

**Минимизация дисграфических ошибок у школьников с интеллектуальной недостаточностью**

**Научный руководитель – Болдинова Ольга Геннадьевна**

***Вишарева Мария Борисовна***

*Студент (магистр)*

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Ростов-на-Дону,  
Россия

*E-mail: vixareva-mariya@mail.ru*

На современном этапе развития дефектологической науки одним из важнейших аспектов является поиск решения инновационных цифровых технологий обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Разработка и модернизация инновационных методов, условий и приемов образовательной деятельности направлена на преодоление нарушений письменной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Одной из основных образовательных задач обучения родному языку в специальных школах для лиц с умственной отсталостью является формирование навыка грамотного письма, что является важной составляющей письменной речи. Формирование письменной речи начинается еще в дошкольном возрасте, но у лиц с умственной отсталостью письменная речь в большей степени не сформирована к старшим классам. Исследования Е.М. Гопиченко свидетельствует о трудностях овладения правильным письмом у большинства учащихся с умственной отсталостью. [2] Анализ теоретико-методологических специальных исследований по коррекции дисграфических ошибок у старшеклассников с умственной отсталостью показал недостаточность в разработке технологий коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи, что определяет разработку модели логопедической работы по преодолению нарушений дисграфии у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Построение логопедической работы затрудняется отсутствием индивидуализированных технологий коррекции при сочетанности нарушений. Современные цифровые технологии являются не столько основными, как вспомогательными компонентами при работе с дисграфией у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В нашем исследовании использовалась разработанная модель логопедической работы по преодолению нарушений дисграфии у школьников с интеллектуальной недостаточностью включающая в основу компьютерную методику «Море Словесности». Данная методика позволяет эффективно, разностороне, интерактивно проводить профилактику и коррекцию нарушений дисграфии. Особенностью, рассматриваемой нами методики по развитию навыков письменной речи и преодолению нарушений, является сочетание виртуального и реального: обучающей компьютерной программы и тактильного алфавита, конструктора букв, компонентов - что дает ребенку целостное представление о правописании. Выполненные задания анализируются программой в режиме реального времени на предмет ошибок. Для этого необходимо написать цифровой шариковой ручкой или в тетради, или в бланке, формируемом в программе. Работа будет изучена и ошибки отражены. В рамках программы разработана сюжетная линия с учетом интересов современных школьников с умственной отсталостью. Использование ярких персонажей помогает получить положительные эмоции, что обуславливает лучшее усвоение знаний. Обучение происходит поэтапно, в тесной взаимосвязи с развитием сюжета с постепенным усложнением. Тактильный алфавит является наиболее ценным составляющим компонентом данной методики. У многих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью имеющих смешанную форму дисграфии

преобладает нарушение оптической и мнестической дисграфии. Использование вырезанных из пластика букв: рукописных заглавных и строчных с одной стороны гладких, с другой - шероховатых, помогает в преодолении этих видов нарушений. Направление пальца четко по букве становится возможным благодаря специальным планшетам. Тактильно изучая буквы, ребенок с большей вероятностью запоминает правильное расположение элементов, форму буквы, что способствует лучшему усвоению цельного визуального образа буквы и правильности ее написания. Также для данной категории детей будет полезен конструктор букв из элементов, который позволит им учиться дифференцировать схожие в написании буквы. Для минимизации дисграфических ошибок у школьников с интеллектуальной недостаточностью с помощью компьютерной методики «Море Словесности» нами была разработана модель, включающая три этапа работы: - диагностический этап, состоящий из четырех блоков оценки: сформированности языкового анализа и синтеза; фонемного распознавания; оптического характера ошибок; аграмматических ошибок на письме; - технологический этап, включал подбор методов, приемов, условий работы с использованием индивидуальных занятий и подбора необходимого раздела по нарушению дисграфии из компьютерной методики «Море Словесности», составлялся индивидуальный план занятий; - коррекционно-оценочный этап, включал непосредственную работу над нарушением дисграфии и позволял корректировать индивидуальный план занятий, если ребенок не осваивал материал, а также отслеживался мониторинг приобретенных навыков и минимизация ошибок. Таким образом, модернизация модели логопедической работы по преодолению нарушений дисграфии у школьников с интеллектуальной недостаточностью, включаемой на диагностический, коррекционный и коррекционно-оценочный этапах, и основанной на компьютерной методике способствует минимизации дисграфических ошибок у школьников с умственной отсталостью.

### Источники и литература

- 1) 1. Бажукова О.А. Психологическая практика помощи детям с интеллектуальными нарушениями в системах специального и инклюзивного образования // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2016. Т. 10. № 4. С. 5-9.
- 2) 3. Етумян Е.К., Никандрова Т.С. Исследование ценностных ориентаций старших школьников с легкой умственной отсталостью. / В сборнике: Современные проблемы психологии и образования в контексте работы с различными категориями детей и молодежи материалы научно-практической конференции. 2016. С. 55-61.
- 3) 2. Маллаев Д.М., Омарова П.О., Бажукова О.А. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника. – Спб.: Речь, 2009.