

Цифровое образование как инновационный инструмент обучения

Научный руководитель – Рыбакова Александра Александровна

Дулина Юлия Александровна

Студент (бакалавр)

Северо-Кавказский федеральный университет, Институт информационных технологий и телекоммуникаций, Кафедра информатики, Ставрополь, Россия

E-mail: Julialaleksahdr@gmail.com

В настоящее время в российской педагогической науке и практике нет устоявшихся определений новым понятиям, которые возникают в процессе развития цифровизации образования. Термин «цифровой» подразумевает отображение информации в цифровом формате с минимальными искажениями и неточностями. Повсеместно применяемый термин «цифровое образование», каждым автором понимается по-своему, так как всегда зависит от области деятельности. Поэтому существуют ограничения в трактовке понятий не только выше упомянутого термина, но и других, входящих в данную область.

Исследование профессионального мнения по поводу содержания понятий и изучение нормативно-правовой базы государственной и педагогической деятельности дали возможность конкретизировать определения сферы цифрового образования.

Под понятием «цифровое образование» рассматривают процесс формирования взаимодействия между преподавателями и обучающимися в процессе движения от цели к результату в цифровой образовательной среде, главными компонентами которой являются цифровые технологии, цифровые инструменты и цифровые следы как итоги учебной и профессиональной деятельности в цифровом формате [1].

Специалисты придерживаются мнения, что цифровые инструменты есть нечто иное, как программный продукт для управления и организации образовательного процесса, предоставления учебного материала, регистрации профессиональной деятельности, учёта достижений в цифровом формате. Цифровые следы - это работа обучающихся в глобальной сети, оставленная как отпечаток, включающая презентации, блоги, обсуждения, различные форматы коммуникации, систему дистанционного обучения и другие [2].

Помимо этого, необходимо взять во внимание то, что важнейшим инструментом организации учебного процесса является цифровая образовательная среда (ЦОС), содержание и функционирование которой определены нормативно-правовой базой.

Задачи, решение которых обеспечивает ЦОС - это доступ к базе из любого места, где имеется выход в глобальную сеть к электронным образовательным ресурсам согласно федеральному государственному образовательному стандарту; доступ к электронным библиотекам; проведение учебных занятий; сохранение результатов образовательной деятельности обучающихся таких как промежуточная аттестация и итоговый контроль; создание портфолио; удалённый доступ обучающихся к необходимым образовательным ресурсам, базам данных, информационно-справочным системами. ЦОС, непрерывно обновляется, в ней применяются для организации обучения современные цифровые технологии, присутствует возможность анализа цифровых следов, оставляемых обучающимися и преподавателями, как авторами, так и работающими в данной среде [3].

Технологии в образовании — это не только применение цифровых устройств, а это то, что помогает взаимодействовать учителю и ученику, что повышает результаты обучения, а, следовательно, и качество учебного процесса. У обучаемого появляется мотивация учиться и трудиться, а эта деятельность на данный момент, у них находятся на рекордно низких уровнях, преподаватели борются с множественными развлечениями в телефонах,

планшетах и компьютерах детей, которые отвлекают и не дают сосредоточиться на главном. Технологии сейчас обвиняют во многих проблемах современного образования, но они должны не критиковаться, а должны использоваться для взаимодействия с учениками и повышения эффективности обучения [5].

Цифровое образование дает новые перспективы и методы индивидуального обучения, отсюда вытекают новые модели сотрудничества, появляются инновационные стратегии развития, а также расширяются подходы к подаче материала и возникает много других положительных сторон, таких как:

- 1) Эксперименты с педагогикой и получение мгновенной обратной связи.
- 2) Технологии вовлекают обучающихся в учебный процесс.
- 3) Ресурсы для организации продуктивной учебной деятельности учеников.
- 4) Технологии автоматизируют и упрощают однообразную работу учителя.
- 5) Технологии предоставляют свободный доступ к информации и развивают навыки работы с источниками.
- 6) Грамотное использование технологий — это важный навык и современный вид грамотности.

Но есть и отрицательные стороны современных технологий, многие учителя и методисты настойчиво отказываются от них, по нескольким причинам:

- 1) Технологии отвлекают школьников от учебного процесса.
- 2) Технологии отрицательно влияют на коммуникативные навыки учащихся и их социальное взаимодействие в обществе.
- 3) Технологии провоцируют уклонение от выполнения домашних заданий.
- 4) Ученики не имеют равного доступа к технологическим и информационным ресурсам.
- 5) Качество информации в сети подвергается сомнению [4].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что плюсов использования технологий больше чем, минусов, но возможность внедрения технологий в образовании всегда будет зависеть от оснащения школы и опыта учителя. Перед ним стоят задача создать такую среду обучения, в которой будет сотрудничество и продуктивная образовательная деятельность.

Источники и литература

- 1) Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2018. № 3. С. 25–36.
- 2) Игнатова, Н. Ю. Цифровая многозадачность и обучение студентов // Открытое и дистанционное образование. 2015. № 4(60). С. 27–36.
- 3) Матросова Н.Д. Дистанционное обучение: реалии и перспективы // Материалы IV всероссийской научно-практической конференции СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОи-ИТ», 2019. 119 с.
- 4) Мердок М., Мюллер Т. Взрыв обучения. Девять правил эффективного виртуального класса // Альпина Паблишер. 2016.
- 5) Сагиндыкова А. С., Тугамбекова М. А. Актуальность дистанционного образования // Молодой ученый. <https://moluch.ru/archive/100/20703/>