

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Дискуссия как метод активизации познавательной активности обучающихся

Научный руководитель – Чернякова Юлия Сергеевна

Барабадзе Кристина Давидовна

Выпускник (бакалавр)

Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Россия

E-mail: kriska-adam290182@mail.ru

Для развития познавательной активности обучающихся на уроках английского языка можно использовать различные методы и приемы. Одним из наиболее успешных методов активизации является метод дискуссии. В процессе использования данного метода ученики могут самостоятельно сформировать собственное мнение и высказать его, а также выслушать и подвергнуть конструктивной критике и доработке мнение своих товарищей. Это самый простой, и самый сложный вид работы при обучении английскому языку, поскольку побуждает учеников целиком и полностью опираться на свои знания, опыт, умение коммуницировать, инициативность [1].

В процессе дискуссии приемлемо использование ее участниками различных приемов ведения полемического обсуждения, однако они должны приниматься всеми участниками. Использование каких-либо других средств не предусмотрено [2].

Итогом дискуссии является не отдельное представление проблемы каждой стороной, а выявленное в процессе полемики общее умозаключение обеих сторон, которое поддерживается большинством участников.

В качестве апробации данного метода на уроке английского языка была проведена дискуссия в форме дебатов в 9 классе на тему “Graffiti: art or vandalism?”. От учеников требовалось посмотреть мотивационный видеоролик на данную тему, после чего в течение 15 минут, используя интернет-источники и собственный опыт, подобрать подходящие аргументы в защиту своей точки зрения и возможные контраргументы к позиции другой группы, обсудить найденную информацию, распределить роли участников и провести дискуссию под наблюдением педагога.

Основной целью задания являлось развитие и формирование коммуникативной, языковой компетенций школьников, их познавательной активности, умения работать в группе, находить подходящую информацию, пользоваться различными ресурсами.

Результатом использования данного метода на уроке английского языка выступила отработка языковых, речевых и коммуникативных навыков обучающихся, формирование познавательных универсальных учебных действий, развитие умения грамотно аргументировать свою позицию.

Таким образом можно сделать вывод о том, что дискуссия, несомненно, является эффективным методом активизации познавательной активности обучающихся, так как в процессе полемического обсуждения какого-либо проблемного вопроса или группы связанных вопросов они учатся правильно обосновывать свою точку зрения, прогнозировать возможные ответы стороны оппонентов и подбирать подходящие аргументы и контраргументы, коммуницировать с другими участниками дискуссии. Кроме того, данный тип задания способствует развитию не только познавательной активности обучающихся в процессе обучения английскому языку, но и ИК-компетенции, что является важным аспектом на современном этапе образовательного процесса.

Источники и литература

- 1) 1. Иванова Т.В., Сухова И.А. Теория и методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций. Часть II. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2008.
- 2) 2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей: рек. М-вом образования и науки РФ / [Н. В. Бордовская [и др.]; под ред. Н. В. Бордовской. - Москва: Кнорус, 2011. - 432 с.