

Секция «Психология личности: вызовы, сложности, неопределенности и разнообразия»

**Агрессивность и мотивация достижения успеха как корреляты  
самоотношения личности студента**

**Научный руководитель – Грушко Наталья Викторовна**

***Козлова Дарья Евгеньевна***

*Студент (бакалавр)*

Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Омск, Россия

*E-mail: darija\_99@mail.ru*

На протяжении истории изучения такие феномены, как самоотношение, агрессивность и мотивация достижения успеха множество исследователей сталкивались с рядом сложных, неоднозначных для решения вопросов. Множество разнообразных теорий по проблематике самоотношения, агрессивности и мотивации достижения успеха свидетельствует о многообразии аспектов, рассматриваемых в рамках данных феноменов.

Успешность студента в деятельности напрямую связано с результатом его адаптации к учебному процессу в рамках университета или среднего профессионального учебного заведения, а также с отношением его к самому процессу обучения. И именно сформированная мотивация к достижению успеха в осуществляемой молодым человеком деятельности играет важную роль в гармонизации структурных компонентов самоотношения, например, самоуважения. Но, кроме достигающей мотивации, имеет место быть агрессивность личности, конструктивная сторона которой непосредственно связана с целеустремленностью, преодолением препятствий на пути к цели и достижением необходимого результата.

В нашем исследовании мы опирались на следующие ключевые понятия: По мнению Столина В.В., самоотношение - лежащее на поверхности сознания, непосредственно-феноменологическое выражение личностного смысла "Я" для самого субъекта. При этом специфика переживания смысла "Я" производна от реального бытия субъекта, его объективной позиции в социуме [3]. Соловьёва С.Л. считает, что агрессивность - системное социально-психологическое свойство, формирующееся в процессе социализации личности и приобретающее в зависимости от воздействующих биологических, психологических и социальных факторов конструктивный либо, при нарушении социализации, деструктивный характер [2]. Хекхаузен Х. в своих исследованиях отмечал, что мотивация достижения успеха - попытка увеличить или сохранить максимально высокими способности человека ко всем видам деятельности, к которым могут быть применены критерии успешности и где выполнение подобной деятельности может, следовательно, привести или к успеху, или к неудаче [4].

Актуальность данного исследования связана с проблемой становления самоотношения у студенческой молодёжи стоит наиболее остро в силу ряда причин: во-первых, самоотношения влияет на стабильность связей личности с социальной средой, во-вторых, формирует внутреннюю среду развития личности. От того, насколько молодой человек уважает себя, умеет критически оценивать себя, принимает себя зависит его успешность в будущей профессиональной деятельности. Но, по мнению С.Л. Рубинштейна, специфическая особенность человеческой деятельности заключается в том, что она сознательна и целенаправленна и профессиональная деятельность не исключение [1]. Цель исследования - установить взаимосвязь самоотношения, агрессивности и мотивации достижения успеха среди данной группы студентов.

Выборочную совокупность составили 65 человек в возрасте 17-27 лет, в числе которых 13 юношей и 52 девушки.

Для исследования был выбран следующий психодиагностический инструментарий: тест-опросник самооотношения (В.В.Столин, С.Р.Пантилеев), самооценка форм агрессивного поведения (модифицированный вариант опросника А.Басса и А.Дарки), опросник изучения мотивации достижения успеха (Т.Элерс). Для статистической обработки данных был использован коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Рассматривая взаимосвязь агрессивности и самооотношения, стоит отметить, что глобальное самооотношение студентов обратно связано с агрессивностью («обида» - при  $p \leq 0.01$ ,  $r = -0,556$ ; «чувство вины» - при  $p \leq 0.01$ ,  $r = -0,543$ ; «раздражительность» - при  $p \leq 0.01$ ,  $r = -0,466$ ). Данные корреляционные связи означают, что чем больше молодые люди переживают чувств, связанных с ненавистью к окружающему миру, которые подкреплены эмоциональной горечью и несправедливостью, и чем больше юноши и девушки убеждены в том, что они по субъективным причинам являются плохими людьми, тем ниже и их глобальное самооотношение, тем больше его самооотношение будет стремиться к своему отрицательному полюсу в виде чувства «против» самого себя, а также чем выше самооценка индивида, тем меньше у него готовность к проявлению негативных эмоций, появляющихся в виде ответной реакции при малейшем возбуждении извне.

Что касается взаимосвязи мотивации достижения успеха и самооотношения, мы установили следующее: мотивация достижения успеха студентов прямо связана с самооотношением («глобальное самооотношение» - при  $p \leq 0.01$ ,  $r = 0,390$ , «самоинтересы» - при  $p \leq 0.05$ ,  $r = 0,265$ , «саморуководство» - при  $p \leq 0.01$ ,  $r = 0,466$ , «самопринятие» - при  $p \leq 0.05$ ,  $r = 0,308$ , «отношение других» - при  $p \leq 0.01$ ,  $r = 0,390$ , «самоуверенность» - при  $p \leq 0.01$ ,  $r = 0,350$ ), а значит, чем выше у молодого человека интерес к своей персоне, чем выше субъективное ощущение внутренней последовательности и ощущение социального одобрения со стороны окружающих его людей, тем выше будет и уровень мотивации достижения успеха.

В ходе исследования было установлено, что проведенное нами теоретическое и эмпирическое исследование особенностей самооотношения студентов с разным уровнем агрессивности и разным уровнем мотивации достижения успеха показало, что исследуемые феномены, действительно, связаны между собой следующим образом: самооотношение обратно связано с агрессивностью и мотивация достижения успеха прямо связана с отношением к себе. Также мы считаем перспективным дальнейшее исследование проблематики отношения к себе, агрессивности и достигаемой мотивации в связи с отсутствием комплексных исследований по данной проблематике, т.е. работы психологов анализируют отдельно связи каждого феномена, но не в контексте комплексного подхода, таким образом, при дальнейшем изучении вышеуказанных феноменов необходимо расширить мотивационную структуру личности студента, включив туда не только, например, мотивацию достижения успеха, но и мотивацию избегания неудачи и готовность к риску.

### Источники и литература

- 1) Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб: Питер, 2012 – 720 с.
- 2) Соловьёва С.Л. Агрессивность как свойство личности в норме и патологии: автореф. дис. Канд. Психол. Наук. – СПб.,1996. – 600 с.
- 3) Столин В.В. Уровни и единицы самосознания / Психология самосознания. Хрестоматия. – Самара:Бахрах-м, 2000. – 672с.
- 4) Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. -2-е изд.- СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. – 860 с.