

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Особенности применения проблемных ситуаций на уроках немецкого языка

Научный руководитель – Радионова Светлана Александровна

Мазитова Алина Ришатовна

Студент (магистр)

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,
Филологический факультет, Кафедра романо-германских языков и методик их
преподавания, Набережные Челны, Россия
E-mail: alinka.malina.2015@mail.ru

Проблемное обучение широко применяется в различных областях и образовательных контекстах для развития критического мышления и решения проблем в аутентичных ситуациях обучения. В связи с растущей практикой и популярностью проблемного обучения в образовательном процессе, все большее число исследований изучает его эффективность в процессе формирования регулятивных, коммуникативных, информационных УУД, критического мышления, а также в процессе самостоятельного приобретения обучающимися знаний.

В настоящем исследовании мы придерживаемся определения В. Оконь: «Проблемное обучение - это совокупность процессов организации проблемных ситуаций, формулирования проблем, оказания ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверки этих решений и, наконец, руководства процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний» [2, с. 23].

В создании проблемных ситуаций, в формировании познавательного интереса и моделирования умственных процессов состоит суть активизации учения школьника посредством проблемного обучения.

А.М. Матюшкин называет проблемную ситуацию особым видом умственного взаимодействия объекта и субъекта, характеризующимся таким психическим состоянием субъекта при решении им задач, которое требует обнаружения новых, ранее субъекту неизвестных знаний или способов деятельности [1].

Проблемная ситуация должна [3]:

- мотивировать обучающихся к более глубокому изучению понятий;
- требовать от обучающихся обоснованных решений и их защиты;
- раскрывать цель урока в связи с целями предыдущих уроков;
- (для группового проекта) быть достаточно сложной, чтобы обеспечить более эффективную совместную работу обучающихся над ее решением.

Структура урока с применением технологии проблемного обучения определена учеными следующим образом:

1. возникновение проблемной ситуации и постановка учебной проблемы;
2. выдвижение предложений и обоснование гипотезы по разрешению учебной проблемы;
3. доказательство гипотезы;
4. проверка правильности решения учебной проблемы.

В рамках исследования был разработан и апробирован комплекс проблемных ситуаций для 8 класса к УМК «Deutsch 8» (авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В., Рыжова Л.И., Санникова Л.М., Картова А.С., Крылова Ж.Я.). Например, в рамках темы «Nach den Sommerferien» при обсуждении проблемы летнего отдыха для создания проблемной ситуации учитель формулирует условную преграду: «Stellen Sie sich vor, Sie können nicht ins

Sommerlager gehen und zu Hause bleiben. Was würden Sie tun?». («Представьте, что вы не можете поехать в летний лагерь и вынуждены остаться дома. Что вы будете делать?»). В данном случае проблемная ситуация служит стимулом для активизации активного словарного запаса обучающихся по теме «Летние каникулы» («Sommerferien»).

Исследования эффективности применения проблемного обучения неоднозначны, но в целом показывают, что в учебном процессе, построенном на основе проблемного обучения, обучающиеся достигают сходных, либо более высоких результатов. В частности, Штробель и Ван Барневелд проанализировали эффективность данного подхода и обнаружили, что проблемное обучение является более эффективным, чем традиционные подходы, когда измерение результатов обучения сосредоточено на долгосрочном сохранении знаний, оценке универсальных учебных действий, а также общих межпредметных знаниях [4, с. 55].

На основе сравнения результатов входной и контрольной диагностики ЗУН обучающихся 8 класса, можно констатировать, что количество оценок «отлично» увеличилось на 9,1%, количество оценок «удовлетворительно» уменьшилось на 9,1%. Средний балл по классу увеличился на 0,2%.

Представленные выше результаты позволяют сделать вывод о положительных результатах опытного обучения, в результате которого зафиксировано повышение уровня сформированности ЗУН обучающихся 8 класса, а также повышение мотивации обучающихся в изучении немецкого языка.

На данный момент можно сделать вывод, что в условиях существующей образовательной системы одним из эффективных способов активизации учебной деятельности обучающихся и формирования у них положительной учебной мотивации является проблемное обучение.

Анализ существующих исследований, результатов опытного обучения в рамках данного исследования показал, что применение проблемных ситуаций обеспечивает повышение результативности обучения на уроке немецкого языка, а также достаточно эффективно влияет на формирование у обучающихся учебно-познавательных мотивов.

Источники и литература

- 1) Матюшкин, А.М. Лингво-педагогические категории проблемного обучения / А.М. Матюшкин. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. – 300 с.
- 2) Оконь, В. Основы проблемного обучения / В. Оконь. – М.: Просвещение. – 1968. – 208 с.
- 3) Duch, B. J., Groh, S. E, & Allen, D. E. (Eds.). The power of problem-based learning. Sterling, VA: Stylus. – 2002.
- 4) С.Е. Hmelo-Silver, H.S. Barrows Facilitating collaborative knowledge building Cognit Instr, 26 (1) (2008), pp. 48-94