

Я-концепция учащихся как фактор эффективности дистанционного обучения

Научный руководитель – Белинская Елена Павловна

Федорова Наталья Владимировна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра социальной психологии, Москва, Россия

E-mail: fedorova731@mail.ru

Развитие информационных технологий повлияло на процесс обучения. Появились новые возможности и новые форматы обучения, которые способствовали бурному развитию дистанционного образования [3].

Существует два направления рассмотрения «успешности» образовательного процесса: психологический - с точки зрения удовлетворенности образовательным процессом и его результатом; педагогический - оценка эффективности и результативности [1]. Многие производители дистанционных образовательных программ рассматривают удовлетворенность студентов как один из основных элементов определения качества их продукции на рынке. Оценка, которую ставят слушатели в конце образовательной программы, является определенным индикатором качества для возможных новых участников. Именно поэтому субъективный компонент является решающим как для производства, так и для выбора образовательной программы. Согласно исследованиям, одним из факторов, влияющих на удовлетворенность образованием, является академическая Я-концепция [2,3,5]. Заметим, что приобретение профессиональной Я-концепции во время обучения является одной из важнейших целей обучения [5].

Академическая Я-концепция влияет не только на успеваемость и удовлетворенность студентов обучением, но и на последующие академические достижения, образовательные устремления и академический выбор, а также дальнейшие профессиональные планы и на дальнейший карьерный путь [4]. Однако очень незначительное количество исследований посвящено особенностям формирования академической Я-концепции в рамках дистанционного образования [2]. Поэтому основной целью нашего исследования стало выявление связи Я-концепции и восприятие эффективности дистанционного образования.

Гипотезы исследования: 1. Существуют значимые различия в восприятии слушателей эффективности дистанционного образования в зависимости от степени выраженности Я-концепцию в процессе обучения.

2. Динамика Я-концепции в процессе дистанционного обучения улучшает восприятие эффективности дистанционного образования.

Исследование являлось экспериментом. Независимой переменной выступала инструкция-описание дистанционной программы обучения. Независимая переменная была представлена в двух уровнях:

- с установкой на приобретение знаний
- с установкой на изменение Я-концепции

В качестве зависимой переменной выделяется восприятие эффективности дистанционного образования. Для фиксации независимой переменной были продуманы критерии описания эффективности универсальные для двух групп. Всего было выделено 8 критериев. В качестве образца была взята англоязычная методика оценки удовлетворенности дистанционным образованием: опросник OFSS удовлетворенности процессом онлайн-образования Д.У. Боллигер и О.Василик [2].

В исследовании приняло участие 100 человек: 45 - мужского и 55 - женского пола, в возрасте от 17 до 35 лет, 70 человек уже имели опыт прохождения дистанционного обучения.

В рамках нашего исследования было выявлено, что восприятие эффективности в двух группах значимо различалось только по одному из восьми критериев («Это повлияет на меня как на человека»). В группе с установкой на изменение Я-концепции респонденты ставили баллы в среднем выше по данному критерию, чем в группе с установкой на приобретение знаний. Это можно интерпретировать, что респонденты в группе с установкой на изменение Я-концепции чувствовали большее влияние на Я-концепцию, чем респонденты группы с установкой на приобретение знаний. Однако по другим критериям значимых различий не было выявлено. Это можно интерпретировать как то, что гипотеза 1 подтверждается, а гипотеза 2 не подтверждается. Изменение Я-концепции не влияет в целом на представления об эффективности дистанционного образования, а является лишь одним из критериев восприятия эффективности.

Источники и литература

- 1) Бирина О. В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях //Фундаментальные исследования. – 2014. – Т. 2. – №. 8.
- 2) Bolliger D. U., Wasilik O. Factors influencing faculty satisfaction with online teaching and learning in higher education //Distance education. – 2009. – Т. 30. – №. 1. – С. 103-116.
- 3) Bong M., Skaalvik E. M. Academic self-concept and self-efficacy: How different are they really? //Educational psychology review. – 2003. – Т. 15. – №. 1. – С. 1-40.
- 4) Fenning B. E., May L. N. “Where there is a will, there is an A”: examining the roles of self-efficacy and self-concept in college students’ current educational attainment and career planning //Social Psychology of Education. – 2013. – Т. 16. – №. 4. – С. 635-650.
- 5) Lee M. S., Ha Y. Critical thinking disposition, professional self-concept and satisfaction of clinical practice in nursing students //Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society. – 2015. – Т. 16. – №. 12. – С. 8738-8744.