

## Формирование толерантности у первоклассников во внеклассной работе

Научный руководитель – Коновалова Людмила Викторовна

*Гашицкая Елена Григорьевна*

*Студент (бакалавр)*

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург,  
Россия

*E-mail: lena-gashitskay@mail.ru*

Формирование толерантного сознания у подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является одной из первостепенных задач образования. Определено это тем, что, во-первых, российское государство издревле является многонациональным, а миграционные процессы, происходящие в нашей стране, обуславливают обучение в одном классе, школе детей разных национальностей, разных культур. В связи с этим возникает потребность в гармонизации межнациональных отношений, воспитании у обучающихся уважительного отношения к людям разных национальностей. Во-вторых, в современной образовательной среде возрастает потребность в гармонизации межличностных отношений, поскольку школах все чаще проявляется агрессивное, конфликтное поведение детей, которые не умеют слушать и принимать точку зрения своего собеседника, они просто перестали понимать друг друга. Обозначенные вопросы свидетельствуют о том, что на сегодняшний день, в обществе возникла потребность в формировании у детей толерантного сознания. В системе общечеловеческих ценностей толерантность является фундаментальной категорией, которой обуславливается гуманизация отношения к миру, признание прав и свобод другого вне зависимости от его цвета кожи или религии. Исходя из этого, толерантность является личностным качеством человека.

Следует отметить, что ребёнок не рождается толерантным или интолерантным, данное качество должно быть воспитано. Отсутствие у человека толерантности приводит к конфликтам не только между группой людей, но и к проблемам на уровне страны. Из этого следует, что данное качество следует воспитывать у подрастающего поколения.

Роль школы в формировании толерантности велика. Школа оказывает прямое влияние на развитие толерантного поведения. Его следует воспитывать с первого класса, это обусловлено тем, что младший школьный возраст это сенситивный период, в ходе которого, дети как губки, впитывают в себя все модели поведения, ценности, моральные нормы. Следует отметить, что процесс воспитания толерантности носит непрерывный характер.

Вопросами формирования толерантности посвящены работы психологов А.Г.Асмолова, С.Л.Братченко, Л.М.Дробижева, А.А.Реана, педагогов Н.А. Асташова, Л.В. Байбородова, М.И.Рожкова, Б.З.Вульфома философов В.М. Золотухина, А.И.Ильина и др.

**Цель исследования:** разработать и апробировать комплекс классных часов, направленный на воспитание толерантности у первоклассников.

**Гипотеза исследования:** воспитание толерантности у первоклассников в условиях общеобразовательной организации будет эффективно, если в воспитательной работе использовать комплекс специально разработанных классных часов с учетом:

- 3 разнообразия форм и методов воспитания
- 3 индивидуальных и возрастных особенностей первоклассников
- 3 педагогических условий, способствующих формирования толерантности
- 4

Для определения уровня сформированности толерантности у первоклассников были проведены адаптированные методики: А.Я.Батрака [1], Доминик Де Сент [2].

Исследование проводилось на базе МКОУ «Рассветовская СОШ». В исследовании приняли участие обучающиеся первого класса в количестве 15 человек. Анкетирование учеников первого класса проходило с разрешения родителей.

В ходе интерпретации результатов по методике А.Я Батрака был выявлен общий уровень толерантности в классе и отдельных компонентов. Диагностика велась по пяти ядерным составляющим: коммуникативность, ассертивность, эмоциональная устойчивость, эмпатия, ценностные ориентации. Цель: исследование толерантности и ее ядерных составляющих учащихся младших классов методом самооценки. Анкета состоит из 25 вопросов. По каждой из составляющих было предложено по пять вопросов. Каждый вопрос содержал два варианта ответа. При обработке сначала подсчитывалось совпадения отдельно по каждому компоненту, каждое совпадение оценивалось 1 баллом. Чтобы высчитать показатель толерантности, сначала нужно суммировать показатели компонентов, и их сумму разделить на пять.

В ходе анкетирования на констатирующем этапе были получены следующие результаты: 7 человек в классе преобладает средний уровень развития толерантности. Из этого следует, что дети стремятся к расширению круга своего общения, но зачастую дети не умеют отстаивать свою точку зрения, могут вступать в конфликты со своими сверстниками или остаются обиженными. Данная группа детей нуждается в проведении специальной работы по развитию навыков толерантности. У 4 человек достаточный уровень толерантности. Данный уровень характеризуется расширением своего круга общения, могут прийти на помощь, самостоятельны, умеют отстаивать свои интересы. У 2 человек высокий уровень толерантности. Данный уровень характеризуется потребностью в коммуникации, умеют отстаивать свое мнение, настойчивы в деятельности, открыты и самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях.

Методика изучения толерантности детей Доминик де Сент Марс состояла из трёх серий: Первая серия - «Толерантность в кругу друзей»; Вторая серия - «Толерантность и окружающий мир»; Третья серия - «Толерантность у себя дома». В ходе исследования были получены следующие результаты: на низком уровне находится 5 человек, на среднем уровне 7 человек, на высоком уровне 3 человека.

На основе полученных результатов нами был разработан комплекс классных часов, рассчитанный на одну четверть. Данный комплекс классных часов был направлен на формирование толерантной личности.

На контрольном этапе было проведено повторное анкетирование первоклассников. Были использованы те же адаптированные методики, что и на констатирующем. Результаты повторного анкетирования первоклассников свидетельствуют о том, что проведенный нами комплекс мероприятий является эффективным в воспитании толерантности. Показатели толерантности возросли.

### Источники и литература

- 1) Батрак, Я.А. Развитие толерантности младших школьников. – Братск: ГИМНЦ, 2010. – 97 с.
- 2) Стародубова И.Д. Сборник диагностических методик по исследованию развития толерантности. – НнАПК КМНС - филиал КГБОУ СПО «ХПК», 2011- 47с.