

Психолого-педагогические основы эффективности интерактивной деятельности

Научный руководитель – Мигдаль Ирина Юрьевна

Розанова Ксения Дмитриевна

Студент (магистр)

Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Россия

E-mail: Ksenia.rozanova3@gmail.com

Нарастающая потребность современной системы образования в активизации познавательной деятельности обучающихся приводят к идее применения инновационных стратегий, к числу которых относятся технологии интерактивной деятельности, имеющие огромный образовательный потенциал, способствующие максимально активному включению школьников в процесс получения и применения языковых знаний, умений и навыков.

Под сущностью интерактивного обучения понимается особый вид организации школьной предметно-развивающей среды, при которой обучающиеся активно вовлекаются в процессы поисковой, исследовательской деятельности. При подобном подходе любой из школьников обладает возможностью выстраивания собственной образовательной траектории, которая включает в себя компонент саморефлексии и самооценки.

Неоспоримо, что социально-психологические аспекты интерактивного обучения оказывают положительный эффект на развитие у детей потребностей к самостоятельному познанию, стремлению к саморазвитию, а также приобретению ряда значимых личностных качеств.

При подготовке и проведении интерактивной деятельности на занятии учитель обеспечивает ряд психолого-педагогических условий, которые должны отражать ряд важнейших принципов, а именно: активное иноязычное общение; учет социальной природы данного иностранного языка; личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы.

Необходимое условие организации интерактивной деятельности - наличие адекватной постановки долгосрочных и краткосрочных задач. При интерактивной деятельности параллельно осуществляется образовательный и коммуникативный процесс. Соответственно, основная цель интерактивной деятельности на уроках иностранного языка - усвоение знаний, формирование умений и навыков в процессе живого иноязычного общения.

Содержание обучения и содержание деятельности рассматриваются в качестве основы для организации продуктивной и самостоятельной деятельности школьников, которая включает в себя отбор контекста, осуществляемого в соответствии с потребностями развития речи для удовлетворения познавательно-коммуникативных намерений и интересов обучающихся на разных этапах обучения, и, соответственно, выбора методов, форм и средств обучения.

Для достижения цели и усвоения содержания интерактивного обучения используются соответствующие интерактивные методы. Из многообразия методов отбираются такие, которые способны предоставить возможность устной практики каждому обучающемуся на уроке (игра, дебаты, презентация и другие). Интерактивные методы предполагают групповую и индивидуальную работу учащихся. Обучение иностранному языку происходит эффективно в условиях организации автономного, творческого, частично свободного общения, при котором наблюдается переоценка традиционных форм и способов взаимодействия на уроке через призму иноязычной культуры.

Отбор дидактических средств для организации интерактивности ориентируется на активизацию учебной коммуникации. В результате, использование различных средств обуче-

ния влияет на познавательные интересы обучающихся, повышая качество усвоения учебного материала за счет принципа наглядности. Однако чрезмерное использование дидактических средств, как и их недостаточное использование, снижают качество знаний, поскольку могут отвлечь внимание обучающихся от решения главной задачи, а именно построения и осуществление иноязычного коммуникативного взаимодействия.

Так как целью интерактивного обучения является организовать межличностный диалог, включающий в себя организацию диалога обучающихся с преподавателем, обучающихся между собой, с третьими лицами, а также диалога с автором учебника или программы, необходимым условием раскрепощения личности от формального традиционного обучения является диалогическая речь.

В условиях использования интерактивности при языковом обучении важную роль играет благоприятный социально-психологический климат, ведь обучение иностранному языку - это, в первую очередь, обучение коммуникации. На интерактивных занятиях учитель создает атмосферу, которая дает ощущение безопасности и собственной значимости обучаемого как личности. Эта атмосфера во многом зависит от межличностных взаимоотношений, основанных на признании и поддержке друг друга. Важность учебного взаимодействия обучающихся неоспорима, так как взаимное консультирование и взаимообучение является одним из самых эффективных способов усвоения знаний. Следовательно, интерактивное обучение, основанное на обсуждении материала обучающимися, является одним из самых продуктивных с точки зрения усвоения и запоминания учебного материала.

Задача учителя заключается в обеспечении речевой активности учеников, включающей в себя проявление инициативы в иноязычном общении, уверенность в своих силах, эмоциональность, использование невербальных средств коммуникации и, в идеале, формирование мысли на иностранном языке.

Интерес к иностранным языкам оказывает положительный эффект на восприятие, мышление, память и плодотворно сказывается на результатах учебной деятельности. В интересе выделяется два элемента: осознанная значимость предмета и его эмоциональная привлекательность. Может преобладать любой из перечисленных элементов, но интерес к иностранным языкам присутствует только тогда, когда существуют оба этих компонента.

Подводя итог, интерактивная деятельность в языковом обучении обладает большим образовательным потенциалом, а также обеспечивает максимально возможную активность обучающихся на занятии. В педагогическом аспекте интерактивное обучение помогает решить следующие задачи: формирование потребности в самообразовании; воспитание креативных качеств личности; развитие познавательной самостоятельности. Интерактивное обучение мотивирует на самостоятельную познавательную деятельность и, следовательно, положительно влияет на личностный рост обучающихся.

Источники и литература

- 1) Богатырев А.А. Уровни интерактивности в риторической организации педагогической презентации. Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. 2017 Т№47
- 2) Букатов В.М. От развлекательных инноваций в образовании взрослых до интерактивной ревизии академических устоев традиционной дидактики. Известия Российской академии образования. Москва, 2016
- 3) Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Издательский центр «Академия», 2002
- 4) Тихомирова А.В. Формирование иноязычной коммуникативной готовности к фатическому общению в 5-7-х классах общеобразовательной школы. Тверь, 2016

- 5) Rivers Wilga M. Interactive language teaching. Cambridge: Cambridge University press, 2002