

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Овладение техникой иноязычного чтения в начальной школе: к постановке практических задач

Научный руководитель – Никитенко Зинаида Николаевна

Акопян Анна Виликовна

Аспирант

Московский городской педагогический университет, Институт иностранных языков,
Москва, Россия

E-mail: AkopyanAV21@yandex.ru

Эффективность реализации стратегических задач школьного образования определяется организационно-содержательной составляющей процесса, а именно логикой и взаимосвязью таких ключевых компонентов как целеполагание, содержание деятельности, методический инструментарий и контроль (самоконтроль), которые регламентируются взаимосвязью и взаимовлиянием факторов различного уровня: требованием общества, содержанием программ, а также психофизиологическими особенностями возраста учащихся и т.д.

В этой связи следует полагать, что и процесс обучения на всех стадиях необходимо выстраивать по принципу нарастания и совершенствования того, что накоплено и сформировано на предыдущих этапах. Это особенно важно, поскольку именно в этом случае обозначается значимость организуемой деятельности и укрепляется взаимосвязь всех стадий образовательно-воспитательного процесса. Кардинально перестраивая или «надламывая» то, что уже сформировано и над чем определенное время была сосредоточена работа как учащихся, так и методическая работа учителя, мы лишь подчеркиваем бесполезность и неэффективность выстроенной технологии. Ключевая задача заключается в грамотном соотношении всех аспектов и факторов, определяющих логику построения образовательного процесса.

В эпоху интенсивного технологического развития обозначается необходимость пересмотра используемых практик по формированию базовых навыков: появляются новые способы и технологии, способствующие увеличению скорости обмена информацией, что говорит об усилении значения чтения и читательской грамотности. Возникает необходимость подбора такого дидактического инструментария, который позволит научить учащихся также гибко и оперативно включается в этот процесс передачи и получения информации. С одной стороны, грамотно донести свои мысли, с другой - правильно раскрыть содержание и смысл информации. Определенно, именно этим объясняется столь пристальное внимание не только со стороны общественности, но и со стороны методистов и практиков к международным исследованиям, направленным на изучение сформированности читательской грамотности учащихся: Programme for International Student Assessment (PISA) и Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) [5].

Чтение представляет собой сложный психофизиологический процесс, в котором выделяются смысловой и технический аспекты, причем уровень владения технической стороной определяет качество понимания прочитанной информации, т.е. мы говорим о взаимосвязи и взаимообусловленности этих аспектов.

Поскольку речь в нашем исследовании идет об определении структуры и последовательности работы по овладению учащимися техникой иноязычного чтения (на английском языке), то важно понимать роль и влияние факторов, обуславливающих специфику овладения младшими школьниками данными навыками. В первую очередь, необходимо

понимать, что обучение совпадает с периодом овладения грамотой родного (русского) языка, что, с одной стороны, требует учета трудностей, с которыми сталкиваются второклассники, а с другой, дает возможность для поиска оптимальных способов, позволяющих укрепить взаимосвязь двух дисциплин, входящих в предметную область «Филология».

Имея в виду начальное обучение, мы определяем чтение, вслед за З.Н. Никитенко, как процесс воссоздания звуковой формы слов по их графической (буквенной) модели [2]. Важно отметить, что начинающий читать действует со звуковой стороной языка и без правильного воссоздания звуковой формы слова невозможно понимание читаемого [4], а основная цель сводится к качеству и скорости установления связи между зрительным и слуховым и речедвигательным значением, а также между читаемым текстом и его смысловой составляющей.

Экстраполируя все вышесказанное на определение практических задач, представим следующие практические установки:

1. Системная, планомерная работа с учетом освоения грамоты родного (русского) языка, а также психофизиологических особенностей детей младшего возраста.
2. Определение объема содержания работы на каждом этапе по овладению техникой иноязычного чтения.
3. Установление ориентиров в области определения критериев сформированности навыков техники иноязычного чтения.
4. Использование дидактического инструментария, позволяющего оценить не только качество сформированности технических навыков, но также оценить и содержательную сторону - понимание прочитанного.

Представим следующую последовательность работы по овладению младшими школьниками техникой иноязычного чтения на основе учета аналитико-синтетической логики овладения грамотой родного (русского) языка в процессе обучения иностранному (английскому) языку с целью развития и совершенствования когнитивных репрезентаций [1]:

1. Развитие фонологического осознания иноязычной речи, формирование фонематического слуха младших школьников [3].
2. Освоение системы фонем с опорой на сформированное устное коммуникативное ядро.
3. Ознакомление с английскими буквами, с правилами чтения букв, буквосочетаний, чтение слов, предложений, последующее чтение текстов (вслух и про себя).

Источники и литература

- 1) Григоренко Е.Л. Влияние индивидуальных особенностей когнитивного развития на овладение навыками чтения и письма младшими школьниками. Автореф. дис. . . . д-ра пс. наук. Москва, 2012.
- 2) Никитенко З.Н. Формирование у младших школьников техники чтения на иностранном (английском) языке // Иностранные языки в школе. 2014. №6. С. 2-9.
- 3) Никитенко З.Н. Личностно-развивающее иноязычное образование в начальной школе. М., 2018.
- 4) Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах; Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: МПСИ, Воронеж, НПО «МОДЭК», 2001. 416 с.
- 5) Центр оценки качества образования: http://www.centeroko.ru/pirls16/pirls16_pub.html