

Секция «Личность и группа: пространство влияния и взаимодействия»

Взаимосвязь самоактуализации и суверенности психологического пространства личности студентов разных городов

Научный руководитель – Григоричева Ирина Викторовна

Баженев Евгений Анатольевич

Студент (магистр)

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Педагогики, Барнаул, Россия

E-mail: 79039499990@mail.ru

Современная эпоха стремительных общественных перемен вынуждает личность к постоянному преобразованию сложившихся жизненных взглядов и отношений. Наряду с личностной зрелостью и психологическим здоровьем, одной из главных профессионально-значимых характеристик считается уровень самоактуализации личности. Непосредственно эта характеристика определяет эффективность работы в областях профессиональной деятельности, к которым относится развитие, обучение и оказание помощи другим людям. Высшие учебные заведения призваны формировать профессионально значимые качества, ценностные ориентации и благоприятный общепсихологический климат в учебных группах, а так же проявлять своевременную помощь в разрешении индивидуальных трудностей и расширении путей с целью самопознания, самопринятия и саморазвития личности [1]. Актуальность исследования обусловлена ростом общественного и научного интереса к проблеме социально-психологических особенностей личности студентов городов разного типа, опосредованных территориально-пространственно-временными параметрами проживания в городской среде [3].

Цель исследования: изучить особенности взаимосвязи самоактуализации и суверенности психологического пространства личности студентов разных городов.

Гипотеза исследования состоит из следующих допущений:

- 1) предполагается, что между самоактуализацией и суверенностью психологического пространства личности студентов существует взаимосвязь.
- 2) качество корреляционных взаимосвязей между шкалами самоактуализации и суверенности психологического пространства будет различаться у студентов разных городов;
- 3) самоактуализация и суверенность психологического пространства личности отличаются у студентов, обучающихся в разных городах.

Методики исследования: «Самоактуализационный тест», Э. Шострама, «Суверенности психологического пространства» С. К. Нартовой-Бочавер [2].

Выборка исследования: 100 студентов, в возрасте от 19 до 23 лет, по 25 студентов из Барнаула (АлтГПУ), Красноярска (КГПУ им В. П. Астафьева), Москвы (МГПУ), Санкт-Петербурга (РГПУ им А. И. Герцена).

Результаты исследования: рассмотрим результаты студентов, обучающихся в Барнауле. У студентов высокий уровень самоактуализации по шкалам: взгляд на природу человека, ценности, аутосимпатия, гибкость. Низкий уровень самоактуализации по шкалам: потребность в познание, креативность, автономность, контактность. У студентов высокий уровень суверенности психологического пространства по шкалам: суверенность привычек, суверенность ценностей. Пониженный уровень по шкалам суверенность мира вещей и суверенность физического тела.

Корреляционный анализ показал, что между самоактуализацией и суверенностью психологического пространства личности студентов существует взаимосвязь: высокий уровень самоактуализации имеет прямую корреляционную связь с суверенностью психологического пространства.

Корреляционные связи между шкалами самоактуализации и суверенности психологического пространства студентов г. Барнаул. Прямая положительная между: ориентацией во времени и суверенностью физического тела ($r=0,517$, при $p \leq 0,01$), спонтанностью и суверенностью территории ($r=0,435$, при $p \leq 0,05$), контактностью и суверенностью социальных связей ($r=0,523$, при $p \leq 0,01$), суверенностью ценностей ($r=0,396$, при $p \leq 0,05$).

У студентов г. Москвы выявлена обратная отрицательная корреляционная связь между: автономностью и суверенностью физического тела ($r=-0,533$, при $p \leq 0,01$), спонтанностью и суверенностью мира вещей ($r=-0,401$, при $p \leq 0,05$), стремлением к познанию и суверенностью ценностей ($r=-0,496$, при $p \leq 0,05$). Прямая положительная корреляционная связь между: автономностью и суверенностью территории ($r=0,437$, при $p \leq 0,05$), общей самоактуализацией и суверенностью территории ($r=0,486$, при $p \leq 0,05$), ориентацией во времени и суверенностью социальных связей ($r=0,465$, при $p \leq 0,05$), ценностями и шкалой суверенности социальных связей ($r=0,420$, при $p \leq 0,05$), общей самоактуализацией личности и суверенностью социальных связей ($r=0,543$, при $p \leq 0,01$).

Проведя дисперсионный анализ, мы выявили следующие значимые различия у студентов Барнаула и других городов. В методике «Самоактуализационный тест» по шкалам: ценности и самоактуализация. А также в методике «Суверенность психологического пространства» по шкалам: суверенность физического тела, суверенность территории, суверенность ценностей, суверенность психологического пространства.

Общий уровень самоактуализации и суверенности психологического пространства у студентов Москвы и Санкт-Петербурга выше, чем у студентов Барнаула и Красноярска. Мы связываем это, с тем, что уровень обеспечения финансовой поддержки, научно-исследовательской деятельности, а также возможности стажировок у студентов Москвы и Санкт-Петербурга выше, что позволяет им максимально эффективно реализовывать свой внутренний потенциал.

Студенты обучающиеся в Москве и Санкт-Петербурге в большей степени руководствуются ценностями, присущими самоактуализирующейся личности, они чаще поступают согласно своим взглядам, желаниям, влечениям, нежели студенты Барнаула и Красноярска. Мы считаем, что это связано с тем, что у студентов Москвы и Санкт-Петербурга, в большей степени есть возможность реализовывать свои идеи и взгляды, потому что они проживают в городах федерального значения, в них больше возможностей для реализации.

Нами было показано, что у студентов разных городов по-разному выражены личностные характеристики. Среда проживания может являться одним из факторов, способствующих (или препятствующих) развитию тех или иных личностных характеристик.

Практическая значимость: нами была разработана тренинговая программа для студентов Барнаула по повышению уровня самоактуализации и суверенности психологического пространства. Цель программы - повысить степень стремления студента к самоактуализации, развить свои психологические границы.

Источники и литература

- 1) Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 2007.
- 2) Нартова-Бочавер С. К. Психологическая суверенность человека. СПб.: Питер, 2008.
- 3) Семенова Т. В. Теоретические и прикладные аспекты социально-психологического исследования городской ментальности. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Казань, 2012.