

**Психологические особенности самооценки подростков - воспитанников
детского дома**

Научный руководитель – Жуина Диана Валерьевна

Лахаева Алина Вячеславовна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева,
Факультет психологии и дефектологии, Республика Мордовия, Россия
E-mail: laxaeva98@bk.ru

Подростковый возраст - очень важный и сложный период в развитии человека, переходный этап между детством и взрослостью. Становление самооценки - это одна из наиболее ярких характеристик личности подростка. В подростковом возрасте самооценка оказывает основное влияние на достижения, социальное взаимодействие и эмоциональное состояние ребенка.

Самооценка формируется под влиянием социального окружения с раннего детского возраста, функционируя, влияет на саморегуляцию и находится под влиянием ценностей личности. В деятельности самооценка имеет важное значение - благодаря ей происходит профессиональное саморазвитие, и здесь она является характеристикой личностного включения в деятельность.

Самооценке уделено большое внимание, как в отечественной, так и в зарубежной психологической литературе. Проблема развития самооценки обсуждаются в работах Р. Бернса, Л. И. Божович, И. С. Кона, М. И. Лисиной, А. И. Липкиной, К. Роджерса, Э. Эриксона и других психологов. Указанными авторами изучены содержание, структура, функции самооценки, обозначены различные ее определения. Очень важно изучать самооценку для того, чтобы установить отношения с человеком, для нормального общения, в которое люди, как социальные существа, неизбежно включаются.

С целью изучения самооценки подростков осуществлен подбор диагностических методик: «Диагностика самооценки» (С. Я. Рубинштейн, Т. Дембо), «Изучение самооценки личности подростка» (Т. А. Ратанова).

У испытуемых группы 1 (дети, имеющие семьи) по шкале «Ум, способности» у значительной части испытуемых - 13 (48%) человек - выявлен средний уровень, для 6 (22%) человек - высокий уровень, для 3 (11%) подростков - очень высокий уровень и у 5 (18%) школьников выявлен низкий уровень развития самооценки.

По шкале «Характер» у большинства испытуемых - 12 (44%) человек - выявлен средний уровень развития самооценки, для 8 (32%) школьников - высокий уровень, у 2 (7%) подростков выявлен очень высокий уровень и для 3 (11%) человек характерен низкий уровень.

По шкале «Авторитет у сверстников» 5 (18%) испытуемых имеют очень высокий уровень развития самооценки, у 7 (28%) школьников отмечен высокий уровень, для 8 (32%) школьников характерен средний уровень и у 4 (16%) человек отмечен низкий уровень, что свидетельствует об отсутствии или низком проявлении авторитета среди одноклассников.

По шкале «Умение многое делать своими руками, умелые руки» 12 (44%) школьников имеют средний уровень, для 4 (15%) испытуемых характерен очень высокий уровень, 7 (28%) человек имеют высокий уровень и для 2 (7%) подростков характерен низкий уровень развития самооценки.

По шкале «Внешность» у 3 (11%) школьников выявлен очень высокий уровень, у 6 (22%) школьников - высокий уровень, 14 (56%) испытуемых имеют средний уровень развития самооценки, 2 (7%) - низкий уровень по данной шкале. Средний и высокий показатели свидетельствуют о адекватной самооценке.

По шкале «Уверенность в себе» 4 (15%) школьника имеют очень высокий уровень развития самооценки, для 6 (22%) подростков характерен высокий уровень, у 11 (44%) человек отмечен средний уровень и у 4 (15%) школьников преобладает низкий уровень, что может указывать на подлинную неуверенность в себе или «защитную», когда отсутствие способностей позволяет не прилагать никаких усилий.

У испытуемых группы 2 (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей) по шкале «Ум, способности» у 2 (8%) испытуемых выявлен очень высокий уровень развития самооценки, для 4 (16%) детей характерен высокий уровень, 8 (32%) имеют средний уровень и 11 (44%) испытуемых имеют низкий уровень развития самооценки.

По шкале «Характер» у большинства испытуемых - 11 (44%) человек - выявлен средний уровень развития самооценки, для 4 (16%) школьников - высокий уровень, у 2 (8%) подростков выявлен очень высокий уровень и для 8 (32%) человек характерен низкий уровень.

По шкале «Авторитет у сверстников» 4 (16%) испытуемых имеют очень высокий уровень развития самооценки, у 5 (20%) школьников отмечен высокий уровень, для 7 (28%) школьников характерен средний уровень и у 9 (36%) человек отмечен низкий уровень, что свидетельствует об отсутствии или низком проявлении авторитета среди друзей, одноклассников.

По шкале «Умение многое делать своими руками, умелые руки» 14 (56%) школьников имеют средний уровень, для 4 (16%) испытуемых характерен очень высокий уровень, 3 (12%) человека имеют высокий уровень и для 4 (16%) подростков характерен низкий уровень развития самооценки.

По шкале «Внешность» у 4 (16%) школьников выявлен очень высокий уровень, у 5 (20%) школьников - высокий уровень, 7 (28%) испытуемых имеют средний уровень развития самооценки, 9 (36%) - низкий уровень по данной шкале.

По шкале «Уверенность в себе» 4 (16%) школьника имеют очень высокий уровень развития самооценки, для 3 (12%) подростков характерен высокий уровень, у 12 (48%) человек отмечен средний уровень и у 6 (24%) школьников преобладает низкий уровень, что может указывать на подлинную неуверенность в себе, когда отсутствие способностей позволяет не прилагать никаких усилий.

По итогам проведенного исследования сформулированы следующие выводы:

1) большая часть подростков при оценке собственных способностей, характера, авторитета у сверстников, умения выполнять что-либо своими руками, внешности и уверенности в себе демонстрируют средние показатели;

2) общий уровень самооценки подростков соответствует уровню выше среднего.

На основе анализа психолого-педагогической литературы установлено, что самооценка - элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных способностей, нравственных качеств и поступков; важный регулятор поведения. Она определяет взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам, тем самым влияет на эффективность деятельности человека и развитие его личности.

Удалось установить, что большая часть подростков при оценке собственных способностей, характера, авторитета у сверстников, умения выполнять что-либо своими руками, внешности и уверенности в себе демонстрируют средние показатели. Общий уровень

самооценки подростков соответствует уровню выше среднего. Средние значения свидетельствуют о том, что самооценка является реалистической (адекватной). Значения выше среднего говорят об адекватном представлении своих возможностей.

Таким образом, самооценка у большинства подростков соответствует среднему уровню, что свидетельствует об адекватной оценке самого себя.

Источники и литература

- 1) Захарова А. В., Психология формирования самооценки. М., 2015.
- 2) Кожанова Н. А., Партасова А. С. «Самооценка и особенности ее формирования». Пенза. 2017. С. 206-208.
- 3) Кон И. С., Ребенок и общество. М., 2016.
- 4) Прохорова Н. В. «Психологические особенности самооценки и уровня притязаний подростков» // Международный научно-исследовательский журнал, 2017. № 8 (62), С. 118–120.
- 5) Шмелёв А. Г., Психодиагностика личностных черт. СПб., 2002.