

Современные представления об опасности в разных возрастах

Научный руководитель – Сапогова Елена Евгеньевна

Буренкова Елена Валерьевна

Студент (магистр)

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: burenkova-1986@bk.ru

Представления об опасности современного человека значительно отличаются от предыдущих поколений. Мир не стоит на месте, он динамично развивается и вместе с этим появляются новые угрозы, и меняется отношение к восприятию уже существующих.

Понятие «опасность», по мнению Л.Г. Матвеевой, дает описание угрожающих человеку объектов и событий окружающей действительности и в то же время характеризует созданную субъектом психологическую реальность. В данном случае речь идет о когнитивной и эмоциональной составляющей термина. Опасность подразумевает экстремальные способы существования, способствует формированию новой мотивационной структуры личности в ключе обеспечения безопасной жизни. [4]

В.Г. Маралов выделяет следующие типы опасности: для жизни и здоровья, психологического благополучия, социального благополучия. Данные категории обуславливают следующие проявления опасности: потеря собственной жизни или жизни близких, болезнь, нападение, грабеж, сексуальное насилие, ДТП, одиночество, потеря статуса, собственная несостоятельность, стихийные бедствия, терроризм, война и т.д. По мнению большинства людей опасная ситуация обладает такими характеристиками как «неопределенность», «непредсказуемость», «отсутствие плана», «паника», «растерянность». [2] Опасность может быть реальной, формальной и абстрактной. [1]

В отличие от понятия «опасность», «представления об опасности» - субъективная категория. Ее характеристики зависят от возраста субъекта, психологических особенностей, информированности, жизненного опыта, условий внешнего мира и т.д. Представление об опасности отдельного человека или группы формируется путем анализа ситуаций и отношения их к классу опасных или безопасных.

На отдельных возрастных этапах человек по-разному оценивает готовность к встрече с опасностью. В процессе развития личности происходит трансформация представлений о потенциальных угрозах, их восприятие, проживание, возможные способы реагирования. Выделяют основные типы отношения человека к опасности: адекватная реакция, тревожная и игнорирующая. Особенно следует отметить виктимное поведение, которое носит провокационный характер и проявляется в качестве вызывающего поведения или опасных действий. [3] Такие проявления чаще всего характерны для подростков и юношей, которые испытывают границы своей взрослости.

В раннем и дошкольном детстве ребенок в значительной степени зависит от взрослого, он не способен к рефлексивному поведению и осознанию причины той или иной жизненной ситуации, часто разделяет тревожное состояние взрослого. Его жизненный опыт невелик, страхи чаще всего связаны с незнанием конкретной ситуации. Младшие школьники избегают встречи с опасностью по причине страха наказания со стороны взрослого, но, по-прежнему, не способны объективно оценивать потенциальные угрозы. Реагирование на подобные ситуации в данных возрастах чаще всего бывает тревожным, или игнорирующим, если ребенок не подозревает о том, что ему угрожает опасность. Под влиянием взрослых и с получением собственного опыта к концу младшего школьного - началу подросткового возраста формируется система представлений об опасности. [5]

Подростковый и юношеский возраст отличаются своей рискованностью. Нередко для подтверждения своего статуса в референтной группе, в качестве протеста, доказательства своей «взрослости» и способности к принятию решений юноши и девушки намеренно идут навстречу опасности, но не всегда готовы к этому, не владеют конструктивными способами поведения. Они недооценивают угрозу, риск для них ни что иное, как противопоставление себя нормам поведения и общественным ценностям. [8]

Представления об опасности среди взрослых респондентов, обладающих самосознанием и активной внутренней позицией, адекватны, но большая их часть не способна к конструктивному поведению в угрожающей ситуации.

Таким образом, можно говорить о том, что представления об опасности отличаются на разных возрастных этапах. Существуют противоречия в отношении к опасности у респондентов разных возрастов и готовности к встрече с ней. Возникает необходимость выработать способы конструктивного поведения в потенциально опасных ситуациях для разных возрастных категорий.

Источники и литература

- 1) Векленко П.В. Опасность: сущность, структура, онтологические смыслы: Дис. ... канд. филос. наук. Омск, 2006
- 2) Живцов В.Ю. Работа с представлениями об опасности в контексте воспитания безопасного поведения // Вестник Самарского государственного университета. – 2008
- 3) Кленова М.А. Взаимосвязь представлений о риске и готовности к рискованному поведению с социально-психологическими характеристиками личности: Дис. ... канд. психол. наук. Саратов, 2011
- 4) Коротец В.И. Опасность и безопасность в современном мире: философско-культурологический анализ: Дис. ... канд. филос. наук. Ростов н/Д., 2003.
- 5) Маралов В.Г., Маралова Т.П. Влияние мотивационных факторов на отношение людей к опасностям // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2017. № 1 (январь).
- 6) Матвеева Л.В., Лаврова Е.В. Исследование трансформаций представления об опасности под влиянием СМИ // Вестник Моск. Ун-та. - Сер. 14. Психология. - 2011. - № 4.
- 7) Смирнова О.В. Представления о безопасности в юношеском возрасте: половой и гендерный аспект. // Женщина в российском обществе (ЧГУ). - №1. – 2020. – с. 85
- 8) Шарок В.В. особенности мотивационно-ценностной сферы и самоотношения личности, склонной к рискованному поведению: Дис. ... канд. психол. наук. С.-Пб., 2010