

Секция «Коррекционная педагогика и инклюзивное образование»

Организация логопедической работы по диагностике и коррекции просодических нарушений у детей дошкольного возраста с дизартрией

Научный руководитель – Ульянова Оксана Ивановна

Калашникова Наталья Павловна

Студент (бакалавр)

Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Россия

E-mail: natasha_kalashnikova_98@mail.ru

В настоящее время одной из актуальных проблем у детей дошкольного возраста является увеличение проблем в формировании различных сторон речи. Одним из наиболее распространённых нарушений речи является дизартрия. Как правило, у дошкольников с дизартрией специфичны все составляющие речевого развития, в том числе и просодическая сторона. В дошкольных учреждениях педагоги применяют различные методики по устранению дефектов речи, в которых больше всего уделяется внимание звукопроизношению, лексико-грамматической стороне и связной речи.

Просодическая сторона речи остаётся практически нетронутой и дети, выпускаясь из дошкольных образовательных организаций, неправильно интонируют, не соблюдают темп и ритм речевого высказывания, что характеризует их речь плохо воспринимаемой окружающими и влияет на возможности успешного обучения и общения. Это подтверждается словами Артёмовой Е. Э., о том, что «интонация, являясь неотъемлемой составляющей любого речевого высказывания, представляет собой совокупность просодических компонентов и выполняет коммуникативную функцию» (Артёмова, 2005. - 3 с.). Значимой характеристикой просодической стороны речи является её выразительность. Лазаренко О. И. в своей книге «Диагностика и коррекция выразительности речи детей» процитировала Н. С. Рождественского, который говорил, что «выразительность речи - умение внятно, убедительно и в то же время . . . сжато выражать свои мысли и чувства, умение владеть интонацией, . . . построением предложений. . . » (Лазаренко, 2009. - 4 с.).

На наш взгляд, именно поэтому для предотвращения данных нарушений специалистам в логопедической работе необходимо исследовать просодическую сторону речи, проводить её диагностику и коррекцию.

В нашем исследовании, посвящённом вопросам диагностики просодической стороны речи, нами была изучена и апробирована диагностическая методика Е.Ф. Архиповой, которая включает в себя оценку таких компонентов просодики, как: восприятие и воспроизведение ритма, интонация, логическое ударение, тембр голоса, высота и сила голоса, речевое дыхание, темпо-ритмическая организация речи, слуховой самоконтроль.

Особенностями проведения диагностики просодических компонентов речи являются использование карточек с графическим изображением ритмических структур, сигнальных карточек-схем предложений; применение сюжетных картинок со смысловым и эмоциональным содержанием, схематических картинок-масок, изображающих чувства и эмоции людей; используется чтение сказок. Для исследования воздушной струи в диагностике применяются ватные шарики, мыльные пузыри, свечки. Для изучения различения детьми тембра голоса людей разного возраста применяются аудиозаписи. В основном задания выполняются устно и по показу экспериментатора.

В итоге проведённого нами диагностирования были выявлены два ребёнка с нарушением просодических компонентов речи. У них были определены ошибки в восприятии и воспроизведении ритма, интонации, логического ударения, тембра, в изменении голоса по силе и высоте, выявлен диафрагмальный тип дыхания, сниженность объёма и силы

воздушной струи, ограниченность речевого дыхания. У одного ребёнка был определён назальный тембр голоса. Данная диагностика помогла выявить нарушения просодической стороны речи у детей с дизартрией для последующей организации логопедической работы с ними.

Коррекционная работа и её организация должна строиться на учёте различных принципов, зависеть от возраста детей, индивидуальных особенностей и тяжести речевого дефекта.

Основными направлениями коррекционной работы по преодолению нарушений в просодической стороне речи являются следующие:

- развитие чувства ритма с помощью двигательных, музыкальных упражнений;
- совершенствование интонации и логического ударения путём выразительного чтения текстов, стихотворений на занятиях;
- работа над определением детьми тембра голоса и изменения голоса по высоте, силе;
- развитие речевого дыхания с помощью дыхательных упражнений;
- совершенствование темпо- ритмической организации речи с помощью применения театрализованных сценок, выразительного чтения сказок и рассказов;
- работа над слуховым самоконтролем детьми за своей интонацией и речью.

В содержание логопедических занятий входит развитие не только просодической стороны речи, но и всех речевых компонентов. Авторы методик Е. Ф. Архипова, О. И. Лазаренко, Н. М. Левина и С. С. Сазонова считают, что целесообразно в коррекционной работе использовать как индивидуальные, так и подгрупповые занятия для того, чтобы дети видели и слышали правильность выполнения различных заданий на развитие интонационно-выразительной стороны речи.

Источники и литература

- 1) Артёмова Е. Э. Особенности формирования просодики у дошкольников с речевыми нарушениями: Автореф. дисс. канд. пед. наук / Е. Э. Артёмова. – М., 2005. С. 28.
- 2) Архипова, Е. Ф. Исследование просодической стороны речи Е. Ф. Архиповой. 2006. – С. 39.
- 3) Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия / Л. И. Белякова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – С. 287.
- 4) Волкова, Л. С. Нарушение голоса и произносительной стороны речи: II часть Ринолалия. Дизартрия / Л. С. Волкова. – М.: Просвещение, 2008. – С. 364.
- 5) Лазаренко, О. И. Диагностика и коррекция выразительности речи дееспособных / О. И. Лазаренко – М.: ТЦ Сфера, 2009. – С. 64.
- 6) Левина Н.М., Сазонова С.С. Коррекционная работа по формированию интонационной стороны речи у дошкольников со стертой дизартрией // Модернизация образования: проблемы и перспективы: Материалы XXII Рязанских педагогических чтений. - 2015.- С. 414-418.
- 7) Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. Высш. учеб. заведений под ред. Л. С. Волковой. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – С. 703.