

Гендерные различия в самоотношении старших подростков и юношей

Научный руководитель – **Иванов Сергей Петрович**

Никонорова Елизавета Юрьевна

Студент (бакалавр)

Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия

E-mail: liza.nikonorova.00@mail.ru

Психическое развитие взрослеющего человека на дистанции перехода от подросткового периода онтогенеза к юности представляет особый интерес для психологической науки, так как именно на этом отрезке его восхождения к индивидуальности отчетливо выявляется сложность преобразований внутреннего мира личности. Мы полагаем, что в условиях цифровизации, роста включенности подростков и юношей в ставящиеся в обществе новые сферы взаимодействий в информационном пространстве актуализируется поиска и определения новых характеристик в целостном процессе развертывания индивидуальности. В связи с приведенными замечаниями нам видится важной задачей ответить на вопрос: какие изменения в индивидуальном сознании следует, а также важно учитывать в многоплановой работе психолога с решающими проблему самоопределения мальчиками и девочками? Отсюда в рамках данной задачи особым направлением мы видим изучение специфики заостряющихся различий в структуре самоотношения в формировании 16-18-летними людьми индивидуальности.

Для ведущегося исследования гендерных различий в самоотношении подрастающего поколения большую роль сыграли труды, в которых раскрываются аспекты проблем самоотношения, самопринятия, эмоционально-ценностного отношение к себе, аутосимпатии, таких ученых, как Д.Н. Узнадзе [10], А.Н. Леонтьев [6], В.Н. Мясищев [7], И.С. Кон [4], Н.И. Сарджвеладзе [8], И.И. Чеснокова [11], С.Л. Рубинштейн, В.А. Ядов, В.В. Столин [9]. Существенными для организации ведущегося исследования для нас также явились работы зарубежных исследователей. Это - С. Куперсмит [5], У. Джеймс [1], Э. Эриксон [12], Ч. Кули, Д. Мид, К. Роджерс. Мы также ориентировались на исследования И.С. Клециной [3], Е.Ю. Терешенковой, Н.К. Радиной, в которых детально показаны гендерные различия, связанные с отношением подростка к себе, как представителю определенного пола, с осознанным размышлением и принятием чувства мужественности и женственности, а также работу Е.А. Ивановой [2], в которой в изучении старшеклассников выявлено значительное рассогласование между понятиями «Я - реальное» и «Я - идеальное».

Представляя результаты одного из этапов исследования гендерных различий самоотношения в формировании 16-18-летними мальчиками и девочками индивидуальности важно сказать, что оно проведено на базе МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» г. Смоленска. В эмпирическом исследовании принимали участие 44 ученика 10-11 классов: 24 девочки и 20 мальчиков, в возрасте от 16 до 18 лет. Мы использовали следующие методики: тест-опросник самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантелеева; психодиагностический; пятифакторный личностный опросник NEO PI («Большая пятерка»). Оценка различий между данными проведена с использованием t-критерия Стьюдента.

На данном этапе исследования гендерных различий в самоотношении старшеклассников выявлено наличие статистически достоверно значимых отличий по следующим характеристикам: самоуважение ($t=2,1$, при $p \leq 0,05$), самоинтерес ($t=2,1$, при $p \leq 0,05$), саморуководство ($t=2,1$, при $p \leq 0,05$), отношение других ($t=2,5$, при $p \leq 0,05$), саморуководство ($t=2,6$, при $p \leq 0,05$),

Результаты исследования позволяют сказать, что у юношей 10 класса в большей степени, чем у девушек 10 класса выражено самоуважение. Тогда как у девушек, в отличие от юношей 10 класса в большей степени выражен самоинтерес. У юношей 11 класса в отличие от девушек 11 класса в большей степени выражено самоуважение и саморуководство. У девушек 10 класса в отличие от девушек 11 класса в большей степени сформировано ожидание положительного отношения к себе со стороны окружающих, а также больше выражен признак саморуководства. Девушки 10 класса в большей степени ждут хорошей оценки себя со стороны окружающих, нежели юноши 11 класса, которые ожидают от других негативного отношения к себе. Также у девушек в 10 классе в большей степени сформирован самоинтерес. У юношей 10 класса в отличие от девушек 11 класса более сформированной оказалась адекватная оценка самооотношения и самоуважения.

Источники и литература

- 1) Джеймс У. Принципы психологии: монография / пер с англ. /под ред. Л. А. Петровской. - М., Педагогика, 1991.
- 2) Иванова Е.А. Гендерная проблематика в психологии: Введение в гендерные исследования. Ч. 1 – СПб.; 2016.
- 3) Клецина И.С. Психология гендерных отношений: Теория и практика / И.С. Клецина, - СПб.; Алетейя , 2004.
- 4) Кон И.С. Психология ранней юности. 5- е изд., испр. – М., Просвещение, 2014.
- 5) Куперсмит С. Предпосылки самооценки. М., 1959.
- 6) Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., Академия, 2005.
- 7) Мясищев В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды / Под ред. А. А.Бодалева – М.: «Институт практической психологии». -Воронеж: НПО «МОД-ЭК», 2015.
- 8) Сарджвеладзе Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой. Тбилиси: Мецниереба, 1989.
- 9) Столин В.В. Самосознание личности. – М., Издательство московского университета, 1983.
- 10) Узнадзе Д.Н. Общая психология. / Пер. с грузинского Е.Ш. Чомахидзе. // Под ред. И.В. Имедадзе. – М., Смысл. 2014.
- 11) Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии». — М., Наука, 1977.
- 12) Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис: монография : пер. с англ./ Общ. ред. и предисл. Толстых А.В. - М.: Издательская группа «Прогресс», 1996.