

**Читательская грамотность как составляющая филологической компетенции**

**Научный руководитель – Стычева Ольга Андреевна**

*Сесорова Диана Баянбековна*

*Студент (магистр)*

Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, Шымкент,  
Казахстан

*E-mail: diana\_sesorova@mail.ru*

От грамотности населения нашего государства зависят повышение производительности труда и улучшение условий жизни. Заказ современно общества таков: выпускник должен знать, что ему нужно для дальнейшего образования, чтобы быть полезным для своего общества. Для этого школа должна приложить все усилия для формирования функциональной грамотности. Функциональная грамотность - сложный процесс, многосторонний и длительный.

Казахстан с 2009 года участвует в международных сравнительных исследованиях качества образования (PISA), что позволяет получить независимую оценку результативности образования в аспекте влияния многих контекстных социально-экономических и культурных факторов, результаты которых направлены не на определение уровня освоения школьных программ, а на наличие определенного уровня функциональной грамотности учащихся. Функциональная грамотность (лат. - направление) - степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций. Функциональную грамотность составляют: элементы лексической грамотности; умения человека понимать различного рода касающиеся его государственные акты и следовать им; соблюдение человеком норм общественной жизни и правил безопасности, требования технологических процессов, в которые он вовлечен; информационная и компьютерная грамотность. Это начальный уровень функциональной грамотности характерен для передовых цивилизованных обществ. Существует и другой подход к пониманию функциональной грамотности, включающий: воспитанность человека в духе доброжелательности и дружелюбия, что обеспечивает культуру общения; личностно-профессиональную подготовленность; профессионально-технологическую подготовленность [Безрукова: 825].

Школьное образование в нынешней ситуации, в условиях современного мира, в скоротечном движении XXI века приближено к жизни, ко взрослой жизни, где Человек, свободно владея навыками чтения, письма и счета, использует эти навыки для развития себя, для развития общества, для развития государства. Из этого следует, что грамотность начинается с букваря, и даже раньше, и продолжается всю жизнь. И это не случайно, овладевая чтением и письмом, мы продолжаем совершенствоваться, продолжаем развиваться: читаем заголовки мультфильмов, кинофильмов, различных книг, статусы в социальных сетях, а уже во взрослой жизни мы вчитываемся в мелкий шрифт договоров или других документов особой важности, и впитываем в себя нужную информацию. При этом нам помогает не просто навык чтения, а навык понимания и использования входящей информации и навык размышления над ней. Так вот эти три ключевые понятия - понимать, использовать, размышлять - составляют читательскую грамотность. Причем читательскую грамотность можно считать основополагающей математической, естественнонаучной, компьютерной грамотностей, так как без этих составляющих понятий читательской грамотности было бы очень сложно разобраться с текстом сплошным, несплошным, смешанным или составным. Педагоги разных предметов работают с разными видами текстов

- это и сплошные тексты, и несплошные тексты, требующие таких читательских навыков, как работа с таблицами, графиками, диаграммами, и смешанные тексты включают в себя вербальные и невербальные элементы, которые дополняют друг друга, например, веб-страницы, журналы, газеты и др., и составные тексты, содержащие тексты разные по формату и по содержанию, требующие от учащихся выдвижения собственных гипотез, выбора собственной жизненной позиции. Из этого следует, что формирование читательской грамотности это задача каждого педагога, ведь чтение - это инструмент, средство для решения задачи или проблемы, находящейся за рамками самой ситуации чтения.

Предметные дисциплины направления «Филология» являются основой формирования функциональной грамотности, так как по исследованиям PISA -2012, ведущим уровнем владения читательской грамотностью у казахстанских школьников является третий, а по исследованиям PISA-2018 - второй уровень. Уточним, что в исследованиях использованы задания семи уровней сложности. Это семь уровней читательской грамотности, которые распределены от самого низкого 1б до самого высокого 6 уровня. Учащиеся, достигшие 6 уровня читательской грамотности, являются высококомпетентными читателями, а в Казахстане это всего 1,1% (2012). Из этого можно сделать вывод, что учащимся было сложно справиться с заданиями математической и естественнонаучной грамотности, так как для полного понимания текста (любого текста) необходимы три читательских умения и соответствующие им действия. Это найти необходимую информацию и извлечь ее из общего контекста текста, интегрировать и интерпретировать общее понимание текста, осмыслить и оценить или представить собственную точку зрения о содержании и форме текстового сообщения.

Для развития функциональной грамотности необходимо овладение обучающимися ключевыми, общепредметными и предметными компетенциями. Из Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 - 2016 годы следует, что «ключевые компетенции - это требование государства к качеству личности выпускника средней школы в виде результатов образования, заявленные в ГОСО и учебных программах» [Постановление. . . : 4].

Общепредметные компетенции относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей. Ключевые и предметные компетенции как результаты образования должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными и определенными по времени.

### Источники и литература

- 1) Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). Екатеринбург, 2000.
- 2) Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 - 2016 годы.