

Классный час как средство развития у первоклассников умения работать в команде

Научный руководитель – Платонова Светлана Михайловна

Чумакова Нина Николаевна

Студент (бакалавр)

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург,
Россия

E-mail: ninachumakova18@mail.ru

21 век - век информационных технологий. Машины полностью окружили людей, и ребенок, с самого раннего возраста поглощен ими. К первому классу телефоны, планшеты и компьютеры становятся неотделимой частью ребенка, из-за этого появляются проблемы в коммуникации детей. У них развивается клиповое мышление, они мало общаются с помощью устной речи, меньше взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Очень редко встретишь детей, увлеченно играющих в различные дворовые и командные игры. Все чаще это игры онлайн или просмотр ТВ передач. В связи с чем возникает острая потребность в развитии у первоклассников коммуникативных умений.

Современное производство предъявляет свои требования к работникам, в связи с чем стали очень популярны такие навыки как Soft skills (гибкие навыки), которые противопоставляются предметным техническим умениям Hard, направленным на операционную и техническую деятельность. Soft skills сегодня становятся определяющими. Они направлены на личностные качества, помогающие взаимодействовать с людьми.

Среди гибких навыков выделяют:

- креативные;
- критическое мышление;
- умение работать в команде;
- навыки решения конфликтов;
- самоорганизация и т.д.

Таким образом, возникает противоречие между потребностями социума, производства и условиями развития современного ребёнка.

В нашем исследовании мы хотим найти пути формирования коммуникативных умений, умения работать в команде в образовательном процессе.

На протяжении всего обучения в школе и за ее пределами ребенку необходимо уметь взаимодействовать с обществом. По мнению А.Г. Асмолова, первый класс - это самый оптимальный период для развития умения работать в команде[1].

«Команда - это группа людей, объединенных достижением общей цели, во многом соответствующей личным целям каждого»[2].

Но большинство педагогов, начиная работать с первоклассниками, сталкиваются с такими проблемами как:

- сложности во взаимодействии с детьми и взрослыми;
- затруднения в оформлении высказывания;
- отсутствие у ребенка желания сотрудничать;
- неумение идти на компромисс, договариваться;
- неспособность слышать другого.

Цель исследования: разработать и апробировать комплекс классных часов, направленный на развитие у первоклассников коммуникативных умений, умения работать в команде.

Для того, чтобы научить детей работать в команде, прежде всего, необходимо показать преимущества командной работы, заинтересовать. Ведущий вид деятельности у первоклассника плавно переходит с игрового на учебный, в связи с чем привлечь ребёнка к деятельности гораздо проще и эффективней с помощью игр. Существует достаточно много командных игр, и выигрыш в таких играх обеспечивается сплочённостью, слаженностью работы команды.

Но включать ребёнка в командную игру не так просто. Результатом может стать нарастание конфликтов, ссор, обид. Проигравшая команда начинает искать виноватых в своих рядах, что может не формировать, а разрушать отношения. В командную деятельность необходимо вводить ребёнка постепенно.

Сначала нужно научить детей работать в парах, добиться умения согласовывать свои действия, принимать общее решение. Затем можно предлагать работу в тройках и т.д. Нашей задачей и будет создание и апробация такой последовательности шагов, которая обеспечит формирование умения первоклассников работать в команде.

В рамках образовательной организации можно организовать этот процесс как в урочной, так и внеурочной деятельности. Однако одной из наиболее популярных и продуктивных форм деятельности является классный час.

Щуркова Н.Е. рассматривает классный час как форму «воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы отношений к окружающему миру»[4]. Гибкость, вариативность этой формы позволяет разработать последовательность игровых встреч учащихся, направленных на формирование способности к взаимодействию.

Гипотеза исследования: развитие у первоклассников умения работать в команде на классных часах будет эффективным, если занятия будут проводиться в игровой форме с использованием групповой деятельности и с последующим обсуждением полученного в играх коммуникативного опыта.

С целью выявления уровня сформированности коммуникативных умений был проведен ряд методик: Г.А. Цукерман «Узор под диктовку», «Руковички»; Ж. Пиаже «Левая и правая стороны», а также интервьюирование для выявления отношения первоклассников к работе в команде. Исследование проводилось на базе МОУ «Загрявская СОШ» в котором приняли участие 25 первоклассников.

В результате исследования было выявлено, что низкий уровень сформированности коммуникативных умений имеют 5 первоклассников. У большинства детей средний уровень. Первоклассники испытывают позитивные эмоции при совместной деятельности, но не учитывают позиции отличные от собственной, пытаются договориться, но не могут прийти к общему решению, помочь товарищу, а также выстроить понятное для него объяснение. И 3 ребенка показали высокий уровень сформированности коммуникативных умений. Ученики отмечали, что у них не всегда получается слушать высказывания другого участника, отстаивать свою точку зрения, принимать коллективное решение по заданию. Некоторым обучающимся понравилось участвовать в совместной деятельности. Но есть и те, кому нравится в командной работе отдыхать, пока другие работают. Многие не ощущают собственную ответственность за общий результат в совместной учебной деятельности. Это говорит о необходимости формировать умение работать в команде.

На основе полученных данных нами был разработан комплекс занятий по развитию умения распределять ответственность, договариваться, работать над одной задачей, обобщать мнения и пр. Комплекс включает в себя серию игровых классных часов, рассчитанных на полгода.

Результаты повторного тестирования первоклассников свидетельствуют о том, что,

проведенный нами комплекс мероприятий является эффективным для развития умения работать в команде. Значения измеряемых показателей возросло, отношение учащихся к групповой работе изменилось.

Источники и литература

- 1) 1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия-М.: «Просвещение», 2008
- 2) 2. Полушкиной. Т. М Социология управления: учебник и практикум для академического бакалавриата /Полушкина Т.М., Коваленко Е.Г,Якимова О.Ю.;– М.: Издательство Юрайт, 2017. — 264 с.
- 3) 3. Щуркова Н.Е. Классный час и его организация/.Щуркова Н.Е, Финданцевич Н.С.– М.: Просвещение, 1981. – 64 с.