

Становление молодого учителя и роль учительского коллектива в его профессиональном развитии

Научный руководитель – Онищенко Юлия Юрьевна

Таранова Татьяна Валерьевна

Студент (магистр)

Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Россия

E-mail: blessvolk@live.com

Актуальность поставленной проблемы. Возникшие в наше время затруднения в материально-техническом оснащении школ и сравнительно низкие средние зарплаты привели к значительному снижению престижа учительской профессии. Это, в свою очередь, способствовало ухудшению существующего в образовательных организациях климата и общей морально-психологической атмосферы. Учителя сильно дистанцируются не только от класса, но и друг от друга, образуя отдельные нуклеары, делящиеся по предметной тематике (например, гуманитарные и технические науки чаще всего разделяются по степени престижа и количеству стереотипов).

Стоит отметить значительные различия между педагогическими коллективами старшего возраста и «постуниверситетского». Между ними прослеживается определенная напряженность, которая проявляется в коммуникации между представителями разных поколений учительского сообщества. У педагогов старшего поколения, тех, кто проработал в школе более пяти лет, присутствует взаимная зависимость, заинтересованность в положительных достижениях и более высокий уровень взаимной ответственности. В противовес, в данном коллективе появляется определенная доля консервативности, не позволяющая дружелюбно принять изменения.

Получается, что актуальность выбранной темы заключается в противоречиях между потребностями и коллективом, в частности; в необходимости преодоления социального и личностного одиночества педагога в существующих условиях развития образования, не имеющего никаких рекомендаций к организации коллектива.

Объект: педагогический коллектив.

Предмет: процесс социального и педагогического становления учительского коллектива.

Цель: определить и обосновать основы процесса формирования партнерских отношений в учительском коллективе.

В ходе работы над темой мы опирались на труды Л.А. Беляевой, С.А. Днепрова, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, С.Л. Рубиншейна.

Площадками для наблюдения за изменениями в атмосфере школьного учительского коллектива стали общеобразовательные учреждения, в которых нам довелось проходить производственные практики. В рамках исследования удалось выделить определенные типы коллективов. Один из них, общешкольный, характерных особенностей не имеет, в то время как коллектив учительский всегда делился на разновозрастные группы. Под этим подразумевается, что они различаются между собой исключительно по возрастной категории. Отчетливо прослеживаются и «промежуточные» фракции, в которых возрастное поле сужается, и его представители имеют тесные профессиональные взаимоотношения. Наблюдается тенденция постепенного «вливания» новых педагогов в коллектив старшего возраста, а потому те учителя, которые пришли совсем недавно, чувствуют себя некомфортно. Здесь перед нами встает не только вопрос адаптации на новом месте работы, но и вопрос картины ментального фона новоприбывших работников. Будучи аутсайдерами

в существующем коллективе, учитель может в корне испортить отношения с подопечными. Например, стараясь войти в группу старших по возрасту и стажу учителей, молодой педагог начинает копировать их тип поведения на занятии, часто создавая заметный диссонанс в умах учащихся. Дети всегда ожидают увидеть в новом учителе поддержку, а не вьедливого ментора. Из этого следует, что отношения между учителем и учениками ухудшаются, поскольку учитель еще не завоевал доверие и авторитет детей, а уже выдвигает довольно серьезные требования к успеваемости и дисциплине в классе.

Каковы пути решения возникшей проблемы? В связи с невозможностью создать официальную группу, которая могла бы взять на себя поддержание открытого к сотрудничеству и дружбе климата в учительском коллективе, предлагается основать внутришкольную организацию психологической поддержки для проведения групповых занятий по повышению уровня позитивной коммуникации. Данная организация может существовать на уровне учительского управления и не включать в себя контроль со стороны администрации школы. Данное предложение является аналогом студенческого самоуправления, целью которого является общестуденческое взаимодействие и кооперация по наиболее актуальным для жизни университета вопросам. Кроме того, создание такой организации позволит учителям лучше узнать друг друга, найти общие интересы значительно быстрее и поможет избавиться от проблем с доверием, которые на подсознательном уровне проявляются как у «новичков», так и у опытных учителей.

Проект «Ассоциация молодых учителей» мог бы помочь преодолеть существующие межличностные проблемы в школьном учительском коллективе. Кроме того, опытные учителя могли бы стать основными кураторами ассоциации: их знания и многолетний опыт, который можно передать новому поколению, несомненно, поможет молодым учителям аккумулировать важные практические навыки и приемы работы с детьми в условиях нового коллектива. Для оптимизации педагогической деятельности предлагается создать общую методическую копилку для педагогов, ограниченную преподаваемыми ими предметами. Например, общий методический портфолио в электронном формате с общим доступом, где учителя иностранных языков могли бы хранить свой апробированный или модифицированный материал, который, в свою очередь, может изменяться или использоваться другими после общего обсуждения. Такой подход позволит учителям сплотиться для решения поставленных перед ними образовательных и воспитательных задач. Помимо этого, данное нововведение позволит существенно сократить существующую дистанцию между учителями разных возрастов и позволит более эффективно осуществлять внеплановые замены на уроках в случае необходимости.

Источники и литература

- 1) Беляева, Л.А. Социокультурные основания педагогической деятельности Текст. / Л.А. Беляева. Екатеринбург: [б. и.], 1993. - 117 с.
- 2) Днепров, С.А. Педагогическое сознание: теории и технологии формирования у будущих учителей Текст.: монография / С.А. Днепров. Екатеринбург: Уникум, 1998. - 298 с.
- 3) Ионова С.П., Третьякова А.А. К вопросу о сплочении педагогического коллектива // Педагогическая наука и практика. 2017. №1 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-splochenii-pedagogicheskogo-kollektiva> (дата обращения: 25.10.2020).
- 4) Какун Анна Владимировна Культура межличностных отношений в педагогическом коллективе // Высшее образование в России. 2009. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-mezhlichnostnyh-otnosheniy-v-pedagogicheskom-kollektive> (дата обращения: 25.10.2020).

- 5) Макаренко, А.С. Сочинения Текст: в 8 т. / А.С. Макаренко. М.: Акад. пед. наук РСФСР, 1951. - Т. 5. - 471 с.
- 6) Рубинштейн, С.Л. Человек и мир Текст. / С.Л. Рубинштейн. М.: Наука, 1997. - 191 с.