

Секция «Коррекционная педагогика и инклюзивное образование»

Организация проектной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Научный руководитель – Гарипова Юлия Мазитовна

Горюшкина Ольга Алексеевна

Студент (специалист)

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,
Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии, Набережные
Челны, Россия

E-mail: olga.goryushkina@bk.ru

Организация проектной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Горюшкина Ольга Алексеевна

Набережночелнинский государственный педагогический университет

Факультет педагогики и психологии, Набережные Челны, Россия

E-mail: olga.goryushkina@bk.ru

Познавательная деятельность - это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Одним из видов познавательной деятельности является деятельность проектная, которая рассматривается как деятельность, «направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата» [1].

Главная проблема ребенка с расстройством аутистического спектра заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

Наиболее активно процесс социализации детей с расстройством аутистического спектра происходит в рамках проектной деятельности, которая позволяет преодолеть отрыв процесса обучения от жизни, учитывает мотивы и интересы каждого ребенка.

В ходе проектной деятельности дети приобретают необходимые социальные навыки - они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами. Метод проектов позволяет такому ребенку увидеть в ходе деятельности возможности применения своих навыков в жизни.

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников, так как они не позволяют ставить перед учащимися слишком сложные задачи, предлагать далекие перспективы, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности и привлечь множество вспомогательных дидактических материалов [2].

Анализируя формы проектов можно сделать вывод, что при работе с данной категорией детей разумным будет использование: игровых проектов, экскурсионных проектов, конструктивных проектов.

Для проведения исследования была использована: «Методика определения творческих способностей учащихся» Г.Дэвиса, А.А.Горчинская «Методика исследования познавательной активности младшего школьника».

Результаты исследования позволили сделать вывод о том, что младшие школьники в классах смешанного типа, в частности, в классах, где есть дети с аутизмом, имеют средний и низкий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий. Таким образом, была определена необходимость развития у обучающихся творческой способности и познавательной активности посредством проектной деятельности.

Перед проведением формирующего этапа нашей опытно-экспериментальной работы мы определили его цель: повысить уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий.

Был составлен перспективный план работы с детьми экспериментальной группы по развитию у обучающихся творческой способности и познавательной активности посредством проектной деятельности.

Для развития творческих способностей и познавательной активности у младших школьников, были проведены беседы на темы: «Тело человека, как мы устроены», «Мой организм» и т.д.

Различные игры: «Медвежонок спортсмен», «Спор овощей: Кто полезней всех на свете?» и т.д.

Экскурсия в мед кабинет и издание газеты " Что такое здоровье". В ходе всех мероприятий было сопровождение психолога, классного руководителя и тьютора. Все мероприятия были согласованы с администрацией школы и с классным руководителем.

Благодаря систематической работе над развитием творческих способностей и познавательной активности посредством проектной деятельности в экспериментальной группе произошли положительные результаты после проведённой работы. Таким образом, можно утверждать, что разработанная нами система, является целесообразной.

Литература.

- 1) Т. В. Вальвакова. Теория и практика образования в современном мире. Санкт-Петербург. 2014.
- 2) Засоркина Н.В., Шатилова М.Ю. Метод проектов в начальной школе. Волгоград. 2016.

Источники и литература

- 1) Т. В. Вальвакова. Теория и практика образования в современном мире. Санкт-Петербург. 2014.
- 2) Засоркина Н.В., Шатилова М.Ю. Метод проектов в начальной школе. Волгоград. 2016.