют отклонений в эмоциональном благополучии и атипичном поведении.

Источники и литература

- 1) Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В. Моделирование прогностической компетентности как ресурса социализации младшего школьника с дефицитным развитием // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология».2018. Т.11. №1. С.68-74.