

Анализ опыта работы общеобразовательных организаций в республике Саха (Якутия) по формированию воспитательного потенциала семьи

Научный руководитель – Ноговицына Надежда Михайловна

Попова Сардаана Юрьевна

Студент (магистр)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Педагогический институт, Кафедра Социальная педагогика, Якутск, Россия

E-mail: sardaana199515@gmail.com

Аннотация. В статье раскрывается понятие «воспитательный потенциал семьи», также проанализирован опыт работы общеобразовательных организаций в республике Саха (Якутия) с родителями по повышению уровня их педагогической культуры. Представлены результаты опроса педагогов школ г. Якутска, Амгинского, Чурапчинского, Хангаласского районов, проведенного с целью выявления взаимодействия школы с родителями по вопросам формирования воспитательного потенциала семьи.

Ключевые слова. Родители, воспитательный потенциал, общеобразовательные организации, семья, педагогическая культура.

Актуальность выбранной темы определена содержанием ФГОС, предполагающим решение задачи открытости образовательной организации, ее сотрудничество с другими организациями и социальными институтами, а также на уровне школы - совершенствование форм и методов взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Вопросы развития воспитательных возможностей семьи рассматривали Воротников, В.В. Коробкова, Е.Н. Олейникова и др.[1][2][3]. Анализ научной литературы по теме исследования показал, что термин «потенциал» определяется как «сила, возможности, запасы необходимые для достижения какой-либо цели и решения конкретных задач» (Коробкова, 2011.18 с.)[2]. Под «воспитательным потенциалом семьи» понимается как возможности семьи в сфере воспитательной деятельности, совокупность факторов и условий, позволяющие организовать воспитательную среду более благоприятным образом для всестороннего развития детей (Воротников, 2015. - С. 90.)[1].

В целях выявления специфики работы общеобразовательных организаций с семьями в рамках повышения уровня педагогической культуры родителей мы провели опрос социальных педагогов и педагогов-психологов, а также классных руководителей нескольких школ. В опросе участвовали педагоги МОБУ НОШ №36 «Надежда» (г. Якутск), МОБУ СОШ №19(г.Якутск), МБОУ 2-Жемконской СОШ (Хангаласский улус), МБОУ Болтогинской СОШ (Чурапчинский район), МБОУ Бетюнской СОШ (Амгинский район). Опрос состоял из пяти вопросов, касающихся вопросов взаимодействия педагогов с семьями обучающихся, раскрывающих предпочтительные формы работы с родителями, а также вопросов, затрагивающих проблему повышения эффективности взаимодействия.

Анализ ответов социальных педагогов и педагогов-психологов, полученных в ходе опроса, показал следующие результаты:

На первый вопрос: «В какой форме ведется работа в школе по повышению педагогической культуры родителей?» ответы респондентов разделились следующим образом: вариант «родительские собрания» выбрали все (100%) опрошенные респонденты, «семинары» - 80%, «индивидуальные и групповые консультации» - 100%, «круглый стол» - 60%, «практикумы» - 60%, «взаимодействие с родительским комитетом» - 80%. Ответы респондентов показали, что самой популярной формой работы с родителями остаются родительские собрания. По нашему мнению, основным недостатком такой работы является

тот факт, что эти мероприятия посещают одни и те же родители, как правило, обладающие высоким уровнем педагогической культуры, следовательно, нуждающийся контингент остается неохваченным.

На второй вопрос: «Оцените, пожалуйста, эффективность работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей по пятибалльной шкале, были получены следующие ответы: большинство (60%) респондентов оценили на «хорошо». Но в тоже время 40% респондентов оценили эффективность на «удовлетворительно», что подразумевает о наличии некоторых недостатков в организации работы с родителями.

Ответы на третий вопрос: «С какими проблемами чаще всего сталкиваетесь при работе с родителями?». Все опрошенные респонденты (100%) выбрали вариант - «чрезмерная занятость», также 80% респондентов выбрали ответ - «низкая активность родителей», 80% - «отсутствие интереса родителей», 80% - «незаинтересованность родителей в получении научных знаний о воспитании». Таким образом, наиболее часто встречающимися проблемами являются чрезмерная занятость родителей, их пассивная позиция, незаинтересованность родителей в получении научных знаний о воспитании.

На вопрос: «Какие дистанционные формы работы с родителями реализуются в Вашей образовательной организации?» респонденты ответили - «школьный сайт», «WhatsApp» и «Instagram». Помимо вышеуказанных способов, общеобразовательные организации г. Якутска пользуются единым сайтом «Сетевой город», который позволяет родителям получить информацию об успеваемости и посещаемости своего ребенка. Но, ни один из вышеуказанных способов не предоставляет возможности в дистанционной форме оказать педагогическую поддержку нуждающимся семьям.

Последний вопрос призван собрать предложения педагогов по совершенствованию системы работы школы с семьями по данной проблеме. Были получены следующие предложения: использовать дистанционные формы коммуникации; создать банк официальных сайтов в помощь родителям в воспитании детей; создать специальный сайт для взаимодействия родителей с учетом специфики социума и т.д.; использовать в работе с родителями интерактивные методы для лучшего закрепления родителями педагогических знаний.

На основании вышеизложенного мы пришли к выводу, что интернет-ресурсы хоть и внедряются в работу общеобразовательных учреждений в формате школьных сайтов, но не имеют особой популярности среди родителей, т.к. служат платформой только для информирования родителей и детей о деятельности школы, намечающихся мероприятиях.

Для решения вышеуказанных проблем в работе педагогов с родителями по повышению их педагогической культуры, мы в настоящее время разрабатываем сайт новой формации с дополнительными опциями составления диалога в режиме «online», с чатом для виртуального общения родителей по интересам и т.д. Тематика всех рубрик будет посвящена вопросам воспитания детей и подростков, раскрытию новых взглядов на решение проблем в общении с подростками, также будет рубрика с интересными отрывками для чтения из педагогической литературы и т.д.

Литература

1. Воротников, А.С. Развитие воспитательных возможностей семьи: методологический аспект: статья / В.Г. Бессонова // Высшее образование сегодня. - 2015. - №11. - С. 89-94.
2. Коробкова, В.В. Воспитательные потенциал современной семьи: структурно-компонентный анализ и диагностика: учебн.-метод, пособие [Текст] /В.В.Коробкова. -Пермь: Перм. гос. пед. ун-т, 2011. -163 с.
3. Олейникова, Е.Н. Концептуальный анализ понятия «Педагогическая культура» [Электронный ресурс] / Е.Н. Олейникова // Режим доступа: [<http://pandia.ru/text/77/513/29478>]