

Технология "Guided discovery" как основа урока иностранного языка

Научный руководитель – Ашрапова Алсу Халиловна

Fakhrutdinova Railya Lenarovna

Студент (бакалавр)

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт филологии и
межкультурной коммуникации, Казань, Россия

E-mail: railya350@gmail.com

Современная педагогика требует использование современных приемов, техник обучения, новых методов и технологий, при которых ставится цель заинтересовать ученика и вовлечь его в процесс обучения, т.е. сместить фокус с учителя на ученика. Поэтому классический дедуктивный подход изучения языка отходит на второй план и современные реалии обучения языкам выводят на первый план индуктивный подход к обучению, когда изучение любой дисциплины, в том числе и языка движется от примера к правилу. Guided discovery approach - метод управляемых открытий - именно такой индуктивный подход который позволяет при котором учитель приводит примеры по дисциплине и помогает учащимся сформулировать правила самостоятельно. Данная технология хоть и не новейшая, но была введена в начале 2000-х, сходна с изучением родного языка. Скотт Торнберри в своей книге *How to Teach Grammar* останавливается на методе Guided discovery и, сравнивая его с Discovery learning, приходит к выводу, что это не одно и то же.

«Guided discovery» подразумевает определенную степень внешнего вмешательства, обычно разрабатываемого учителем, в форме постепенного ознакомления с правилами тщательно подготовленными вопросами. Каждый из этих вопросов помогает продвигаться в понимании темы на еще один шаг.

Данный метод может быть использован как для обучения грамматике, так и лексике. Разбор грамматики может происходить с учениками с уровня Pre-Intermediate и выше, а для лексики достаточно найти материал с обширным использованием новой структуры.

К достоинствам относятся, развитие когнитивных навыков и критического мышления, поощрение автономного стиля обучения студента, преподаватель лишь посредник, отхождение от нудного объяснения, как было сказано ранее, схожесть с изучением родного языка. Большое значение имеет и то, что ученики сами «открывают» правило, что запоминается лучше, чем простое объяснение правила учителем. Нельзя не согласиться с тем, что метод подходит не всем и есть риск недопонимания, то есть каждый ученик почерпнет что-то свое, что не всегда хорошо, иногда требуется хорошая база для самостоятельного понимания определенных тем, также технология не подойдет очень пассивным или замкнутым студентам, ввиду своих психологических особенностей они не смогут в полной мере участвовать в процессе обучения.

Может показаться, что данный метод освобождает учителя от огромного количества работы. Однако это не так. Как писал британский лингвист Пит Кордер, «обучение - это вопрос, проблема предоставления учащемуся нужных данных в нужное время» (1988, р. 33). Без сомнения, учителю нужно тщательно подбирать материал для введения той или иной структуры, в то же время контролировать весь процесс обучения.

Реализация технологии «Guided discovery» происходит в пять этапов:

1. Представление

Подбирается устный или письменный текст из учебника или любой другой текст с ярко выраженными аспектами, позволяющими проиллюстрировать примерами изучаемую

структуру. Например, при изучении и повторении модальных глаголов можно взять письменное обращение Бориса Джонсона к народу Великобритании в связи с Covid-19.

2. Анализ языка с помощью формы Guided Discovery

На 2 этапе работы происходит сопоставление языковой структуры и примеров. Ученики с помощью анализа в контексте данного текста на базе наводящих вопросов раскрывают ситуации использования данной структуры.

3. Наглядное оформление в виде схемы или правила

На данном этапе происходит анализ грамматической конструкции заданного предложения и конструирование схем вопросительного, отрицательного или утвердительных предложений. Особенностью является то, что анализ выполняется в парах и лишь потом проверяется фронтально.

4. Отработка произношения

Это немаловажная часть изучения языка, поэтому учитель обязательно должен продемонстрировать естественное произношение структуры в спокойном темпе. Более эффективным будет включение речи носителя. Ученики отмечают ударные и безударные слова, интонацию и ритм речи. Затем фраза произносится каждым учеником отдельно и далее все вместе. Этот этап хоть и может показаться игрой, является не менее важным.

5. Применение изученного правила под контролем учителя, а затем более самостоятельно

После выполнения всех вышеописанных действий, у каждого ученика появится лист с практически самостоятельно выделенным правилом. Для закрепления материала необходимо выполнить несколько упражнений как вместе с классом под контролем учителя, так и отдельно. Здесь учитель может подобрать несколько вариантов упражнений.

Главный принцип индуктивного подхода - выведение общего из частного, правил из примеров. Иначе говоря, ученики, изучая новую структуру на примере данного материала, сами формируют закономерность, точнее правило. Учитель обращает их внимание на форму, контекст, указатели времени, слова-помощники, в то же время помогает заранее подготовленными наводящими вопросами. Далее нужно вычлениить компоненты, рассматриваемой структуры и ученики должны понять, как она изменяется.

Таким образом, если правильно применить этот подход, он станет эффективным инструментом, который превратит обучение в запоминающийся, студенто-ориентированный и естественный процесс. Более того, он поможет им научиться видеть новые структуры и самостоятельно работать с ними вне класса, что является незаменимым навыком в обучении языку.

Источники и литература

- 1) 1. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. М: Издательство «Учитель», 2012.
- 2) 2. Corder, S.P. (1988) Pedagogic Grammars. In Rutherford, W., & Sharwood Smith, M. (eds.) Grammar and Second Language Teaching: A Book of Readings. Boston, MA.: Heinle & Heinle.
- 3) 3) Ellis, R. (1994) The Study of Second Language Acquisition. Oxford: Oxford University Press.
- 4) 4. Thornbury, S. (1999) How to teach Grammar. Longman