

**Особенности познавательной деятельности детей старшего дошкольного  
возраста с тяжелыми нарушениями речи**

**Научный руководитель – Севастьянова Ульяна Юрьевна**

***Камнева Анна Валерьевна***

*Студент (бакалавр)*

Костромской государственной университет, Кострома, Россия

*E-mail: chistovaa@list.ru*

В последние годы произошли глубокие социально - экономические, экологические и другие изменения в нашей действительности, приведшие к резкому увеличению разного рода патологий у детей, в том числе и речевых педагогических проблем настоящего времени.

В контексте нашей работы проблема заключается в необходимости систематизации теоретического и экспериментального материала по изучению познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Исследованием познавательного развития детей с речевой патологией занимались многие отечественные учёные: М.С.Певзнер, В.И.Лубовский, Т.А.Власова, У.В.Ульенкова, Г.Е.Сухарь, С.Д.Забрамная, Е.М.Мастюкова, Ю.Ф. Гаркуша, и другие. Они отмечают, что дети с нарушениями речевого развития значительно отстают от сверстников с типичным развитием по уровню подготовки к учебной деятельности. У них так же наблюдаются нарушения мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия [1].

Контроль за психическим развитием ребёнка в целях своевременного обнаружения нарушений в онтогенезе даёт возможность организовать работу по коррекции, компенсации и предупреждению вторичных отклонений в развитии [2].

В связи с этим необходимо всестороннее изучение особенностей развития детей дошкольного возраста, основных типов нормального развития в их многообразии.

Исследование проводилось на базе МБДОУ города Костромы Детский сад №28 и МБДОУ города Костромы Детский сад №26. В исследовании принимали участие 20 воспитанников двух групп компенсирующей направленности. Все дети имеют статус ОВЗ, подтвержденный ПМПК и диагноз: тяжелые нарушения речи (ОНР 3 уровня-6 человек, ОНР 2 уровня -10 человек, ОНР 1 уровня-4 человека). Из них 14 мальчиков и 6 девочек. Средний возраст детей в 5,6 лет. Все дети, принимающие участие в исследовании, воспитываются в благополучных семьях. Исследование проводилось в наиболее благоприятное для этого время: в утренние часы. У всех детей на момент исследования было хорошее самочувствие.

Подготовка и проведение эмпирического исследования осуществлялись в две серии: 1 серия - Изучение особенностей речевой деятельности; 2 серия - Изучение особенностей коммуникативного развития.

В качестве методики для выявления уровня речевого развития нами выбрана методика: Психолого-педагогический профиль развития коммуникативной активности и речевой деятельности ребенка (Тихонова И.В., Севастьянова У.Ю.,2019).

В качестве методики для определения состояния познавательных процессов детей с тяжелыми нарушениями речи нами была выбрана методика Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду». Данная методика состоит из 10 субтестов, направленных на определение состояния познавательных психических процессов у детей таких как: внимание, память, восприятие, воображение, мышление, речь.

По результатам проведенной нами диагностики можно сделать вывод, что у детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста имеют отставание в своем развитии все компоненты познавательной деятельности, но в большей степени нарушены такие познавательные психические процессы как:

- Мышление, в частности логическое (На это указывает неумение ребенка понять сюжет в целом, неумение устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.)
- Воображение (на это указывают затруднения детей в нахождении сходств геометрических фигур с какими-либо предметами)
- Внимание (На это указывают допущенные ошибки в нахождении картинки такой же, как представлена на образце, некоторым детям было сложно сосредоточиться на необходимой картинке.)

Полученные научные данные по изучаемой тематике являются актуальными и необходимыми для оказания консультативной и коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.

### **Источники и литература**

- 1) 1. Архипова Е. Ф. Если у ребенка общее недоразвитие речи // Современное дошкольное образование. Теория и практика. -2017-№2. – С.38–43.
- 2) 2. Валова О. В. Коррекционно-логопедическая работа по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1184-1186. — URL <https://moluch.ru/archive/114/30201/> (дата обращения:15.02.2020).