

## Формирование познавательных УУД при проведении элективного курса "Генетика человека"

Научный руководитель – Доржу Чодураа Михайловна

*Монгуш Ж.О.<sup>1</sup>, Оюн Х.Х.<sup>2</sup>*

1 - Тувинский государственный университет, Естественно-географический факультет, Кафедра Экологии и зоологии, Республика Тыва, Россия, *E-mail: mongush.zhasmin@bk.ru*; 2 - Тувинский государственный университет, Естественно-географический факультет, Кафедра Экологии и зоологии, Республика Тыва, Россия, *E-mail: horagaiouun0910@gmail.com*

В нашей работе рассматривается проведение элективного курса «Генетика человека» с целью формирования познавательных универсальных учебных действий (УУД) по биологии у обучающихся. Проведение элективного курса предусматривается специальным расписанием и занятия проходят до или после уроков. Выбор нами данного элективного курса обусловлен тем, что в настоящее время генетика является одним из самых перспективных научных направлений, а человек наиболее интересным объектом исследований.

При проведении элективного курса учителя используют различные формы и методы обучения и виды учебной работы учащихся, способствующие развитию у них познавательной и творческой активности, в том числе лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, экскурсии, рефераты, доклады и другие формы и виды самостоятельной работы. Широкий спектр форм и методов, применяемых при проведении элективных курсов, способствует формированию у обучающихся прежде всего познавательных УУД.

В нашей работе мы рассмотрели возможность использования уроков-лекций и лабораторных работ по генетике для формирования и развития познавательных УУД у учащихся. Нами были разработаны уроки-лекции «Генеалогия как наука», «Человеческие расы, их родство и происхождение» и лабораторные работы по темам: «Создайте свое лицо», «Составь свою родословную». Для объективной диагностики сформированности познавательных УУД нами были разработаны контрольные тесты, инструктивная карточка для проведения лабораторной работы и критерии, позволяющие определить уровень сформированности учебных действий. Разработанные уроки апробировали в школах №1 с. Самгалтай и №3 г. Чадан во время прохождения педагогической практики.

Для диагностики и формирования познавательных УУД нами применялись задания: «Найди отличия» (можно задать их количество); «На что похоже?»; упорядочивание и составление генеалогических таблиц и др. На основе разработанных нами критериев мы использовали различные способы диагностики результативности обучения [1, 2]. Для выявления качества усвоения знаний учащимися в тесты были введены задания и вопросы, в содержании ответов на которые можно четко выделить отдельные элементы. При отборе понятий мы базировались на разработках технологических карт уроков. Нами были отобраны по 4 понятия, два из которых включены в школьную программу по каждой из соответствующих тем. При определении полноты и правильности ответа учащегося его содержание сравнивалось с содержанием соответствующего ему образца, знаково-символические учебные действия с последовательностью и правильностью в соответствии с инструктивной картой и выявлением общих закономерностей.

По результатам апробации разработанных нами уроков следует отметить, что у обучающихся на элективном курсе сформировался устойчивый познавательный интерес к истории своего рода, его членам. Учащиеся были успешно обучены составлению генеалогических таблиц, которые в ряде случаев включали в себя до 7 поколений, а также выявлению черт лица, передаваемых по наследству.

### Источники и литература

- 1) Кулев А.В. Общая биология 10 класс: метод. пособие. – СПб: Паритет, 2001. – 224 с.
- 2) Оценка и формирование познавательных универсальных учебных действий в основной школе: опыт образовательных учреждений Пермского края. <http://www.imc.dobryanka-edu.ru>