

Формы работы в формировании детского коллектива

Научный руководитель – Атласова Михнаса Михайловна

Варламова Уйгулаана Афанасьевна

Студент (бакалавр)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Институт языков и культуры народов Северо-Востока РФ, Якутск, Россия

E-mail: varlam20uigu@mail.ru

Большую ценность для проведения исследования по проблеме формирования ученического коллектива в школе на примере организации групповых форм работы представляют разработки известного педагога А.С. Макаренко, в которых разработана методика коллективного воспитания. Мы уверены, что классный час, встречи, дискуссии, проектная деятельность, тренинги, игры-путешествия, викторины и др. - лучшие формы формирования детского коллектива для создания условий развития личности в воспитательном процессе школы. Теоретическим основанием являются работы таких авторов как: Ш. А. Амонашвили, А.С. Макаренко И.П. Подласый, В.А. Слостенин, С.А.Смирнова, В.А. Сухомлинский и др. По Л.С. Выготскому коллектив выступает как фактор развития ребенка [2]. Определял сущность коллектива А.С.Макаренко. «Нельзя представить себе коллектив, - писал он, - если взять попросту сумму отдельных лиц. Коллектив - это социальный живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношения частей, взаимозависимость, а если ничего этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище» [4].

В. А. Сухомлинский считал, что коллектив - это не что-то появляющееся неизвестно откуда. Коллектив - это творение педагога. В коллективе, как в капле воды, отражаются воспитательные идеалы педагога, его мировоззрение [5]. В дальнейшем в отечественной социальной психологии был выделен ряд признаков, характеризующих группу как коллектив: А.В.Петровский, И.Н.Платонов, Л.И.Уманский.

Опираясь на разные формы работы с детьми, мы разработали тематические классные часы для формирования детского коллектива, к примеру, "Атас туһугар атаһ тоһтор"/"Хороший друг всегда верен" (провели в форме ролевых игр), "Саха сириҥ айылгата"/"Родная природа и связанные с ней традиции и обычаи" (викторина), "Бары бииргэ түмсэн"/"Все вместе" (тренинг), "Дьыл кэмэ"/"Времена года", классный час проведен в форме проектной деятельности [1] и др. Классные часы проведены с целью сплочивания коллектива учащихся, заботы друг о друге. После проведенных классных часов мы для определения удовлетворенности учащимися детским коллективом выбрали достаточно известную и неоднократно апробированную методику А.Н. Лутошкина [3], что позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его дружелюбным, крепким, единым. Перед нами стояла цель: выявить степень удовлетворённости учащихся различными сторонами жизни коллектива. Учащимся предлагается шесть утверждений. Нужно записать номер утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Многие утвердили ответ "Наш класс дружный", "В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе". Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи или ее отсутствие. Здесь дети выбрали такие ответы: В нашем классе принято помогать без напоминания, но иногда помогаем больше всего своим друзьям или тогда, когда об этом просит сам ученик или требует учитель. От чего так происходит?

Исходя из результатов видно что, те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного ученика показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений. Большинство учащихся выбрали ответ №3 - 37%. Это свидетельствует, что в классе нет ссор, но каждый существует сам по себе. 27% выбрали №4 - они ответили, что в классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя. По результатам опроса формирующего этапа большинство (45%) выбрали утверждение «Наш класс очень дружный и сплоченный». Таким образом, при организации совместной деятельности у учащихся формируются дружный и сплоченный класс. По данным результатов видно, что дети в классе стали дружными, сплоченными. Совместные работы помогли детям общаться и узнать друг друга поближе. Повторно провели анкетирование, которое помогло нам узнать отношения между школьниками в классном коллективе после проделанной работы. По итогам анкетирования выявлено, что отношение между школьниками в классном коллективе улучшилось (85,5%). Таким образом, при организации совместной деятельности у учащихся класс стал дружным и сплоченным. В классе между учениками уменьшается количество ссор, конфликтных ситуаций.

Из всего вышесказанного следует прийти к выводу, что благоприятный психологический климат способствует теплоте взаимоотношению детей, всестороннему развитию каждого ребёнка, и тем самым является важным компонентом для формирования и сплочения детского классного коллектива. Мы должны понимать, что любой коллектив представляет собой общность людей, который отличается наличием общественно-полезных целей, совместной деятельности, личных и групповых интересов, сознательной и устойчивой организацией, и отражает своим сплочением характер взаимодействия всех членов коллектива. Любой ребёнок, несмотря на уровень развития тех или иных способностей, на успеваемость или неуспеваемость в учебе, на социальные проблемы, должен чувствовать себя в классном коллективе защищенным, нужным, уникальным.

Таким образом, очень важна роль, которую выполняет совместная деятельность в социально - личностном развитии ребенка. В такой деятельности происходит формирование личности. Здесь между ее участниками осуществляется общение, направленное на согласование усилий для достижения общей цели. В результате совместной деятельности у школьников активизируется деятельность каждого, повышается уровень результативности учебного и воспитательного процесса. Школьники больше рассуждают, дискутируют, учатся настаивать и доказывать свои взгляды, а не просто механически слушают, запоминают материал.

Источники и литература

- 1) Атласова М.М. Обучение национальной культуре народов Севера: учеб. пособие. - М., 2015.
- 2) Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1996.
- 3) Лутошкин А.Н. Как вести за собой? - М., 1978.
- 4) Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. - М., 1990.
- 5) Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. - М., 1982.

Иллюстрации



Рис. 1. Тренинги.



Рис. 2. Классный час