

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Формирование профессиональной готовности выпускников языковых вузов средствами иноязычного образования

Научный руководитель – Лисицына Елена Александровна

Лисицына Елена Александровна

Сотрудник

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: elisitsyna1@gmail.com

Проблема формирования готовности будущих лингвистов и преподавателей иностранного языка к профессиональной деятельности является приоритетной задачей любого профильного высшего учебного заведения.

По итогам проведенного исследования мы трактуем готовность к профессиональной педагогической деятельности как персонифицированный комплекс качеств, опыта и активного состояния личности, который определяет состояние завершенности процесса подготовки к самостоятельному выполнению профессиональной деятельности.

Остановимся подробнее на структуре педагогической деятельности для определения наиболее эффективного подхода к проектированию соответствующей лингвометодической подготовки.

По результатам анализа психолого-педагогической и дидактической литературы нами сконструирована общая для большинства исследований структура готовности к педагогической деятельности, представляющая совокупность психофизической, психологической и педагогической составляющих.

Психофизическая готовность предполагает психическое и физическое развитие, соответствующее требованиям профессиональной деятельности педагога, и фактически означает высокий уровень трудоспособности.

Психологическая готовность определяется В.А. Сластениным как сформированная направленность или установка на педагогическую деятельность, в составе которой, в свою очередь, выделены следующие компоненты: мотивационный (позитивное отношение к профессии и осознание значимости своего труда), волевой (самообладание и управление своими действиями) и оценочный (оценочное отношение к своим действиям и рефлексия) [2].

Педагогическая готовность включает в себя профессиональные навыки, умения и знания, необходимые для результативной педагогической деятельности.

На современном этапе развития иноязычного образования лингвометодическая подготовка предполагает препарирование содержания профессиональной готовности в набор компетенций, приобретение и развитие которых фактически означает формирование профессиональной компетентности. Современным лингвистам и преподавателям иностранного языка требуются не только лингвистические и лингвокультурные знания - первостепенное значение приобретает интегрированная межнаучная подготовка, нацеленная на формирование так называемых лингводидактических компетенций. Именно они обеспечивают готовность преподавателя иностранного языка на межпредметном уровне реализовать образовательные стратегии [3].

С позиции раскрытой сущности лингводидактических компетенций и в целом проблематики интеграции учебных дисциплин проектирование профессиональной подготовки принято обозначать *интегративным подходом*.

Сегодня, на наш взгляд, обозначилась принципиально новая задача - создание комплексной модели подготовки лингвистов и преподавателей иностранного языка с целью сформировать специалистов, готовых к социально-экономическим реалиям и способных использовать аппарат отдельной дисциплины в интегративной связи с другими как средство решения конкретной профессиональной задачи. В общей сложности, речь идет о построении научно обоснованной модели формирования профессиональной готовности.

Предлагаемая нами модель формирования профессиональной готовности является сложной системой, проявляющей себя на концептуальном, методологическом и практическом уровнях.

Концептуальный уровень представлен теоретическими положениями о моделировании в целом и проектировании в образовательной среде в частности. Научно обоснованная теория представляет фундамент для конструирования модели формирования профессиональной готовности.

На методологическом уровне система базируется на научно-теоретических исследованиях педагогической психологии и лингводидактики, которые обеспечивают ориентиры для селекции содержания и форм организации методов и средств подготовки.

На практическом уровне проектирование модели формирования профессиональной готовности учитывает учебно-организационные условия обучения преподавателей и двухуровневую подготовку специалистов.

С позиции средств формирования профессиональной готовности решающее значение имеет методологический уровень, на котором определяются средства иноязычного образования, наиболее эффективные для достижения цели.

В современном понимании дидактической отечественной школы средствами иноязычного обучения принято обозначать «материальные средства, которые служат внедрению целей и содержания обучения в практику <...> и обеспечивают управление деятельностью преподавателя и учащихся» [1]. С учетом возрастающей роли дистанционного обучения к средствам иноязычного образования относят также сетевые интерактивные компьютерные коммуникации.

Зарубежные представители лингводидактики трактуют средства иноязычного образования иначе. Так, Х.Д. Браун приравнивает по смыслу средства иноязычного обучения к техникам проектирования образовательной модели [4].

В логике такого подхода средствами иноязычного образования неизменно остаются государственный образовательный стандарт, и программы дисциплин и модулей. При этом преподавание профильных дисциплин и модулей должно вестись на изучаемом иностранном языке с использованием предметно-языкового интегрированного обучения (Content language integrated learning), специфика которого заключается в единовременном использовании знаний языка для изучения предмета и использовании содержания предмета для совершенствования языковых знаний. При этом неотъемлемыми составляющими образовательного процесса являются развитие когнитивных способностей, приобретение культурологических знаний и формирование коммуникативной компетенции.

Таким образом, межпредметный характер предметно-языкового интегрированного обучения позволяет сформировать профессиональную готовность лингвистов и преподавателей иноязычного образования на высоком профессиональном уровне.

Источники и литература

- 1) Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам. Ростов-на-Дону, 2017.
- 2) Сластенин В.А. Педагогика. М., 2013.

- 3) Тарев Б.В., Тарева Е.Г. Сущность лингводидактических компетенций и их место в структуре профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка // Вестник Бурятского государственного университета. 2007, No. 10. С. 268-275.
- 4) Brown, H.D., Lee H. Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy. Fourth edition. Pearson, 2019