

Преодоление трудностей при обучении аудированию на уроках английского языка в 9 классе средней общеобразовательной школы с помощью средств мультимедиа

Научный руководитель – Лысова Елена Борисовна

Туренкова Юлия Ильинична

Студент (бакалавр)

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Педагогический институт, Владимир, Россия

E-mail: turenkova.julia@mail.ru

Аудирование является одной из актуальных тем в современной методике обучения английскому языку. Аудирование включено в один из разделов ОГЭ и ЕГЭ, что служит проверкой уровня языковой подготовки учащихся. Однако, как показывает практика, зачастую навыки аудирования учащихся находятся на невысоком уровне и соответствующий раздел экзамена вызывает трудности при выполнении.

В ходе прохождения педагогической практики проводилось обучение аудированию учеников девятого класса на занятиях по английскому языку. Исследование осуществлялось в подгруппе учащихся, состоящей из 10 человек. После беседы с учителем английского языка, выяснилось, что навыки аудирования в данной подгруппе были недостаточными, поэтому было принято решение уделить пристальное внимание этому виду речевой деятельности. В период прохождения практики были разработаны и проведены уроки по обучению аудированию, а также составлены системы упражнений по формированию умений и навыков аудирования.

Согласно школьной программе, обучение английскому языку в 9 классе проводилось по учебно-методическому комплексу «Английский язык» под редакцией И.Н.Верещагиной и О.В.Афанасьевой. Учебник для 9 класса делится на две части, первая часть содержит две учебные ситуации - 1) Mass Media: Radio, Television, the Internet, 2) The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers; вторая - учебные ситуации 3) Science and Technology и 4) Being a Teenager.

В рамках педагогической практики проводилась работа с первым разделом «Mass Media: Radio, Television, the Internet». Структура учебника включает в себя задания по аудированию в каждом разделе, в том числе озвученные тексты и диалоги доступны учащимся в аудиоприложении. Однако в данном УМК было недостаточно заданий по типу ОГЭ, поэтому к работе на уроке привлекались типовые варианты с сайта федерального института педагогических измерений.

Перед началом исследования учащимся было предложено тестирование об аудировании в форме ОГЭ. Большинство девятиклассников отметило, что наибольшую сложность представляло второе задание, направленное на установление соответствия между пятью короткими монологами и шестью приведенными в нем утверждениями, одно из которых лишнее. Все ученики ответили, что количество времени (30 минут), отведенного на выполнение заданий, достаточно.

В качестве первого контроля сформированности навыков аудирования была проведена работа с типовым вариантом ОГЭ. Непосредственно перед прослушиванием были проведены мероприятия по снятию трудностей. Сложности, обусловленные условиями аудирования (внешние шумы, помехи, плохая акустика, качество звукозаписи, качество используемой на занятиях техники) были сведены к минимуму. Учащиеся были ознакомлены со спецификой каждого задания. Был проведен разбор незнакомой лексики. В результате

первого контроля было выяснено, что более половины учащихся допустили ошибки во втором задании и треть учащихся в 3-8 заданиях, в итоге, 50% учащихся получили тройки, 30 % четверки, 20% пятерки. После проверки работ на следующем занятии был проведен разбор работы и даны рекомендации по выполнению заданий.

В ходе дальнейшей работы над аудированием проводились различные упражнения: упражнения на снятие первой группы трудностей, обусловленных условиями аудирования (например, прослушайте следующие слова и поднимите руку, услышав слово со звуком; прослушайте предложения и скажите, сколько вопросительных, утвердительных, отрицательных предложений вы услышали), упражнения на снятие второй группы трудностей, обусловленных индивидуальными особенностями источника речи (прослушайте предложения, произнесенные диктором, определите особенности его речи; отметьте в списке интернациональные слова, которые произносятся диктором в предложениях), упражнения на снятие третьей группы трудностей, обусловленных особенностями воспринимаемого материала (прослушайте текст, запомните название стран и городов, о которых идет речь в тексте; прослушайте текст, определите, сколько действующих лиц принимают участие в рассказе).

Многие методисты утверждают, что вне естественного контекста существования языка, вне пределов страны изучаемого языка, наиболее реальным является опосредованный контакт с аутентичной информацией. Так, на занятиях использовались видео («Types of Mass Media», «Advantages and Disadvantages of Mass Media» и др.), соответствующие по содержанию с разделом учебника «Mass Media: Radio, Television, the Internet». Также проводилось прослушивание учебных подкастов BBC 6 minute English («Internet - good or bad?», «TV addicts»), обязательно с предваряющими слушание мерами по снятию трудностей. Работа с видео и подкастами позволило учащимся привыкнуть к звучанию английской речи, к быстрому темпу подачи информации, к индивидуально окрашенной речи.

В качестве завершающего контроля в конце педагогической практики были даны задания на аудирование из варианта ОГЭ. Результаты показали, что в целом, учащиеся стали меньше совершать ошибок, первое задание стабильно оставалось наиболее простым и выполнялось безошибочно. Во втором задании процент учащихся, совершавших ошибки при первом контроле, снизился до трети учащихся. Позитивная динамика наблюдалась и в результатах выполнения третьего задания, ошибки допустили двое учеников. Статистика результатов выглядела следующим образом: 30% справились на высший балл, 50 % на четыре и 20% на три.

Проведенное исследование показало, что необходимо вводить широкий спектр упражнений по аудированию для преодоления трудностей при обучении аудированию на уроках английского языка в 9 классе, а также активно пользоваться аутентичными источниками информации и прибегать к помощи средств мультимедиа.