

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

## **Боязнь устной речевой коммуникации на иностранном языке у обучающихся с уровнем В2 - С1**

**Научный руководитель – Колесникова Александра Николаевна**

*Андреева Елена Николаевна*

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации, Москва, Россия

*E-mail: 4andlena@gmail.com*

Боязнь устной речевой коммуникации на иностранном языке в разной степени проявляется у различных возрастов обучающихся, что в последующем влияет на отношение учащихся к иностранному языку, их дальнейшей оценке по данному предмету и общем социо-психологическом состоянии во время урока.

Тема в настоящее время является актуальной в первую очередь в связи с изменениями основных целей преподавания иностранного языка: в данный момент формирование коммуникативной компетенции лежит в основе преподавания иностранного языка на всех уровнях обучения, что можно выявить из требований федерального государственного образовательного стандарта Российской Федерации [5]. Устная речевая коммуникация в свою очередь постепенно приоритизируется, тогда как страх перед данным процессом присутствует иногда не только на раннем этапе изучения языка, но и на более продвинутых уровнях. Формирование коммуникативной компетенции в свою очередь тоже имеет свои основания в укреплении ее на первоначальной позиции в преподавании иностранного языка: она становится все более необходимой в связи с расширением контактов между странами, растущей необходимостью использования языка в работе и при общении, выхода России на международный уровень на различных уровнях отношений и увеличением связей с носителями других языков.

Боязнь устной речевой коммуникации как тема для исследований является мало изученной, а практические методы преодоления данной боязни не получили достаточного количества исследований, и следовательно не применяются в образовательной среде (либо применяются исключительно по инициативе отдельных преподавателей). Однако целью образования является создание наиболее комфортной атмосферы для приобретения и использования учениками знаний, а преподаватель является тем, кто организует данный процесс. Таким образом, преподаватель обязан иметь представление о том, как справиться со страхом либо волнением учеников перед устной речевой коммуникацией.

В ходе предыдущих исследований ученых уже выявлен определенный перечень проблем, с которыми изучающие иностранный язык сталкиваются чаще всего: недостаточность фоновых знаний по определенной теме коммуникации, недостаточная активность в коммуникационном процессе, использование родного языка вместо иностранного, а также замкнутость учащихся. Сюда также можно отнести и стеснение перед всеобщим вниманием, обращенным на говорящего человека. Кроме того, учащиеся также говорят о том, что им часто нечего сказать на определенную тему, обсуждаемую в классе, либо они не имеют определенной мотивации, чтобы выразить свое мнение [3]. Существуют также определенные факторы, влияющие на развитие коммуникативных способностей у обучающихся: условия осуществления коммуникации, эмоциональные факторы, аудиальные способности и обратная связь во время устно речевых коммуникативных заданий [4].

Все это определенным образом влияет на итоговый результат устной речи, которую воспроизводит учащийся и по результатам которой он в дальнейшем будет оценен. Однако задача состоит в том, чтобы определить, существуют ли другие причины, каким либо образом влияющие на речь обучающихся, а также выявить в дальнейшем возможные способы преодоления этих проблем, так как именно практическое применение результатов исследования будет показателем его релевантности. Для получения данных материалов было решено обратиться к самим ученикам опроса и узнать их мнение о возможных способах предотвращения страха перед устной речевой коммуникацией. Взаимодействие с участниками исследования проводилось с помощью опроса, составленного согласно рекомендациям таких исследователей, как А. Н. Оппенхайм, Шампейн, Дж. Л. Шварц [2]. Исследование охватило группы студентов первого и четвертого курса, а также школьников: таким образом можно проследить возможную корреляцию возраста с появлением страха как перед говорением, так и перед публичными выступлениями на иностранном языке.

Отдельным элементом исследования является выявление влияния оценки на последующую речевую коммуникацию. А. К. Кольченко утверждает, что оценка является одним из способов обучения, так как она представляет собой факт непосредственного влияния на ученика и руководства над ним, и именно его определение представляется релевантным в данном исследовании [1].

Результаты проведенного опроса выделяют как наиболее значимые факторы, влияющие на появление страха перед устной речевой коммуникацией на иностранном языке, так и мнение учащихся о возможных изменениях, которые необходимо предпринять для свободной коммуникации на иностранном языке.

### Источники и литература

- 1) Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий. Пособие для преподавателей СПб, 2002.
- 2) Cohen L., Manion L., Morrison K. Research Methods in Education. Oxford. 2017.
- 3) Leong L, Ahmadi S. M. An Analysis of Factors Influencing Learners' English Speaking Skill // International Journal of Research in English Education. Iran, 2017. P. 34-41.
- 4) Park, H., Lee, A. R. L2 Learners' Anxiety, Self-confidence, and Oral Performance. Proceedings // 10th Conference of Pan-Pacific Association of Applied Linguistics. 2005. P. 107-208.
- 5) ФГОС Fgos.ru