

**Взаимосвязь самооценки, акцентуации характера и успеваемости школьников  
в подростковом возрасте**

**Научный руководитель – Берберян Ася Суреновна**

***Алексамян Ани Маисовна***

*Студент (бакалавр)*

Российско-Армянский (Славянский) университет, Институт гуманитарных наук,  
Кафедра психологии, Ереван, Армения  
*E-mail: ani\_aleksanyan\_97@mail.ru*

Подростковый возраст представляет из себя очень сложный и во многом противоречивый период в жизни каждого ребенка. Этот возраст является периодом кризиса в процессе развития личности подростка. В этот период происходят многочисленные изменения как в физическом, так и в психологическом облике ребенка.

Особенности личности в подростковом возрасте можно представить как стремление к самостоятельности, что влияет на все стороны личности [3]. Подросток уже не ребенок, но все еще и не взрослый. Меняются потребности и мотивы, стремления подростков, их отношение к обществу, к себе и своему будущему. Для него важно становится во всех вопросах быть самостоятельным.

С переходом в подростковый возраст существенным образом изменяется самооценка. В процессе становления личности изменяется уровень самовосприятия, самосознания подростка, где ключевую роль играет самооценка. Последняя формируется под влиянием оценки окружающих подростка людей и культурной среды, которая создает свои нормы поведения и его оценивания. Самооценка влияет как на всю деятельность подростка, так и на дальнейшее развитие его личности.

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте, по мнению Д.Б. Эльколынина, выступает интимно-личностное общение со сверстниками, а Д.И. Фельдштейн выделяет как токовую общественно-полезную работу [4]. Но и учебная деятельность не утрачивает своей актуальности. Актуальность исследования определяется тем, что именно в подростковом возрасте у подростка активно формируется определенное отношение к выбору будущей профессии и учебной деятельности, устойчивый интерес к значимой деятельности. В этот период у подростка появляется “список” разнообразных интересов, что в дальнейшем может оказать сильное влияние на развитие способностей и склонностей подростка. Он начинает изучать разные дисциплины, проявляет интерес к разным предметам, углубляет свои знания. Но, с другой стороны, именно в этот период развития у подростков отмечается снижение мотивации учебной деятельности несмотря на то, что последняя занимает одну из важных ролей в жизни подростка. В личности подростка наблюдается определенная дисгармоничность, что проявляется в яркой выраженности определенных черт характера, который связан с акцентуациями [1, 2].

Целью исследования является исследование взаимосвязи самооценки, акцентуации характера и успеваемости школьников в подростковом возрасте.

Задачи нашего исследования заключаются в изучении теоретической литературы, эмпирическое исследование психологических особенностей личности подростка в учебном процессе. Была выдвинута следующая гипотеза: существует взаимосвязь между самооценкой, акцентуацией характера и успеваемостью школьников подросткового возраста.

Для подтверждения или опровержения нашей гипотезы было проведено эмпирическое исследование. В качестве испытуемых выступили 33 школьника (18 девочек и 15 мальчиков) 8-го класса в возрасте 13-15 лет. Исследование проводилось с помощью следующих

методик: определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой [5], тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда по акцентуации характера и темперамента личности [6].

Приведем результаты каждой методики.

Результаты исследования уровня самооценки по методике Р.В. Овчаровой показали средний уровень самооценки у 17 школьников (52%) и высокий уровень у 16 школьников (48%). Сравнивая эти показатели, мы видим, что у школьников с оценками “отлично” (9%) и “выше среднего” (18%) наблюдается высокий уровень самооценки, у школьников с оценками “средний” (43%) - равным количеством высокий и средний уровни самооценки, у школьников с оценками “низкий” (30%) - средний уровень самооценки.

Анализируя результаты исследования акцентуаций характера школьников по методике Г. Шмишека, К. Леонгарда, мы выявили, что наиболее распространёнными типами являются гипертимный (12 человек) и аффективно-экзальтированный (11 человек), что наблюдаются у школьников с разной успеваемостью. Застревающий (3 человек) и аффективно-лабильный (циклотимный) (3 человек) типы наблюдаются у школьников с “средними” и “низкими” оценками. У 3х школьников с “средними” и “низкими” оценками были выявлены возбудимый, эмотивный, тревожный тип акцентуации характера.

Исходя из полученных результатов можно делать вывод о том, что существует определенная взаимосвязь между самооценкой и успеваемостью школьников подросткового возраста. Школьники с высокой самооценкой в основном получают высокие оценки, а школьники с низкой самооценкой - средние и низкие. Также наблюдалась некоторая взаимосвязь между акцентуацией характера и успеваемостью школьников: у учащихся с средними и низкими оценками наблюдаются застревающий, возбудимый, эмотивный, тревожный, а у учащихся с высокими оценками - гипертимный и аффективно-экзальтированный тип акцентуации характера.

### Источники и литература

- 1) Алексеева Е.А., Выбойщик И.В., Паршукова Л.П. Акцентуация характера: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2002. – 47 с.
- 2) Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард ; пер. с нем. В. М. Лещинской. — Ростов н/Д. Феникс, 1997. — 539 с.
- 3) Психология подростка: Хрестоматия. / Сост. Ю. И. Фролов. М.: Рос. пед. агентство, 1997. - 524 с.
- 4) Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов: Сост. Л. М. Семенюк. Под ред. Д. И. Фельдштейна.— Издание 2-е, дополненное. М.: Институт практической психологии, 1996.—304 с
- 5) <https://womanadvice.ru/test-na-samoocenku-dlya-podrostkov>
- 6) <https://psycabi.net/testy/395-test-oprosnik-g-shmisheka-k-leongarda-metodika-aktsent-uatsii-kharaktera-i-temperamenta>