

## Влияние социально-политической напряженности в Донбассе на психологическое развитие подростков

Научный руководитель – Ревуцкая Ирина Викторовна

*Фарсян Карина Арменаковна*

*Студент (магистр)*

Донецкий национальный университет, Донецк, Украина

*E-mail: farsankarina@gmail.com*

В последние годы наблюдается значительное усиление социально-политической напряженности, как во всем мире, так и в Донецкой Народной Республике, в частности. Молодая Республика переживает достаточно сложные времена. В данных условиях растет и развивается будущее поколение - подрастающая молодежь. В связи с этим остро стоит вопрос о психологическом развитии подростков в данных условиях, как они оценивают обстановку, ощущают ли себя в безопасности и в какой степени [3].

Переход к подростковому возрасту может характеризоваться глубокими психологическими изменениями, которые влияют на личностное развитие ребенка (физиологию организма, отношения со взрослыми людьми и ровесниками, уровень развития познавательных процессов, интеллекта и способностей) [1].

Проблеме психологического развития в подростковом возрасте посвящены труды (Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, В.С. Мухина, О.В. Хухлаева, Ф. Райс, и др).

О.В. Хухлаева [2] считает, что эмоциональный фон подростков задает всю будущую перспективу развития личности в целом.

Для эмоциональной сферы подростков характерны:

1) высокая эмоциональная возбудимость, проявляющаяся холерическим, бурным переживанием чувств, страстности: они пылко берутся за интересное дело, страстно отстаивают свои взгляды, готовы "взорваться" при малейшей несправедливости к себе или своим товарищам;

2) стабильность эмоциональных переживаний по сравнению с младшими школьниками; особенно подростки не забывают о длительных обидах;

3) повышенная готовность к ожиданию страха, проявляющаяся в тревожности; повышенная тревожность у старших подростков связана с появлением интимных и личных отношений с противоположным полом, что вызывает различные эмоции, в том числе связанные со страхом показаться смешными;

4) противоречие чувств: подростки с теплотой защищают своего товарища, хотя и понимают, что он достоин осуждения; при очень развитом самоуважении могут заплакать от обиды, хотя понимают, что плакать стыдно;

5) предъявление высоких требований к дружбе, основанной на общности интересов, нравственных чувств; в этом возрасте дружба становится более избирательной, интимной и продолжительной.

6) проявление чувства гражданского патриотизма [2].

Важно понимать, что социально-политическая ситуация развития - это динамичное образование, в котором отношения между ребенком и окружающим обществом строятся в условиях взаимной инициативы и активности. Подросток может выступать как создатель социально-политической среды и условий для собственного развития. Вопрос в том, при каких условиях подросток встает на путь построения социальной и политической реальности, а развитие превращается в саморазвитие [5].

Исходя из ряда особенностей общественной жизни, влияющих на жизнь и развитие подростков, подчеркнутых Ф. Райсом [3], мы видим, что особенности социальной ситуации развития современных подростков вызывают определенные риски.:

- дифференциация социально-экономических условий жизни различных категорий населения, ведущая к социальной стратификации детства и созданию социального и материального неравенства;

- большая социально-политическая изменчивость создает неопределенность будущего, обуславливает трудности профессионального, жизненного и личностного самоопределения и трудности, с которыми сталкивается подросток в построении адекватной временной перспективы;

- процессы глобализации, рост миграционных потоков, этнокультурная гетерогенность и поликультурное общество порождают множество моделей социализации и воспитания;

- растущий "ценностный разрыв" между старшими поколениями и молодежью, обусловленный фундаментальными и быстрыми социально-политическими изменениями, произошедшими за последние 6 лет. Концентрация на материальных ценностях, потребительские ценности и гедонизм, которые были усилены в последние годы, приводят к ценностной инвалидизации в подростковой и молодежной среде;

- поляризация молодого населения по уровню умственного развития. Перекос в направлении когнитивного и интеллектуального развития в ущерб личностному, приводящие к дисгармоничному развитию, а также снижению познавательной мотивации и неформализованных интересов, расстройствам эмоциональной привязанности в детско-родительских отношениях, отсутствию общения с ровесниками и взрослыми, снижению коммуникативной компетентности и многое другое;

- снижение общего физического здоровья подростков. Отмечается увеличение группы хронически больных детей в течение школьного периода, увеличивается заболеваемость подростков. Причины ослабления соматического здоровья - учебная перегрузка, несформированность ценности навыков здорового образа жизни и установок на сохранение и укрепление здоровья, низкая вовлеченность подростков в занятия физической культурой и спортом;

- увеличение типов, форм и частоты различных видов девиантного поведения, включая курение, употребление алкоголя и наркотиков, насилие, преступления, раннюю сексуальную жизнь, саморазрушительное поведение и самоубийства;

- возрастание роли молодежных субкультур в социализации, рост асоциальных и антисоциальных групп, нарастание таких явлений, как уход от реальности в виртуальную реальность с учетом снижения социальной активности, участие молодежи в молодежных организациях, ориентированных на общее благо [5].

Таким образом, социально-политическая напряженность в стране негативно влияет на психологическое развитие подростков. Что остро отражается в отношениях со взрослыми и сверстниками; влияет на развитие познавательных процессов и личностное развитие. Возникают сложности в построении адекватной временной перспективы, снижается познавательная мотивация, нарушаются эмоциональные привязанности в детско-родительских отношениях, снижается коммуникативная компетентность, так же увеличиваются показатели заболеваемости подростков и частота различных видов девиантного поведения.

### Источники и литература

- 1) Немов Р.С. Общие основы психологии. – М.: Владос, 2000.
- 2) Хухлаева О.В. Психология подростка. – М.: «Академия», 2004.
- 3) Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. – Питер, 2012.

- 4) Вести: <https://vesti.ua/donbass/>
- 5) eLIBRARY.RU: <https://www.elibrary.ru>