

Секция «Психология личности: вызовы, сложности, неопределенности и разнообразия»

**Рефлексивность и саморегуляция поведения личности студентов вуза
юношеского возраста с разным уровнем одиночества**

Научный руководитель – Черкевич Елена Анатольевна

Петрова Елена Олеговна

Студент (бакалавр)

Омский государственный педагогический университет, Омск, Россия

E-mail: petrova-lena2@yandex.ru

Одиночество личности является одной из наиболее актуальных проблем современного общества, представляя собой не только важнейшее общественное явление, но и сложный феномен индивидуальной жизни человека. Однако, на возникновение одиночества влияют не только социально-экономические факторы, но и личностные, особенно для юношеского возраста, когда оканчивающий школу входит в новый период жизни - студенчество. Кроме того, возникновение вопросов самоактуализации и реализации жизненных планов, а также смена характера межличностных отношений - всё это направляет нас на изучение рефлексивности и саморегуляции поведения личности как важных характеристик человеческого существования.

Был произведен анализ психологической литературы: по одиночеству личности (Корчагина С.Г., Покровский Н.Е. и др.) [5; 6]; по проблеме рефлексивности личности (Зейгарник Б.В., Карпов А.В., Кон И.С., Рубинштейн С.Л. и др.) [1; 2; 9]; по особенностям саморегуляции поведения личности в психологии (Коношкин О.А., Моросанова В.И., Милославский Ю.А., Ядов В.А., Ярушкин Н.Н. и др.) [7; 10; 12]; по основным психологическим особенностям личности студентов вуза юношеского возраста [3; 4; 8; 11].

Эмпирическое исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «ОмГПУ», в котором провели участие 56 студентов в возрасте от 18 до 22 лет. Для осуществления диагностики рефлексивности и саморегуляции поведения личности студентов первого и пятого курсов с разным уровнем одиночества использовались следующие методики: методика «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества» Д. Рассела и М. Фергюсона, опросник «Определение вида одиночества» С.Г. Корчагиной, методика «Индивидуальная мера рефлексивности» А.В. Карпова, опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой.

Проанализировав результаты проведенной нами методики «Индивидуальная мера рефлексивности» А.В. Карпова, мы выяснили, что для студентов пятого курса с низким уровнем одиночества личности характерно значительное повышение выраженности как общей рефлексивности (с 113,43 до 127 баллов), так и на всех видах рефлексивной деятельности личности, особенно наблюдается повышение выраженности рефлексии будущей деятельности (с 33,62 до 39,71 баллов). Данное утверждение о том, что рефлексивность пятикурсника с низким уровнем одиночества личности направлена больше на рефлексии будущей деятельности, чем на другие виды рефлексии, можно подтвердить повышением выраженности ретроспективной деятельности (с 33,67 до 38,18 баллов) и повышением выраженности рефлексии настоящей деятельности (с 34,76 до 36,65 баллов) (рис. 1).

В свою очередь, на рисунке 2 мы можем наблюдать значительное понижение выраженности общей рефлексивности у студентов первого (139 балла) и пятого (111 балла) курсов, а также понижение выраженности видов рефлексии. Итак, выраженность рефлексивности на разных уровнях одиночества личности студентов первого и пятого курсов изменяется с повышением выраженности уровня одиночества личности: если на низком уровне

одиночества пятикурсник акцентирует свое внимание на будущей деятельности, то высокий уровень одиночества показывает стабильность выраженности рефлексии настоящего времени.

При выполнении поставленной нами задачи также нами был проведен опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой. Результаты были отображены нами на рисунке 3. Так, выраженность общей саморегуляции поведения личности студентов первого и пятого курсов понижается - 29,9 балла и 28,12 балла, соответственно, также и остальные шкалы саморегуляции поведения личности, кроме шкалы оценки результатов саморегуляции поведения личности студентов первого (5,67 балла) и пятого (6,82 балла) курсов, выраженность которой повышается.

Наряду с этим, на рисунке 4 нами изображена выраженность саморегуляции поведения личности студентов первого и пятого курса с высоким уровнем одиночества. Так, выраженность общей саморегуляции поведения личности студентов первого и пятого курсов значительно стала выше (24,33 балла и 26 балла, соответственно), по сравнению с рисунком 3. Итак, выраженность саморегуляции поведения личности студентов первого и пятого курсов с разными уровнями одиночества показывает нам изменение направленности саморегуляции поведения личности от низкого уровня одиночества к высокому, от студентов первого курса к студентам пятого курса.

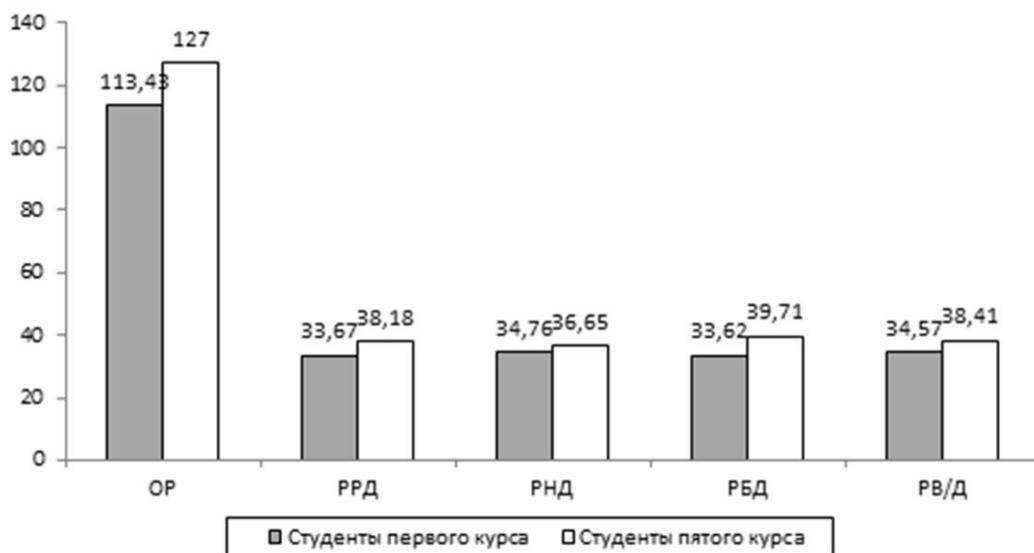
Таким образом, производя сравнительный анализ рефлексивности и саморегуляции поведения личности студентов вуза юношеского возраста с разными уровнями одиночества, было установлено, что у студентов с низким уровнем одиночества наблюдается низкая степень выраженности рефлексивности и высокая степень саморегуляции поведения личности; у студентов с высоким уровнем одиночества личности наблюдается высокая степень выраженности рефлексивности и низкая степень выраженности саморегуляции поведения личности. Так, при повышении выраженности уровня одиночества личность становится более самостоятельной, акцентирует свое внимание на результатах настоящей деятельности для того, чтобы формировать свой жизненный опыт, на основе которого затем выстраивать и преобразовывать при изменившихся условиях среды систему саморегуляции поведения личности.

Источники и литература

- 1) Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. Ярославль, 2003. С. 45-57.
- 2) Карпов А.В. Рефлексия в структуре когнитивной организации процессов принятия решения // Российский психологический журнал. Ростов н/Д, 2005. С. 48-67.
- 3) Кашлев С.С. Организация рефлексивной деятельности студентов педагогического ВУЗа // Высшая школа. Минск, 1998. С. 19-23.
- 4) Комова С.Ю. Возрастные особенности студентов в восприятии семьи (на примере социальных педагогов) // Вестник ТГУ. Тамбов, 2007. С. 150-154.
- 5) Корчагина С.Г. Психология одиночества: учеб. пособие. М., 2008.
- 6) Покровский Н.Е. Лабиринты одиночества. М., 1989.
- 7) Моросанова В.И. Индивидуальные особенности осознанной саморегуляции произвольной активности человека // Вестник МГУ. М., 2010. С. 36-45.
- 8) Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 2004.
- 9) Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1976.

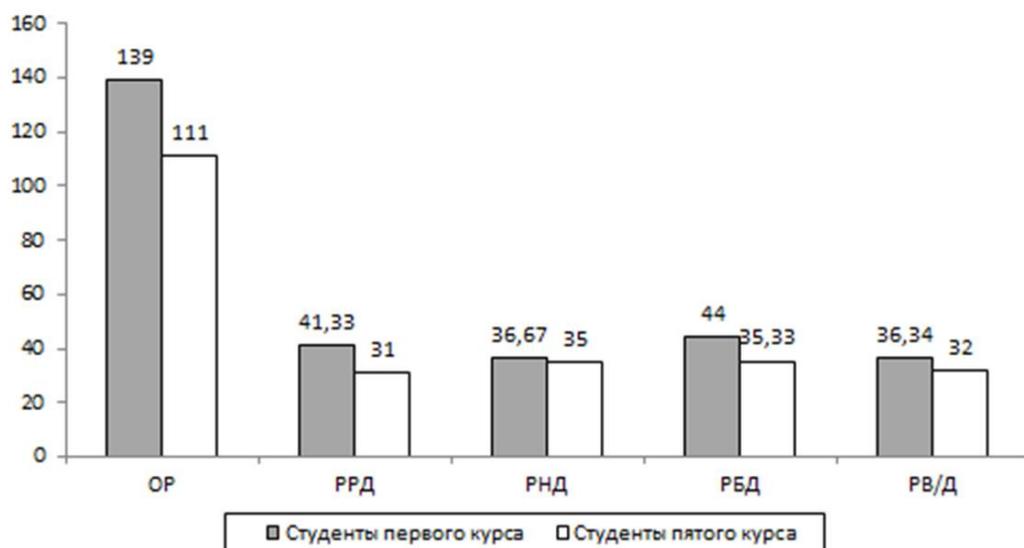
- 10) Ядова В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. Л., 1979.
- 11) Шаповаленко И.В. Возрастная психология. Психология развития и возрастная психология. М., 2005.
- 12) Ярушкин Н.Н. Саморегуляция и самоорганизация социального поведения личности. Автореф. дис. . . . канд. психол. наук. СПб., 1998.

Иллюстрации



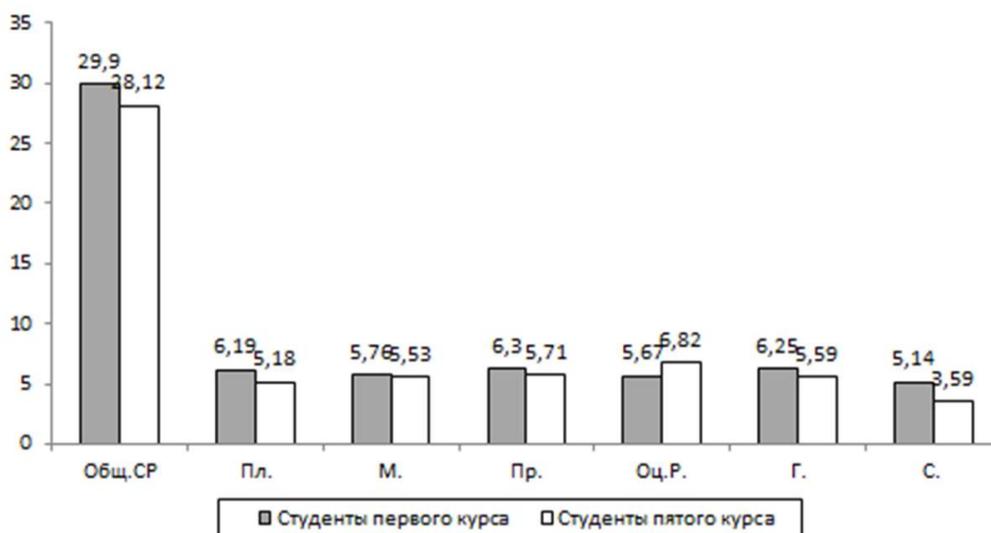
Условные обозначения: ОР – общая рефлексивность; РРД – рефлексия ретроспективной деятельности; РНД – рефлексия настоящей деятельности; РБД – рефлексия будущей деятельности; РВ/Д – рефлексия взаимодействия с другими людьми.

Рис. 1. Рис. 1. Выраженность рефлексивности личности студентов первого и пятого курса с низким уровнем одиночества (в баллах)



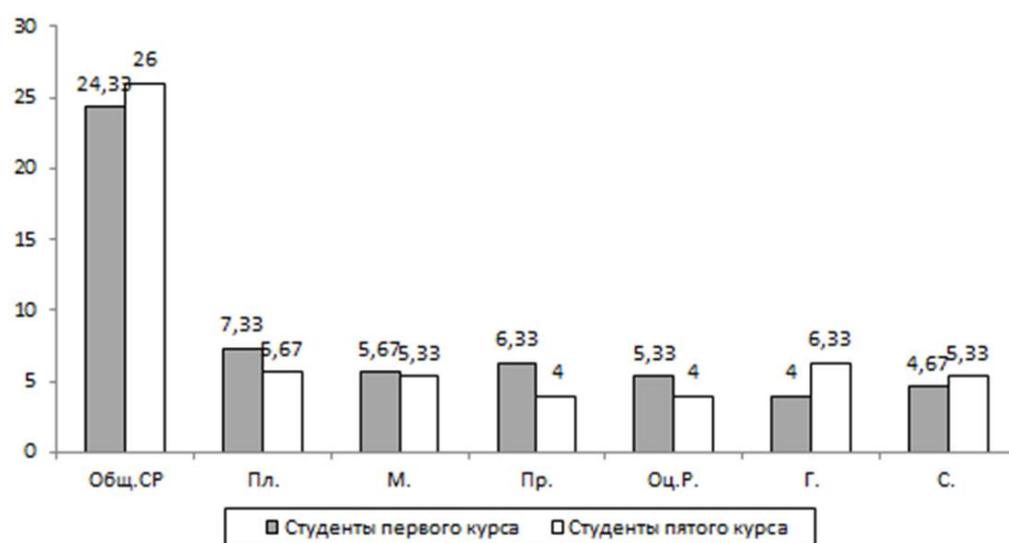
Условные обозначения: ОР – общая рефлексивность; РРД – рефлексия ретроспективной деятельности; РНД – рефлексия настоящей деятельности; РБД – рефлексия будущей деятельности; РВ/Д – рефлексия взаимодействия с другими людьми.

Рис. 2. Рис. 2. Выраженность рефлексивности личности студентов первого и пятого курса с высоким уровнем одиночества (в баллах)



Условные обозначения: Общ.СР – общая саморегуляция; Пл. – шкала планирования; М. – шкала моделирования; Пр. – шкала программирования; Оц.Р. – шкала оценки результатов; Г. – шкала гибкости; С. – шкала самостоятельности.

Рис. 3. Рис. 3. Выраженность саморегуляции поведения личности студентов первого и пятого курса с низким уровнем одиночества (в баллах)



Условные обозначения: Общ.СР. – общая саморегуляция; Пл. – шкала планирования; М. – шкала моделирования; Пр. – шкала программирования; Оц.Р. – шкала оценки результатов; Г. – шкала гибкости; С. – шкала самостоятельности.

Рис. 4. Рис. 4. Выраженность саморегуляции поведения личности студентов первого и пятого курса с высоким уровнем одиночества (в баллах)