

Педагогические условия для формирования готовности педагогов к работе с молодежными субкультурами

Научный руководитель – **Ценюга Сергей Николаевич**

Щербаченя Андрей Анатольевич

Студент (магистр)

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
Исторический факультет, Кафедра отечественной истории, Красноярск, Россия
E-mail: asherb14@mail.ru

Феномен молодежной субкультуры как признак XX-XXI столетий своей масштабностью превосходит государственные, национальные, географические границы. Будучи альтернативной социальной реальностью, он проникает во все сферы взаимодействия молодого поколения.

Исследователь И.Я. Полонский по отношению к молодежным субкультурам дает классификацию, по которой данные социальные явления подразделяются на:

1. Просоциальные;
2. Асоциальные.

Полонский отмечает, что просоциальные субкультуры обладают положительной направленностью, так как они пропагандируют позитивную социальную динамичность молодежи. К ним относятся творческие ассоциации, фонды молодежной инициативы, движения за охрану природы.

Асоциальные субкультуры характеризуются развлекательной направленностью и формируются в основном для проведения досуга. Данные группы представляют угрозу для общества, балансируя на грани дозволенного, и могут частично или полностью переходить в разряд антисоциальных.

Задачей нашей статьи - выявление организационно-педагогических условий для работы с детьми, относящих себя к молодежным субкультурам, так как общество уже начинает ощущать острую необходимость в организации разнообразных форм и средств педагогического сопровождения, в оказании помощи таким детям, многие из которых, как правило, теряют себя в дальнейших жизненных событиях.

Под «условием» понимается та «обстановка, среда, в которой возникают, протекают и развиваются те или иные явления, процессы». Под педагогическими условиями мы будем понимать комплекс необходимых факторов и обстоятельств, содействующих формированию готовности будущего педагога к работе с молодежными субкультурами.

Проведя анализ данной проблемы, мною были определены педагогические условия, при соблюдении которых формирование готовности будущего педагога к работе с молодежными субкультурами будет наиболее эффективным:

1. Разработка методического пособия «Подготовка будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами» и ее внедрение в ВУЗ;
2. Формирование мотивации будущего педагога к саморазвитию;
3. Проведение внеучебного мероприятия в рамках педагогической практики в общеобразовательном учреждении».

Отмеченные мною педагогические условия взаимосвязаны между собой, и их осуществление в учебном процессе обеспечит формирование готовности будущих педагогов к работе с молодежными субкультурами. Детально проанализируем каждое из обозначенных условий.

Формирование готовности будущего педагога к работе с молодежными субкультурами будет достаточно эффективно осуществляться при вооружении студентов знаниями, умениями, формами организации воспитательного процесса с детьми-субкультурщиками. Это достигается в результате изучения методического пособия «Подготовка будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами», который выступает первым педагогическим условием.

Формирование мотивации будущего педагога к саморазвитию для успешной работы с молодежными субкультурами выступает вторым педагогическим условием формирования готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами. Так как исследуемая готовность является составляющей частью общей готовности к профессиональной работе будущего педагога. Студенты должны четко осознавать, почему, для чего и что именно им придется изучить и овладеть, для того чтобы быть готовым к работе с детьми-субкультурщиками.

Для становления студента как профессионала своей деятельности важное значение имеет проведение внеучебного мероприятия в рамках педагогической практики, которая выступает третьим педагогическим условием. Значение данного условия студентов состоит в подготовке их к основным видам профессиональной деятельности, реализации приобретенных профессиональных знаний, навыков, умений и профессиональной адаптации.

Таким образом, на основании вышесказанного отметим, что, безусловно, разработанные нами педагогические условия являются эффективными. Однако для того, чтобы результат достижения поставленной цели был наиболее благополучно достигнут, данные педагогические условия необходимо осуществить в комплексе. В обратном случае результат будет или минимальным, или незавершенным.

Источники и литература

- 1) 1. Бессарабова И.С., Глебова Е.А., Воробьев Н.Е. Молодежные субкультуры за рубежом /Глебов// Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2014. — 192 с.
- 2) 2. Омельченко Е. Молодежные культуры и субкультуры / Ин-т социологии РАН, Ульянов. гос. ун-т. Н.-И. центр «Регион». — М.: Ин-т социологии РАН, 2012. — 262 с.
- 3) 3. Шендрик, А.И. Социология культуры: учеб. Пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Социальная антропология» / А.И. Шендрик. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. — 495 с.