

Методические особенности создания лэпбука на уроке биологии

Научный руководитель – Павлов Иван Иванович

Софронова Айталина Николаевна

Студент (бакалавр)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Институт естественных наук, Кафедра Методика преподавания биологии, химии и географии, Якутск, Россия

E-mail: aytalina.sofronova.98@mail.ru

На сегодняшний день содержание предмета биологии существенно перегружено большим количеством разнообразного и, зачастую, необязательного для изучения, материалом. Из всего представленного по программе большинство учащихся не успевает осознать и усвоить новый учебный материал. В связи с этим перед учителем остро возникает проблема систематизации учебного содержания по биологии, о методах, средствах и формах обучения, обеспечивающих рациональное усвоение знаний [3]. Например, при изучении темы «Птицы» понятие о птице на первом уроке разбирается достаточно легко, так как первоначальные представления об этом объекте у школьников имеются на основе жизненного опыта. К концу изучения темы, на последних уроках, понятие «птица» становится сложным, включающим ряд многочисленных элементов знаний. В завершении изучения целой темы для формирования целостного понятия о птицах, учителю становится необходимым создание условий для правильного обобщения и систематизации учащимися изучаемого материала.

В условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) систематизацию и обобщению понятий по пройденным темам предлагается использовать такие способы, которые помогают отойти от привычной схемы постижения знаний, в котором главную роль отводят ученика: «самостоятельно (или вместе с учителем, одноклассниками) нашел - осмыслил - запомнил - оформил свою мысль - применил знание на практике» [4]. Одним из возможных вариантов достижения этого результата и решения поставленной проблемы является использование на уроках биологии методики создания лэпбука.

Лэпбук - один из разновидностей проектного метода обучения. Лэпбук представляет собой самодельную книжку или папку, которая внутри содержит множество карманов, книжек-раскладушек, конвертиков, окошек, дверок и других деталей, насыщенных информацией. Все материалы лэпбука соответствуют определенной теме и несут в себе информационно-познавательную и развивающую функции.

Отметим некоторые особенности данной формы работы, которые нас привлекли: лэпбук помогает учащимся по своему желанию организовывать и систематизировать информацию интересующей его мы, лучше понять и закрепить знания; это отличный способ обобщающего повторения крупных блоков материала, обеспечивает готовность его воспроизведению. В любое удобное время школьник просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками или с помощью учителя книжку; можно выбрать задания под силу каждому; это просто интересно [1].

Для более детального представления практики приводим нами разработанную методику создания и применения лэпбука при изучении темы “Птицы” на уроке биологии.

Создание лэпбука включает в себя следующие этапы работы: 1) Выбор темы. Темы могут быть широкие, так и узкие. В нашем случае мы выбрали широкую тему, так как

с помощью него наиболее эффективно можно показать обобщение и систематизацию информации; 2) Написание плана. Лэпбук - учебное пособие, поэтому необходимо подумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему. Наш план включает 7 пунктов, затрагивающие систематику, внешнее и внутреннее строение, образ жизни птиц; 3) Создание макета. На листе формата А4 прорисовывается, как будет представлен каждый пункт плана; 4) Изготовление основы тематической папки. Рекомендуется брать готовый лэпбук размером с папку А4 в сложенном виде и А3 в открытом виде. Можно взять плотную бумагу формата А3 или два листа формата А4 и соединить их; 5) Наполнение лэпбука. Придуманные разные задания по теме размещаются на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, конвертиках разных форм, вращающихся кругах, кругах Луллия, мини-книжках, книжках-гармошках, карточках и т.д [2].

Для проверки эффективности данной методики был проведен педагогический эксперимент, где участвовали учащиеся среднего звена.

Педагогический эксперимент состоял из трех этапов.

На констатирующем этапе было проведено анкетирование с целью выявления отношения к предмету биология и тестирование с целью определения уровня сформированности знаний учащихся о птицах.

На обучающем этапе было проведено семь занятий, в ходе которых учащиеся создавали свой собственный лэпбук.

Проблем с созданием лэпбука у учащихся не возникало, так как был проведен вводный урок по методике создания интерактивной папки. Также форма организации учебного процесса представляла рабочую творческую мастерскую, где при необходимости учащиеся обращались к учителю за помощью.

В конце, объединив все компоненты и наполнив их содержанием по изучаемой теме, школьники получили окончательный продукт творческой деятельности - лэпбук. Получение ожидаемого результата выступало основным внутренним мотивом учебной деятельности, что способствовало достижению образовательной цели.

На контролирующем этапе эксперимента было проведено анкетирование с целью выявления разницы в сравнении с результатами констатирующего этапа. Результаты показали повышение интереса учащихся к предмету биология на 15,6%, что указывает на зарождение внутренней мотивации к учебному процессу. Результаты тестирования в экспериментальной группе показали увеличение уровня сформированности знаний учащихся о птицах на 35,6% по сравнению с показателями контрольной группы.

Таким образом, проведенный педагогический эксперимент показал эффективность использования методики создания и применения лэпбука в процессе обучения биологии.

Источники и литература

- 1) Гатовская Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС // Проблемы и перспективы развития 1999 образования: материалы VI Международной научной конференции. Пермь: Меркурий, 2015. С. 162-164.
- 2) Лэпбук как новый способ систематизации знаний: <http://www.uchportal.ru/fgos/lap-book-kak-novyy-sposob-sistematizacii-znanij-8781>
- 3) Методика формирования понятий на уроках биологии: <https://docviewer.yandex.ru/view/metodika-formirovaniya-ponyatiy-na-urokah-biologii-i-himii-2958497.html>
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: http://obrpeterhof.ru/upload/08-Normativnie_documents/02-FGOS_373.pdf